

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической теории
и национальной экономики

**Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства
в сфере образования на уровне региона**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса, 381 группы

направления 38.04.01 «Экономика»

профиля «Управление проектами государственно-частного партнерства»

Рождественской Виктории Владиславовны

Научный руководитель:

д.э.н., профессор _____ «__» _____ 2024г. / Н.В. Митяева /

Зав. кафедрой:

к.э.н., доцент _____ «__» _____ 2024 г. /Е.В. Огурцова/

Саратов 2024

Введение. В современном образовательном контексте вопрос эффективности проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) становится ключевым аспектом развития образования на региональном уровне. Государственно-частное партнерство представляет собой уникальный механизм сотрудничества между государственными органами и частным сектором с целью реализации образовательных проектов. Оценка эффективности таких инициатив становится неотъемлемой частью стратегического планирования и управления образовательной системой на уровне региона.

В данном контексте актуальными являются вопросы измерения качества, социального воздействия и экономической эффективности проектов ГЧП в образовании, а также определение факторов, способствующих успешной реализации подобных инициатив.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в проведении оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства в сфере образования на уровне региона.

Достижение сформулированной цели потребовало решения следующих задач:

1. Исследовать содержание и правовое регулирование государственно-частного партнерства;
2. Рассмотреть классификацию форм государственно-частного партнерства;
3. Выявить основные модели государственно-частного партнерства;
4. Определить понятие оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства;
5. Изучить виды оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства;
6. Проанализировать методы оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства;

7. Дать описание проекта ГЧП на примере проекта в сфере образования;

8. Провести оценку проекта ГЧП на примере проекта строительства школы в Самарской области.

Объектом исследования являются проекты государственно-частного партнерства в сфере образования.

Предмет исследования – организационно-экономические отношения, возникающие в процессе оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства в сфере образования на уровне региона.

Исследование опирается на теоретическую базу, состоящую из фундаментальных принципов как классической, так и современной экономической теории относительно роли образовательных услуг в сфере профессионального образования в экономике. Кроме того, в анализе учтены опубликованные результаты научно-практических конференций, семинаров и периодических изданий, посвященных вопросам государственно-частного партнерства в предоставлении образовательных услуг в области профессионального образования.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Согласно поставленным задачам в основной части работы последовательно раскрываются теоретические основы государственно-частного партнерства в РФ, проводится анализ и оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства, формируются выводы по выявленным проблемам, разрабатываются мероприятия, которые могут быть внедрены в практику.

Практическая значимость работы заключается в проведении оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства в сфере образования на уровне региона на примере школы и разработке мероприятий для дальнейшей реализации инфраструктурных проектов и для улучшения эффективности ГЧП в регионах России.

Основное содержание работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Государственно-частное партнерство в сфере образования становится все более значимым инструментом современной образовательной политики. Проекты ГЧП в сфере образования всегда ориентированы на конкретные цели и задачи, связанные с развитием образовательной системы. Это может включать в себя строительство новых учебных заведений, модернизацию существующей инфраструктуры, внедрение инновационных образовательных технологий и повышение качества образовательных услуг. Также проекты в данной области имеют высокую социальную значимость. Они направлены на улучшение доступности образования, создание комфортных условий для обучения, развитие образовательной среды. Проекты могут также способствовать повышению уровня образования в регионе и улучшению социальных показателей.

Анализ теоретических и экономико-правовых основ государственно-частного партнерства в РФ позволил определить содержание и правовое регулирование государственно-частного партнерства, рассмотреть классификацию форм государственно-частного партнерства и исследовать основные модели государственно-частного партнерства.

В современных экономических условиях, стимулированных стремительными изменениями в социальной и технологической сферах, государственно-частное партнерство становится важным инструментом для решения разнообразных задач и достижения стратегических целей. Однако, многообразие форм и видов государственно-частного партнерства создает необходимость в их систематизации и классификации. Рассмотрение классификации форм ГЧП предоставляет инструментарий для анализа и принятия обоснованных решений в плане выбора наиболее подходящей стратегии сотрудничества между государством и частным сектором, что в конечном итоге способствует устойчивому развитию общества в целом.

Исследование основных моделей государственно-частного партнерства выявило разнообразие подходов к взаимодействию между государственным и частным секторами. Рассмотренные модели охватывают широкий спектр областей, начиная от проектирования и строительства новых объектов до реконструкции и модернизации существующей инфраструктуры.

Первая категория моделей государственно-частного партнёрства включает в себя те, по которым в научной литературе существует разночтение в отношении их признания как форм взаимодействия государства и бизнеса, подпадающих под понятие государственно-частного партнёрства.

Вторая группа моделей государственно-частного партнёрства охватывает варианты структурного устройства, при которых соглашение заключается относительно производства новых активов, в частности, строительства новых объектов.

Третья группа моделей государственно-частного партнёрства охватывает различные соглашения, ориентированные на реконструкцию и модернизацию существующих объектов, находящихся в государственной собственности.

