

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮ-
ЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 462 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль
подготовки «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Панихиной Анастасии Викторовны

Научный руководитель:

канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой:

доктор социол. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов, 2024

Введение

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности в овладении учебным материалом. Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР) - это дети, у которых имеются психологические нарушения, затрудняющие получение образования без специальных условий. Обучающиеся с ЗПР представляют собой одну из многочисленных и разнообразных групп школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Такие исследователи, как К.С. Лебединская, Ф.М. Гайдук, В.И. Лубовский, В.В. Ковалев, Т.А. Власова, Н.А. Цыпина, Г.Е. Сухарева и др. провели множество исследований, посвященных изучению проблем детей с задержкой психического развития.

Современное образование для детей с задержкой психического развития требует особого внимания к их индивидуальным потребностям и специфике развития. В условиях инклюзивного образования, где такие дети обучаются вместе с другими ребятами, важно обеспечить им поддержку и адаптированный подход к обучению. Дидактические игры представляют собой мощный инструмент, способствующий развитию познавательных процессов, социальных навыков и саморегуляции у детей с ЗПР. Учитывая специфику инклюзивного образования, исследование вопросов психологической помощи с использованием дидактических игр может иметь значительное практическое значение и способствовать развитию эффективных методов поддержки для младших школьников с ЗПР. Таким образом, данная тема представляет собой **актуальное** исследование, имеющее широкий практический потенциал в современном образовании.

Цель данной работы – изучить эффективность использования дидактических игр как средства развития познавательных процессов младших школьников с ЗПР в структуре психологической помощи в условиях инклюзивного образования.

Объект исследования: развитие познавательных процессов младших школьников с ЗПР.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития познавательных процессов у младших школьников с ЗПР.

Гипотеза исследования заключается в том, что применение дидактических игр в учебном процессе, позволит повысить уровень развития познавательных процессов у младших школьников с задержкой психического развития.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы оказания психологической помощи младшим школьникам с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

2. Выделить основные подходы к обучению младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

3. Определить роль дидактических игр как средства развития познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития.

4. Провести диагностику развития познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

5. Разработать программу психологической помощи в развитии познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития с использованием дидактических игр.

6. Разработать рекомендации по использованию дидактических игр для развития познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме работы; эксперимент, качественно-количественный анализ результатов исследования.

Эмпирическое исследование познавательных процессов младших школьников с ЗПР осуществлялось с применением следующих методик:

- Методика диагностики уровня развития словесно-логического мышления, разработанная Э. Ф. Замбацьявичене на основе словесных субтестов Р. Амтхауэра;

- Методика «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена» (детский вариант) в модификации Т. В. Розановой.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. Экспериментальное исследование проходило на базе общеобразовательного учреждения КОГОБУ СШ пгт Оричи (Кировская обл., пгт Оричи). В эксперименте участвовали учащиеся 2б класса в количестве 14 человек, 2 из которых с задержкой психического развития различного генеза, девочек- 6 (1- с ЗПР), мальчиков- 8 (1 с ЗПР).

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что:

- апробированы методики изучения познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;

- составлена и апробирована программа психологической помощи в развитии познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития с использованием дидактических игр.

- составлены рекомендации по использованию дидактических игр для развития познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Структура выпускной квалификационной работы. В работе представлено введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение. Во введении обоснована актуальность данного исследования. Определены объект и предмет исследования, а также сформулированы цель, гипотеза, задачи и методы работы. В первой главе проанализирована учебная, методическая литература по проблеме исследования. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования: результаты проведения диагностики, содержание коррекционного воздействия, а также результаты проведения специальной коррекционной работы по развитию познавательных процессов у младших школьников с задержкой психического развития. Заключение включает итоги проведенного исследования.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность исследования, определяется методологический аппарат: цель исследования, объект и предмет, сформулированы гипотеза, задачи и основные этапы исследования.

Первая глава работы имеет название: «Теоретические предпосылки исследования проблемы оказания психологической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» содержит 4 параграфа: 1.1 Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития; 1.2 Основные подходы к обучению младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования; 1.3 Организация и содержание психологической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования; 1.4 Дидактические игры как средство развития познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития.

Резюмируя первую главу, отметим, что дети с ЗПР характеризуются низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, незрелостью воли, эмоций, нарушением поведения, ограниченным запасом представлений и общих сведений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедленным восприятием (они многое не замечают в окружающем мире).

Эти особенности могут создавать преграды для адаптации в обществе. Для избежания проблем с адаптацией широко применяется инклюзивное образование.

В работе была проанализирована дидактическая игра как инструмент для развития познавательных процессов младших школьников с ЗПР. Дидактическая игра способствует развитию умственной активности учеников, вызывает у них живой интерес к учебе и помогает преодолевать трудности, развивая их способности и умения.

Таким образом, все вышеперечисленное указывает на необходимость проведения экспериментальной работы по развитию познавательных процессов

младших школьников с задержкой психического развития с использованием дидактических игр.

