

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 462 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тыщенко Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент

_____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

_____ Е.С. Пяткина

Саратов 2024

Введение. Произвольное внимание играет важную роль в жизни каждого человека, поскольку оно обеспечивает его способность контролировать свои действия, постоянно поступающую информацию. Недостаток в развитии произвольного внимания негативно сказывается на способности формировать жизненный опыт, в том числе в процессе целенаправленного обучения, а также в целом адекватно действовать в при выполнении какой-либо работы.

Одним из вариантов нарушений, при которых наблюдаются проблемы с развитием произвольного внимания, являются нарушения интеллекта, в частности умственная отсталость. При умственной отсталости отмечается несформированность всех свойств внимания: концентрации, устойчивости, распределяемости и объема. Данные недостатки в развитии произвольного внимания, препятствуют компенсации и коррекции других нарушений, наблюдаемы при умственной отсталости. Это обуславливает необходимость своевременной диагностики и коррекции внимания у лиц с нарушениями интеллекта.

Особенно важным этот вопрос является для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, поскольку именно на этом этапе в норме произвольное внимание начинает полноценно функционировать у детей с нормативным развитием. Своевременные и эффективные диагностика и коррекция произвольного внимания у детей с нарушениями интеллекта позволяют создать условия для максимально возможной компенсации имеющихся у них нарушений и повысят эффективность дальнейшего обучения младших школьников с умственной отсталостью.

Понятие и виды внимания в психологии рассматриваются в работах А.А. Ухтомского, А.Р. Лурии, Р.Л. Солсо, С.Л. Рубинштейна, Ю.Б. Дормашева, П.Я. Гальперина, И.П. Павлова и др. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте изучались А.Н. Леонтьевым, Э.М. Рутман, И.Н. Захаровой, Е.В. Ершовой, В.Н. Садыриной, Е.А. Сергиенко и др. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью представлены в

исследованиях В.В. Лебединского, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, Л.В. Кузнецовой, Л.И. Переслени, Н.С. Куликова, Е.А. Кыштымовой и др. Современные подходы к диагностике и коррекции внимания у младших школьников с умственной отсталостью описываются в работах С.Л. Кабылицкой, В. Богомолова, В.Д. Шадрикова, Ж.М. Глозман, А.В. Семенович, В.С. Колгановой, Е.В. Пивоваровой и др.

Несмотря на достаточно широкий охват различных аспектов проблемы коррекции и развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью, среди современных исследований недостаточно работ, уделяющих внимание детальному описанию организации данного процесса с учетом особенностей развития указанных качеств у данной группы детей. Это обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Объектом исследования выступает произвольное внимание детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – произвольное внимание у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Цель исследования – изучение особенностей произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, разработка и апробация программы его развития и коррекции.

Предполагается, что произвольное внимание младших школьников с умственной отсталостью характеризуется низким уровнем концентрации, устойчивости, распределяемости и объема. Программа коррекции недостатков произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью будет эффективна при условии включения в нее:

- классического и нейропсихологического подходов к коррекции внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование двигательных и дыхательных упражнений;
- применения игровых технологий (сюжетно-ролевые игры, игры на развитие способности к анализу, синтезу и классификации и т.д.).

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и виды внимания в психологии.
2. Описать специфику развития внимания в младшем школьном возрасте.
3. Представить особенности внимания у детей с умственной отсталостью.
4. Изучить современные подходы к диагностике и коррекции внимания у младших школьников с умственной отсталостью.
5. Провести диагностику произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью.
6. Разработать и реализовать программу коррекции произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью.
7. Провести анализ эффективности коррекции произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью.

Методологическую основу исследования составили теоретические исследования в области психологии внимания (С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.), концепции ведущих отечественных психологов о закономерностях развития детской психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов др.); исследования в области особенностей психического развития детей с умственной отсталостью (В.В. Лебединский, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева и др.).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; изучение документации, эксперимент, качественно-количественный анализ результатов исследования.

