

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 462 группы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

профиля «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Батыргалиевой Татьяны Геннадьевны

Научный руководитель  
к.пс.наук, доцент кафедры  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О. В. Хмелькова

Зав. кафедрой  
коррекционной педагогики  
профессор, доктор  
социологических наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

**Введение.** *Актуальность исследования.* Проблема развития эмоционального интеллекта у детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) никогда не теряла своей актуальности, поскольку работа с этой характеристикой составляет основу всего коррекционного процесса, в рамках которого происходит формирование нарушенных у данной группы детей функций. Это связано с тем, что эмоциональный интеллект определяет способность людей адекватно взаимодействовать друг с другом. При этом именно во взаимодействии индивид обретает необходимый ему опыт, определяющий становление и развитие у него речевой деятельности, памяти, внимания, мышления и т.д. Недостатки в формировании эмоционального интеллекта, таким образом, препятствуют общему развитию детей с РАС.

Несмотря на то, что коррекцию эмоционального интеллекта у детей с РАС стоит начинать уже на этапе определения этого диагноза, особое значение данный процесс приобретает на этапе перехода к школьному обучению. В этот период дети начинают сталкиваться с ранее неизвестными им жизненными ситуациями, характеризующимися своим эмоциональным содержанием. Кроме того, меняется и круг общения детей, что дает очень сильную нагрузку на психику и требует активизации имеющихся зачатков эмоционального интеллекта. Вместе с тем, развитие эмоционального интеллекта у младших школьников с РАС, как правило, происходит не отдельно, а в комплексе мероприятий по общей коррекции имеющихся у данной группы детей нарушений в развитии. Однако, как уже было отмечено, коррекция эмоционального интеллекта требует проведения отдельной целенаправленной работы, поскольку только в этом случае возможно оказание полноценного влияния на данную характеристику.

Понятие эмоционального интеллекта в психолого-педагогической литературе рассматривается в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, Дж. Майера, П. Сэловея, Д. Гоулмана, И.Н. Андреевой и др. Характеристики расстройств аутистического спектра представлены в

исследованиях К.Н. Виноградовой, А.А. Семянниковой, М.С. Кудалева, А.П. Чуприковой, Е.Д. Божковой и др. Особенности эмоционального интеллекта младших школьников с расстройством аутистического спектра описываются О.С. Никольской, С.С. Морозовой, Н.В. Карпушкиной, И.А. Коневой, И.В. Кучук и др. Способы и приемы формирования и развития эмоционального интеллекта младших школьников с расстройством аутистического спектра представлены в работах Н.Я. Семаго, Н.А. Даниловой, Е.А. Солодовой, Ю.В. Юрченко и др.

Однако среди современных работ недостаточно исследований, посвященных особенностям формирования и развития эмоционального интеллекта младших школьников с РАС. Все это в своей совокупности определяет актуальность выбранной темы исследования.

*Объект исследования:* эмоциональный интеллект младших школьников с РАС.

*Предмет исследования:* процесс развития эмоционального интеллекта младших школьников с РАС.

*Цель исследования:* теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность системы работы по развитию эмоционального интеллекта младших школьников с РАС.

*Гипотеза исследования:* система работы по развитию эмоционального интеллекта младших школьников с РАС будет эффективной при условии:

- применения в процессе работы рецептивного похода и техники экспрессивного выражения эмоций;
- включения в процесс работы игротерапии, арт-терапии и сказкотерапии;
- последовательной смены индивидуальной формы работы на групповую;
- применение элементов АВА-терапии (положительное и отрицательное подкрепление определенного поведения).

*Задачи исследования:*

1. Рассмотреть теоретические основы проблемы развития эмоционального интеллекта младших школьников с расстройством аутистического спектра.
2. Определить уровень сформированности эмоционального интеллекта младших школьников с расстройством аутистического спектра.
3. Разработать и реализовать систему работы по развитию эмоционального интеллекта младших школьников с расстройством аутистического спектра.
4. Проанализировать результаты исследования.

*Методы исследования:*

1. Теоретические: анализ научной литературы по теме исследования.
2. Эмпирические:
  - методика «Изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной;
  - методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой;
  - методика «Эмоциональная пиктограмма» в модификации М.А. Кузьмищевой.
3. Количественный и качественный анализ данных.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что его результаты могут быть использованы практикующими педагогами-психологами, работающими с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра, в том числе в рамках формирования и развития у данной группы детей эмоционального интеллекта.