Вторая глава имеет название: «Эмпирическое изучение психологической помощи в развитии познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» включает в себя 4 параграфа: 2.1 Организация диагностики познавательных процессов младших школьников и анализ полученных результатов; 2.2 Содержание программы психологической помощи в развитии познавательных процессов младших школьников с ЗПР; 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психологической помощи в развитии познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития; 2.4 Рекомендации по использованию дидактических игр для развития познавательных процессов младших школьников с ЗПР.

Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования применения дидактических игр для развития познавательных процессов младших школьников с ЗПР. В исследовании приняли участие 14 обучающихся, 2 из которых с задержкой психического развития различного генеза, девочек- 6 (1- с ЗПР), мальчиков- 8 (1 с ЗПР), от 8 до 9 лет.

На констатирующем этапе исследования были использованы следующие методики: методика диагностики уровня развития словесно-логического мышления, разработанная Э. Ф. Замбацявичене на основе словесных субтестов Р. Амтхауэра; методика «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена» (детский вариант) в модификации Т. В. Розановой.

Проведя исследование по методике Э.Ф. Замбацявичене получены следующие результаты: высокий уровень развития не выявлен, 7 человек имеют средний уровень развития, 1 человек –ниже среднего уровень развития, 4 школьников имеют низкий уровень развития, у 2 школьников выявлен опасно низкий уровень развития, один из них мальчик с ЗПР.

По методике «Цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена(детский вариант)» получены следующие результаты: 2 человека имеют высокий уровень, 8

человек имеют уровень развития выше среднего, 3 человека имеют средний уровень развития, у 1 человека ниже среднего уровень развития (ученик с ЗПР), дефект интеллекта отсутствует.

На формирующем этапе была разработана программа психологической помощи в развитии познавательных процессов младшим школьникам с ЗПР с использованием дидактических игр, целью которой является содействие активному развитию познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- Организация учебного процесса с использованием дидактических игр, способствующих развитию познавательных процессов;

- Развитие и концентрация внимания, восприятия у детей с задержкой психического развития путем использования дидактических игр;

- Развитие памяти у детей с задержкой психического развития с помощью специальных игр, тренирующих запоминание информации и воспроизведение ее в нужный момент;

- Развитие логического мышления у детей с задержкой психического развития через игры и упражнения, которые требуют использования абстрактных понятий и последовательности действий;

- Проведение систематического мониторинга и оценки прогресса каждого ребенка в области познавательных процессов.

По методике: Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена (детский вариант) в модификации Т. В. Розановой, обнаружено, что снизилось количество школьников, имеющих уровень развития интеллекта ниже среднего. Увеличилось число детей, имеющих средний и высокий уровень интеллекта. Среди учащихся с ЗПР также можно отметить успех в развитии интеллекта. Одним из основных улучшений, которые можно отметить, является развитие критического мышления и умения анализировать информацию. Младшие школьники с ЗПР, стали более внимательными и способными придавать значения различным аспектам проблемы, что помогает им принимать более обоснованные решения.

Таким образом, исследование, проведенное в данной части работы, позволило сделать вывод об эффективности применения дидактических игр в рамках реализованной программы. В частности, это проявилось в развитии пространственных представлений, характеристик внимания, аналитико-синтетической деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.

Заключение

В данной работе было проведено исследование, направленное на изучение психологической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития с помощью дидактических игр в условиях инклюзивного образования. При изучении теоретических основ этой проблемы были сделаны следующие выводы. Дети с задержкой психического развития нуждаются в особом подходе со стороны педагогов и психологов. Им требуется дополнительная поддержка и помощь в успешной социальной и учебной адаптации, чтобы они могли достичь уровня своих сверстников.

Изучение характеристики детей с ЗПР подчеркивает наличие определенных особенностей, таких как затруднение в усвоении грамматики и лексики; низкая самооценка и мотивация; сниженная концентрация внимания и слабая память; проблемы с координацией движений и т.п. Эти особенности могут создавать преграды для адаптации в обществе. Для избежания проблем с адаптацией широко применяется инклюзивное образование.

В работе была проанализирована дидактическая игра как инструмент для развития познавательных процессов младших школьников с ЗПР. Дидактическая игра способствует развитию умственной активности учеников, вызывает у них живой интерес к учебе и помогает преодолевать трудности, развивая их способности и умения.

Эмпирическое исследование по теме работы показало, что познавательные процессы младших школьников с задержкой психического развития слабо развиты. У обследованных детей с задержкой развития также выявлены затруднения в планировании и запоминании информации. Эти дети имеют слабое внимание, что затрудняет их способность концентрироваться на учебных заданиях и

следить за уроком. Исследование указало на то, что у детей с задержкой развития отмечается менее активное мышление, что затрудняет их способность к анализу, сравнению и абстрактному мышлению. Полученные результаты легли в основу создания программы психологической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития. Программа психологической помощи ставила своей целью - содействие активному развитию познавательных процессов у детей с задержкой психического развития. В соответствии с этим, в задачи программы входило: организация учебного процесса с использованием дидактических игр на аналогии, исключение, обобщение, классификации, пространственные представления, задания на поиск закономерностей, ребусы, головоломки и тд; проведение систематического мониторинга и оценки прогресса каждого ребенка в области познавательных процессов.