Эмпирическое исследование внимания младших школьников с умственной отсталостью осуществлялась с применением следующих методик:

– составление общей характеристики испытуемых по методике нейропсихологической диагностики ВПФ Ж.М. Глоzman, А.Ю. Потаниной и А.Е. Соболевой;

- методика «Корректурная проба»;
- методика «Перепутанные линии Рисса»;
- методика «Кольца Ландольта».

Экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ с. Идолга имени Героя Советского Союза А.А. Лапшова».

Выборку исследования составили 5 младших школьников с легкой умственной отсталостью и 5 младших школьников с нормативным развитием. Возраст детей – 7-8 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении имеющихся знаний об особенностях развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и углублении представлений об эффективной организации работы по его развитию и коррекции.

Практическая значимость исследования: полученные данные могут быть использованы психологами в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, содержащие семь параграфов, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении определяется ключевая цель исследования, его основные задачи, дается формулировка объекта и предмета исследования, определяется общая актуальность и проблематика исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы диагностики и коррекции внимания у младших школьников с умственной отсталостью.

Внимание – это сложное системное явление, которое можно обозначить и как процесс, в рамках которого реализуются функции селекции и контроля, обеспечивающие управление информационными потоками, и как целенаправленную деятельность человека. К основным свойствам внимания

относят концентрацию, устойчивость, объем, переключаемость и распределяемость. Внимание бывает произвольным (ориентировочная реакция, как результат работы регуляторных систем мозга) и произвольным (осознаваемое человеком ориентирование органов чувств на восприятие конкретного объекта или явления). Последний тип внимания обуславливается работой лобных долей мозга и именно он определяет целенаправленность человеческой деятельности и ее качество, поскольку находится в тесной взаимосвязи с другими ВПФ, а также с индивидуально-личностными характеристиками человека. Выделяют также послепроизвольное внимание, как более развитую форму внимания произвольного, появляющуюся в результате регулярного обучения человека определенному виду деятельности.

В онтогенезе в норме в полной мере произвольным вниманием дети овладевают в младшем школьном возрасте. Однако к началу младшего школьного возраста произвольное внимание еще преобладает над произвольным, что обуславливает наглядно-образный тип мышления детей. В целом, произвольное внимание формируется у детей на первом году обучения в школе, а послепроизвольное – в процессе их дальнейшего обучения. К основным особенностям внимания детей младшего школьного возраста относят: сравнительно низкий объем; низкую устойчивость; низкую способность к концентрации; низкая способность к переключению и распределению внимания. По мере обучения, к окончанию начальной школы указанные особенности в норме устраняются, и произвольное внимание детей отличается необходимыми объемом, устойчивостью, концентрацией и переключаемостью и распределяемостью.

Младшие школьники с умственной отсталостью характеризуются ригидностью и инертностью мышления, нарушениями восприятия объектов окружающей действительности и их интерпретации, неспособностью накапливать новый познавательный опыт, несформированностью эмоционально-волевой сферы, в частности недоразвитием эмоционального

интеллекта, узким спектром доступных к переживанию эмоций. У детей с умственной отсталостью имеются значимые нарушения в двигательной сфере: моторная неловкость, несформированность мелкой и общей моторики. Внимание детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью характеризуется слабыми устойчивостью и концентрацией, осложнениями в распределении, узким объемом внимания, заторможенной переключаемостью, слабостью произвольного внимания, преобладанием внимания непроизвольного. Во многом данные нарушения обусловлены инертностью, узостью и малым объемом восприятия детей с умственной отсталостью. Указанные нарушения тесно взаимосвязаны между собой, в связи с чем работа по их коррекции в области психического развития должна в обязательном порядке включать упражнение на работу с моторной областью, несформированность которой оказывает значимое влияние на состояние ВПФ детей с умственной отсталостью.