*База исследования:* исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова». В исследовании принимали участие 4 обучающихся 1 класса в возрасте 9-10 лет, осваивающие адаптированную

образовательную программу для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

*Структура работы:* работа включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

**Краткое содержание.** Во введении обоснована актуальность исследования, определяется методологический аппарат: цель исследования, объект и предмет, сформулированы гипотеза, задачи и основные этапы исследования.

В первой главе «Теоретические основы проблемы развития эмоционального интеллекта младших школьников с расстройством аутистического спектра» содержатся 4 параграфа: Понятие эмоционального интеллекта в психолого-педагогической литературе; Расстройство аутистического спектра: основные характеристики нарушения; Особенности эмоционального интеллекта младших школьников с расстройством аутистического спектра; Способы и приемы формирования и развития эмоционального интеллекта младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Резюмируя первую главу, отметим, что эмоциональный интеллект, как способность к глубокому постижению, к оценке и к выражению эмоций, а также к детальному их пониманию и управлению ими, в онтогенезе к младшему школьному возрасту характеризуется умением решать проблемы в конкретной ситуации на основе управления своими и чужими эмоциями. Однако при наличии расстройства аутистического спектра – нарушения психического развития, характеризующегося социальной отстраненностью, неспособностью к социальной интеграции, общению с социумом и преобладающим стереотипным – поведением процесс становления эмоционального интеллекта нарушается. Младшие школьники с РАС характеризуются не способностью к контролю за собственными и чужими

эмоциями и к их распознаванию, что особенно касается сложных эмоций и их оттенков, а также несформированностью способности к эмпатии.

Решение этой проблемы требует организации целенаправленной коррекционной работы по формированию и развитию эмоционального интеллекта, что должно проводиться в рамках психолого-педагогического сопровождения младших школьников с РАС. В рамках этой работы должны использоваться рецептивный подход и техника экспрессивного выражения, а также методы игротерапии, арт-терапии и сказкотерапии, элементы АВА-терапии (положительное и отрицательное подкрепление определенного поведения).

Таким образом, все вышеперечисленное указывает на необходимость проведения экспериментальной работы по формированию и развитию эмоционального интеллекта младших школьников с РАС.

Вторая глава «Экспериментальное исследование формирования и развития эмоционального интеллекта младших школьников с расстройством аутистического спектра» включает в себя 4 параграфа: Организация, методы и методики исследования; Анализ уровня сформированности эмоционального интеллекта младших школьников с расстройством аутистического спектра; Система работы по формированию и развитию эмоционального интеллекта младших школьников с расстройством аутистического спектра; Анализ результатов исследования.

На констатирующем этапе исследования была организована эмпирическая часть, диагностический инструментарий представлен в таблице 1. Интегральный показатель – уровень развития эмоционального интеллекта – в логике нашего исследования определялся как совокупность следующих компонентов: способности к идентификации испытуемыми эмоций, уровня сформированности у испытуемых понимания эмоциональных состояний, способность к осознанию эмоций и к невербальному выражению

их переживания. Определение уровня развития эмоционального интеллекта представлено в таблице 1.

Таблица 1. Показатели и критерии уровня развития эмоционального интеллекта

№ п/п	Методика	Критерий	Показатель (балл)	Уровень
1	Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной	Уровень сформированности способности к идентификации испытуемыми эмоций	0-12 баллов	низкий
			13-24 балла	средний
			25-36 баллов	высокий
2	Методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой	Уровня сформированности понимания эмоциональных состояний	0-4 балла	низкий
			5-8 баллов	средний
			9-12 баллов	высокий
3	Методика «Эмоциональная пиктограмма» в модификации М.А. Кузьмищевой	Способность к осознанию эмоций и к невербальному выражению их переживания	0-6 баллов	низкий
			7-12 баллов	средний
			13-18 баллов	высокий
4	Уровень развития эмоционального интеллекта		0-22 балла	низкий
			23-44 баллов	средний
			45-66 баллов	высокий

По итогам применения методики «Изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной было определено, что на констатирующем этапе в среднем младшие школьники с РАС показали низкий уровень развития способности к идентификации эмоций.

В результате применения методики «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой было определено, что на констатирующем этапе исследования младшие школьники с РАС в среднем показали низкий уровень понимания эмоциональных состояний людей

В результате обследования детей на основе методики «Эмоциональная пиктограмма» в модификации М.А. Кузьмищевой было определено, что на констатирующем этапе исследования младшие школьники с РАС в среднем показали низкий уровень развития способности к осознанию эмоций и к невербальному выражению их переживания.

