

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Развитие познавательной деятельности  
у старших дошкольников с задержкой психического развития**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 358 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Журавской Веры Сергеевны**

Научный руководитель

канд. социол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2024

**Введение.** Познавательное развитие детей дошкольного возраста является одним из важнейших направлений образовательного процесса, в который входит не только развитие познавательных процессов, но и познавательной активности ребенка, восприимчивости к новому, интереса к познавательной деятельности.

Создание условий для развития познавательной деятельности необходимо для всех детей дошкольного возраста, но при этом следует особое внимание уделить дошкольникам с задержкой психического развития (ЗПР). У детей с ЗПР отмечается отставание высших психических функций, познавательной активности и познавательной деятельности от нормативных показателей их сверстников. В научной литературе отмечается, что дети с ЗПР нуждаются в психолого-педагогической помощи и сопровождении (Т.А. Власова, В.В. Ковалев, К.С. Лебединская В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, С.Г. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.).

Игра как средство обучения и воспитания дошкольников рассматривается в исследованиях таких авторов, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.И. Сорокина, Д.Б. Эльконин и др. Особенности формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития, методика организации игр для коррекции нарушений в развитии познавательной деятельности дошкольников с ЗПР рассматривают в своих работах такие авторы, как Е.Е. Дмитриева, В.Б. Никишина, Е.А. Стребелева, У.В. Ульenkova, С.В. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.

Несмотря на то, что в настоящее время существует большое количество научных исследований по проблеме развития познавательной деятельности детей с ЗПР, открытым остается вопрос о применении игр для развития познавательной активности и познавательного интереса детей.

Актуальность обусловила выбор **темы исследования:** «Развитие познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития».

**Цель исследования** – изучить возможности использования дидактических игр в развитии познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Объект исследования** – познавательная деятельность у старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Предмет исследования** – развитие познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью дидактических игр.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что процесс развития познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития может быть более эффективным, если использовать в работе дефектолога дидактические игры, а также различные формы взаимодействия с родителями.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. Провести эмпирическое исследование и проанализировать результаты исследования.

4. Разработать программу развития познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью дидактических игр.

5. Выявить динамику развития познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью дидактических игр.

Поставленные задачи решались с использованием комплекса **методов исследования**: теоретические (анализ литературных источников по

исследуемой проблеме, обобщение, классификация); эмпирические (эксперимент; тестирование); методы обработки данных (количественный и качественный анализ результатов исследования).

**Теоретико-методологической основой** исследования являлись:

- системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы к организации коррекционной работы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие);
- научные концепции и теории игровой деятельности как средства обучения и развития детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие);
- исследования по проблеме коррекции задержки психического развития и организации коррекционной работы с детьми с ЗПР (К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко и другие).

**База исследования:** МДОБУ «Кузьмоловский детский сад комбинированного вида», Ленинградская область, Всеволожский район, пгт. Кузьмоловский.

**Выборка исследования:** дети старшей группы д/с с задержкой психического развития (10 детей в возрасте 5-6 лет).

**Практическая значимость проведенного исследования** состоит в том, что результаты изучения познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития и программа развития познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью дидактических игр могут применяться в практической деятельности учителя-дефектолога для детей по адаптированным образовательным программам.

**Основное содержание работы.** В первой главе проводится подробный анализ научной, теоретической и методической литературы по заявленной проблеме:

- определено понятие «познавательная деятельность»;

- описаны особенности познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте, а также психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- отдельный параграф посвящен рассмотрению видов дидактических игр как средств развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что познавательная деятельность детей дошкольного возраста рассматривается как средство ознакомления детей с предметами и явлениями окружающего мира. В процессе познавательной деятельности формируются знания и умения, сенсорные эталоны, навыки исследования и экспериментирования, отражения полученных знаний в продуктивных видах деятельности, конструировании. Познавательная деятельность выступает как способ накопления знаний, восприятия и переработки информации.

В структуре познавательной деятельности выделяются:

- познавательные процессы;
- познавательные интересы, познавательная активность, положительные эмоции;
- волевая регуляция познавательных действий.

Старший дошкольный возраст – это период развития познавательных процессов, начало формирования произвольности, развития познавательных мотивов, коммуникативных умений и волевых качеств. У детей с задержкой психического развития познавательная деятельность не соответствует возрастным нормам. Под задержкой психического развития понимается вид нарушения темпов психического развития детей, отставание в формировании познавательных процессов от возрастных норм. У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень всех познавательных процессов, познавательной активности и познавательного интереса.

Средством развития познавательной деятельности детей с задержкой психического развития является игра. Под дидактической игрой понимается

ситуация, которая включает игровые действия для решения игровой и обучающей задачи. В структуру дидактической игры входят такие компоненты, как игровые правила, игровые роли, сюжет, игровые действия детей, использование игровых атрибутов и игровое оборудование.

Дидактические игры разделяются на три основные группы:

- словесные игры;
- настольно-печатные;
- предметные игры.

Данные виды дидактических игр можно использовать в работе по развитию познавательной деятельности детей, по формированию познавательных процессов, познавательной активности. В процессе игры у детей формируются представления об окружающем мире, осваиваются игровые действия, игровые роли, познавательные функции, что благоприятно отражается на личности в целом.

Вторая глава выпускной магистерской работы посвящена эмпирическому исследованию, направленному на диагностику и коррекцию нарушений развития познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр.

На констатирующем этапе экспериментальной работы изучены особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для этого были подобраны диагностические задания, которые позволяют оценить сформированность познавательных процессов, познавательного интереса и волевой регуляции познавательной деятельности. Выявлено, что большинство детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют низкий уровень познавательной деятельности – познавательных процессов, познавательного интереса и волевой регуляции. У большинства детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается низкий уровень сформированности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения. При изучении познавательного интереса и

волевой регуляции познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлен низкий уровень активности, самостоятельности, стремления решать познавательную задачу. Дети быстро теряют интерес к заданию, не выражают готовности к решению проблемы, приложения усилий для достижения поставленной цели.