Диагностика и коррекция внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью может опираться на классический и на более инновационный нейропсихологический подход к данному процессу. Диагностика, таким образом, может проводиться как путем применения отдельных классических методик («Кольца Ландольта», тест Мюнстенбергера, «Запомни и расставь точки» и «Корректирующая проба»), так и проб из нейропсихологических методик или осуществляться путем изучения ВПФ.

В полной мере эффективный подход к развитию и коррекции произвольного внимания у детей позволяет реализовать метод замещающего онтогенеза, в рамках которого работа с вниманием в первую очередь предполагает использование двигательных и дыхательных упражнений. Указанная деятельность является основой для всей последующей работы с вниманием, во время которой происходит воздействие на функциональные блоки мозга, также отвечающие за работу произвольного внимания.

В рамках сочетания классического и нейропсихологического подходов к коррекции внимания у младших школьников с умственной отсталостью могут использоваться и упражнения на развитие коммуникативных навыков детей, организованные на базе выполнения ими двигательных заданий, а также общие активные и пассивные методы (массаж, самомассаж, игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, игры на развитие способности к анализу, синтезу и классификации и т.д.).

Во второй главе проводится экспериментальное исследование проблемы диагностики и коррекции внимания младших школьников с умственной отсталостью.

Всего в исследовании приняло участие 5 младших школьников. У всех обследуемых диагностирована легкая умственная отсталость. Возраст детей – 7-8 лет. Данные испытуемые составили экспериментальную группу – Г1. Контрольную группу – Г2 – составили обучающиеся этого же образовательного учреждения с нормативным развитием в возрасте 7-8 лет – 5 испытуемых.

На констатирующем этапе исследования по методике нейропсихологической диагностики было выявлено, что показатели детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и с нормативным развитием в части уровня их ориентировки в окружающей действительности, адекватности, критичности и развития внимания значительно различаются между собой (разница в средних показателях ориентировки, адекватности, критичности и внимания составляет 2,4 балла, 1,8 баллов, 1,6 баллов и 1,4 балла соответственно).

По методике «Корректирующая проба» по концентрации и распределяемости внимания дети экспериментальной группы в среднем набрали 2,4 балла, что указывало на низкий уровень развития у них этих свойств внимания, тогда как дети контрольной группы набрали в среднем 0,3 балла по указанной методике, т.е. они способны сосредоточиться на объекте задания для более точного его изучения.

По методике «Перепутанные линии Рисса» на констатирующем этапе в экспериментальной группе наблюдались проблемы и с устойчивостью внимания: по данному показателю в среднем дети с умственной отсталостью набрали 2,4 балла (низкий уровень). Дети контрольной группы, в свою очередь, показали высокий уровень развития устойчивости внимания, набрав по этому показателю в среднем 0,6 баллов.

По методике «Кольца Ландольта» в экспериментальной группе дети показали низкий объем внимания: в среднем 9,6 баллов. Дети контрольной группы при этом имели принципиально иной показатель объема внимания: в среднем набрали 2,6 баллов (соответствует высокому уровню).

Таким образом, на констатирующем этапе исследования изучение свойств внимания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и с нормативным развитием показало, что у школьников с умственной отсталостью, в сравнении с их здоровыми сверстниками, имеются значимые проблемы в данной области. Изучение отдельных свойств внимания у детей с умственной отсталостью показало, что у них наблюдается низкий уровень концентрации, устойчивости, распределяемости и объема внимания. Данная группа младших школьников не способна сосредоточиться на объекте задания необходимое для его более точного изучения время, удерживать внимание на этом объекте, воспринимать большое количество объектов с одинаковой степенью ясности и четкости и одновременно выполнять несколько действий с этими объектами.

Данные результаты легли в основу программы коррекции произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью, содержание которой будет представлено в следующей части работы.

Цель программы: создать условия для преодоления нарушений и развития внимания у младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи программы:

1. Развитие концентрации внимания.
2. Развитие устойчивости внимания.

3. Развитие распределяемости внимания;

4. Расширение объема внимания.