Таким образом, полученные на констатирующем этапе результаты показали, что эмоциональный интеллект у младших школьников с РАС находится на низком уровне развития.

Результаты исследования подтвердили необходимость реализации системы работы по формированию и развитию эмоционального интеллекта младших школьников с расстройством аутистического спектра.

*Цель* системы – развитие эмоционального интеллекта младших школьников с РАС.

*Задачи* системы были определены результатами проведенного на констатирующем этапе тестирования. В данные задачи входило:

- развитие способности к идентификации элементарных эмоций и их оттенков;
- развитие понимания эмоциональных состояний людей и животных;
- развитие способности к осознанию эмоций и к невербальному выражению их переживания.

Эффективность реализованной системы была подтверждена повторным применением вышеуказанных диагностических методик. После повторного применения методики «Изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной было определено, что на контрольном этапе данный показатель повысился на 1 балл, то есть наблюдалось развитие способности младших школьников с РАС к идентификации эмоций.

При повторном применении методики «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой было определено, что на контрольном этапе этот показатель повысился на 0,5 баллов, что говорит о развитии у испытуемых способности к пониманию эмоциональных состояний людей.

Результаты повторного применения методики «Эмоциональная пиктограмма» в модификации М.А. Кузьмищевой показали, что на контрольном этапе исследования показатель развития способности к осознанию эмоций и к невербальному выражению их переживания повысился на 0,5 баллов, что позволило сделать вывод о развитии у младших школьников с РАС указанной способности.



Таким образом, можем сказать, что реализованная система работы положительно сказалась на эмоциональном интеллекте младших школьников с РАС.

**Заключение.** Итак, благодаря выполненному теоретико-экспериментальному исследованию можно сформулировать следующие выводы:

– при наличии расстройства аутистического спектра – нарушения психического развития, характеризующегося социальной отстраненностью, неспособностью к социальной интеграции, общению с социумом и преобладающим стереотипным – поведением процесс становления эмоционального интеллекта нарушается;

– младшие школьники с РАС характеризуются не способностью к контролю за собственными и чужими эмоциями и к их распознаванию, что особенно касается сложных эмоций и их оттенков, а также несформированностью способности к эмпатии;

– к эффективным методам и подходам к формированию эмоционального интеллекта у младших школьников с РАС относят рецептивный подход и техника экспрессивного выражения, а также методы игротерапии, арт-терапии и сказкотерапии, элементы АВА-терапии (положительное и отрицательное подкрепление определенного поведения);

– экспериментальное исследование по теме работы показало, что младшие школьники с РАС показывают преимущественно низкий уровень развития эмоционального интеллекта, что проявляется в несформированности у них способности к идентификации отличных от элементарных, базовых эмоций, понимания эмоциональных состояний людей и животных, и в трудностях с кодированием заданных эмоций. Данные результаты легли в основу системы работы по формированию и развитию эмоционального интеллекта младших школьников с РАС;

– цель указанной системы работы заключалась в развитии эмоционального интеллекта младших школьников с РАС. В задачи системы работы входило: развитие способности к идентификации элементарных эмоций и их оттенков; понимания эмоциональных состояний людей и животных; способности к осознанию эмоций и к невербальному выражению их переживания.

– в ходе работы применялись рецептивный поход и техника экспрессивного выражения эмоций, использовались методы игротерапии, арт-терапии и сказкотерапии, производилась последовательная смена индивидуальной формы работы на групповую, применялись элементы АВА-терапии (положительное и отрицательное подкрепление определенного поведения). Всего было проведено 8 занятий по темам: «Сенсорные игры», «Радость как эмоция», «Эмоции в игре», «Эмоции в игре-2», «Почему я грущу», «Эмоции в сказках», «Эмоции в сказках-2», «Повторение и закрепление пройденного»;

– в ходе работы учитывались и соблюдались принципы единства диагностики и коррекции, добровольности участия в работе, комплексного подхода к работе, опоры на сохраненные функции. Также в работу были включены родители детей и педагоги, с которыми проводились консультационные занятия;

– эффективность описанной системы работы была подтверждена в ходе повторного изучения уровня сформированности эмоционального интеллекта младших школьников с РАС. Повторное тестирование показало, что после проведенной работы у детей развилась способность к идентификации зрительно схожих эмоциональных состояний, в том числе в рамках конкретной ситуации, а также способность кодированию предъявляемых им слов-понятий, обозначающих элементарные эмоции. Данные результаты подтвердили гипотезу исследования.