На формирующем этапе экспериментальной работы была оказана коррекционно-педагогическая помощь в развитии познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития. В связи с этим была разработана и реализована программа коррекционно-педагогической помощи в развитии познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью дидактических игр.

Цель программы: создать условия для развития познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью дидактических игр.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- формирование познавательного интереса в процессе игровой деятельности;
- развитие волевой регуляции познавательной деятельности.

Дидактические игры подобраны по следующим направлениям:

- развитие познавательных процессов;
- развитие познавательного интереса;
- развитие волевой регуляции познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Участники программы:

- педагоги,
- дети,
- родители.

Форма организации образовательной деятельности по программе коррекционно-педагогической помощи в развитии познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью дидактических игр:

– для детей: групповые занятия по 30 минут (развитие познавательных процессов, развитие познавательного интереса, развитие волевой регуляции познавательной деятельности) 3 раза в неделю;

– для родителей: различные формы взаимодействия с воспитателями и формы педагогического просвещения родителей (родительское собрание, семинары, открытые просмотры занятий, консультации).

Направления коррекционно-педагогической помощи в развитии познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью дидактических игр:

1. Создание условий для формирования познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР (организация развивающей предметно-пространственной среды для дидактических игр).

2. Планирование и организация дидактических игр по развитию познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. Организация сотрудничества с семьей с использованием различных форм взаимодействия с родителями для повышения педагогической компетентности по вопросам развития познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.

Для того, чтобы заинтересовать детей с ЗПР, вовлечь их в познавательную деятельность, использовались дидактические игры с разнообразным наглядным оборудованием (картинки, игрушки, предметы окружающей обстановки, презентации). В ходе занятий главным было создание эмоционально положительного настроения, контакта с детьми. Игры вводились постепенно: сначала изучались правила игры, осваивались игровые

действия, далее усложнялись игровые правила. В процессе коррекционных занятий предусматривались различные игры: подвижные, дидактические, которые позволяли регулировать познавательную активность детей, снизить уровень утомления.

При проведении дидактических игр делалась установка на развитие познавательных процессов, познавательного интереса, волевой регуляции деятельности.

Игры, не требующие наглядности, были рекомендованы воспитателям и использовались в режимных моментах, например, на прогулках, в самостоятельной игровой деятельности детей в центрах активности, в ходе утренней гимнастики.

Коррекционная работа проводилась в рамках игрового занятия, дидактические игры изучались постепенно с учетом особенностей познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На контрольном этапе экспериментальной работы была проведена повторная диагностика для изучения влияния дидактических игр на развитие познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития. У детей старшего дошкольного возраста повысились все показатели познавательной деятельности, что свидетельствует об эффективности проведенной работы. У большинства детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития повысился уровень познавательной деятельности – познавательных процессов, познавательного интереса и волевой регуляции. У детей стали выше показатели сформированности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения. При изучении познавательного интереса и волевой регуляции познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлен средний уровень активности, самостоятельности, стремления решать познавательную задачу.

Полученные результаты показывают, что работа по оказанию коррекционно-педагогической помощи в развитии познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития была эффективной. Разработанная программа коррекционно-педагогической помощи способствовала повышению уровня познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития, что доказывает эффективность дидактических игр.

**Заключение.** В результате проведенного анализа и экспериментальной работы была изучена проблема развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью дидактических игр.

В ходе исследования был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности. Старший дошкольный возраст – это период развития познавательных процессов, начало формирования произвольности, развития познавательных мотивов, коммуникативных умений и волевых качеств. У детей с задержкой психического развития познавательная деятельность не соответствует возрастным нормам, что выражается в низком уровне всех познавательных процессов, познавательной активности и познавательного интереса. Одним из средств развития познавательной деятельности детей с ЗПР являются дидактические игры. Игра является ведущим видом деятельности детей, который позволяет учитывать особенности познавательного развития дошкольников. При организации игр с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать особенности познавательной деятельности, уровень сформированности высших психических функций.

Теоретический анализ проблемы позволил обосновать, разработать и реализовать программу экспериментального исследования. Экспериментальная работа проводилась в три этапа. На констатирующем

этапе экспериментальной работы изучены особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для этого были подобраны диагностические задания, которые позволяют оценить сформированность познавательных процессов, познавательного интереса и волевой регуляции познавательной деятельности.

С учетом результатов диагностики была оказана коррекционно-педагогическая помощь детям с ЗПР по развитию познавательной деятельности в процессе игр. В связи с этим была разработана и реализована программа коррекционно-педагогической помощи в развитии познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью дидактических игр.

Для изучения результативности оказанной коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР в развитии познавательной деятельности была проведена повторная диагностика познавательных процессов, познавательного интереса и волевой регуляции познавательных действий. Выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста повысились все показатели познавательной деятельности, что свидетельствует об эффективности проведенной работы. У большинства детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития повысился уровень познавательной деятельности – познавательных процессов, познавательного интереса и волевой регуляции. У детей стали выше показатели сформированности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения. При изучении познавательного интереса и волевой регуляции познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлен средний уровень активности, самостоятельности, стремления решать познавательную задачу.

Таким образом, разработанная программа способствовала повышению уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Также можем отметить, что родители детей с ЗПР стали более информированными по проблеме развития

познавательной деятельности, более увлеченными и заинтересованными. Полученные результаты доказывают эффективность проведенной работы и подтверждают гипотезу исследования. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.