Коррекционная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы начального школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возрастных возможностей детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Занятия, проводимые в рамках описываемой программы коррекции, состояли из трех блоков:

1. Вводный блок «Нейройога» (сенсомоторная или двигательная нейропсихологическая коррекция). Данный блок включал в себя обязательные двигательные упражнения, цель выполнения которых заключалась в создании базы для последующего развития непосредственно произвольного внимания путем влияния на двигательную сферу детей, несформированность которой значимо тормозит развитие внимания у младших школьников с умственной отсталостью. Кроме того, в указанный блок вошли упражнения на развитие внимания, дыхательного аппарата и глазодвигательного репертуара, активацию базовых сенсорномоторных взаимодействий, а также мелкой моторики.

2. Основной блок «Когнитивное развитие», направленный на развитие произвольного внимания. В рамках данного блока происходила работа со свойствами внимания. В данный блок включались упражнения и игры на работу с разрезными картинками, с зашумленными изображениями, упражнения на дорисовку картинки и пр.

3. Заключительный блок. Данный блок, кроме ритуала прощания, включал упражнение на развитие способности детей к узнаванию и проявлению эмоций, что также способствовало и закреплению эффекта от упражнений на развитие внимания. Специалист просил детей внимательно посмотреть на кружки в виде смайлов, лежащие перед ними, и с помощью них показать, какие эмоции вызвало у них проведенное занятие.

Эффективность данной программы подтверждена результатами повторного изучения внимания у младших школьников с умственной отсталостью, принимающих участие в ней.

На контрольном этапе по показателю концентрации и распределяемости внимания дети экспериментальной группы в среднем показали 1,6 баллов, что соответствует среднему уровню, тогда как на констатирующем этапе этот показатель находился на низком уровне (2,4 балла).

По показателю устойчивости внимания дети экспериментальной группы в среднем показали 2 балла, что соответствует среднему уровню, тогда как на констатирующем этапе этот показатель находился на низком уровне (2,4 балла).

Вместе с тем было отмечено улучшение показателей детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по уровню развития у них концентрации, распределяемости, устойчивости и объема внимания. В частности, данные показатели у экспериментальной группы на контрольном этапе стали ниже на 0,8 баллов, 0,4 балла и 0,4 балла соответственно.

Таким образом, можно говорить об эффективности проведенной коррекционной работы.

Заключение. В ходе теоретического исследования было выявлено, что внимание как сложное системное явление определяется такими свойствами как концентрация, устойчивость, объем, переключаемость и распределяемость и бывает произвольным, произвольным и послепроизвольным. Каждый последующий тип внимания является результатом развития предыдущего, что происходит в ходе обучения и усвоения новых видов деятельности. В норме в полной мере произвольным вниманием дети овладевают в младшем школьном возрасте.

Экспериментальное исследование по теме работы показало следующее. Внимание детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, в сравнении с их нормативно развивающимися сверстниками, отличается

низким уровнем развития концентрации, распределяемости, устойчивости и объема.

Коррекционно-развивающая работа опиралась на специальные принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Занятия, включенные в программу, состояли из трех блоков: вводный блок «Нейройога» (упражнения на развитие внимания, дыхания и глазодвигательного репертуара, активацию базовых сенсорномоторных взаимодействий, а также мелкой моторики); основной блок «Когнитивное развитие» (развитие произвольного внимания через упражнения и игры на работу с разрезными картинками, с зашумленными изображениями, упражнения на дорисовку картинки и пр.); заключительный блок (ритуал прощания, упражнение на развитие способности детей к узнаванию и проявлению эмоций). Работа велась в групповой форме.

Эффективность данной программы подтверждена результатами повторного изучения внимания у младших школьников с умственной отсталостью, принимающих участие в ней. После реализации программы улучшились общие показатели развития внимания у этой группы детей, а также отдельные свойства внимания. Данные выводы были подтверждены статистически.

Таким образом, поставленная нами цель и задачи были решены, а выдвинутая нами в рамках выпускной квалификационной работы теоретическая гипотеза о необходимости коррекции произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью получила подтверждение.