Прежде чем проводить оценку эффективности ГЧП, необходимо не только использовать различные методы оценивания, но и придерживаться четкого алгоритма, который позволит правильно оценить все аспекты государственно-частного партнерства.

Алгоритм оценки эффективности государственно-частного партнерства — это систематическое изучение и анализ взаимодействия между государственными и частными институтами. Он может включать следующие этапы, новизна которых заключается в системном и комплексном подходе к анализу взаимодействия между государственными и частными институтами:

1. Определение целей и задач проекта ГЧП. Новаторство заключается в тщательном выявлении целей и задач, учитывая как государственные, так и частные интересы. Это позволяет создать проект, ориентированный на взаимные выгоды.

2. Оценка возможности поддержки со стороны государства. Исследование возможностей получения поддержки от государства включает в себя уникальный подход к оценке политической воли и готовности государственных структур поддерживать инновационные ГЧП-проекты.

3. Определение ресурсов и инвестиций. На этом этапе новизна заключается в разработке методологии определения не только финансовых ресурсов, но и человеческого, технологического и информационного капитала, необходимого для успешной реализации проекта.

4. Анализ главных ракурсов управления проектом ГЧП. Инновационность этого этапа заключается в учете современных методов управления проектами, а также учитываются специфические аспекты ГЧП, включая особенности партнерских отношений.

5. Определение рисков и разработка плана минимизации рисков. Данный этап состоит в систематическом выявлении и оценке рисков, а также в разработке инновационных стратегий и планов по их минимизации, что способствует устойчивости проекта.

6. Осуществление мониторинга и оценка результатов. На этом этапе новизна проявляется в использовании современных технологий мониторинга и оценки, в том числе автоматизированных систем, что обеспечивает более точный и оперативный анализ результатов.

Важным элементом оценки эффективности является учет различий в целях и приоритетах сторон, участвующих в ГЧП. Строгая методология должна включать в себя механизмы для измерения экономической, социальной и экологической пользы, а также учитывать долгосрочные последствия проектов. Характерные черты методологии оценки эффективности государственно-частного партнерства включают в себя следующие:

1. Учет различий в целях и приоритетах сторон:

Методология должна предусматривать механизмы для адекватного учета различий в целях и приоритетах государственных и частных

участников проекта ГЧП. Это позволяет сбалансированно оценивать интересы всех сторон и достигать взаимовыгодных результатов.

2. Измерение экономической, социальной и экологической пользы:

Оценка экономических выгод, социальных изменений и экологических последствий.

3. Учет долгосрочных последствий проектов:

Методология должна уделять внимание долгосрочным последствиям проектов ГЧП, включая оценку долгосрочной устойчивости проекта, его влияния на общественные и экологические системы в будущем.

4. Систематичность и строгость:

Методология должна предоставлять систематический и строгий подход к оценке эффективности, предусматривая четкие шаги и критерии, что обеспечивает надежность и объективность получаемых результатов.

5. Гибкость и адаптивность:

Данные черты позволяют эффективно применять методологию в разнообразных условиях ГЧП.

Такие черты методологии обеспечивают комплексный и целенаправленный анализ проектов ГЧП, способствуя принятию информированных решений и обеспечивая устойчивость и долгосрочную ценность таких партнерств.

В конечном итоге, эффективность государственно-частного партнерства не может быть измерена исключительно в финансовых показателях. При правильном применении разнообразных методов оценки можно достичь более объективного понимания эффективности ГЧП и обеспечить принятие более обоснованных стратегических решений в области партнерства между государством и частным сектором.

Оценка эффективности проекта ГЧП на примере проекта по строительству школы в Самарской области позволила сделать следующие выводы:

- Проект государственно-частного партнерства, связанный со строительством школы в с. Лопатино Самарской области, представляет яркий пример успешного сотрудничества между государством и частным сектором в сфере образования. Этот проект символизирует не только строительство здания, но и создание инфраструктуры для развития местного образования.

- Концессионное соглашение по строительству школы в селе Лопатино Волжского района в рамках программы «Развитие образование» заключено 17 декабря 2021 года между правительством Самарской области и компанией «ПроШкола» в присутствии губернатора Дмитрия Азарова.

- Сравнительный анализ реализации ГЧП в Самарской и Саратовской областях позволил выявить, что в обеих областях - Саратовской и Самарской, ГЧП в сфере образования подчеркивает важность партнерства между государственными структурами и частными инвесторами. Этот механизм не только обеспечивает финансовую устойчивость проектов, но и содействует внедрению инноваций и современных методов обучения.

- Проект по строительству школы в Самарской области позволяет проанализировать ключевые аспекты оценки эффективности в контексте ГЧП. Этот проект выступает важным объектом исследования, так как несет в себе не только образовательное значение, но и влияет на социальное и экономическое развитие региона. Введение в оценку эффективности данного проекта открывает путь к пониманию того, как ГЧП может эффективно сочетать общественные потребности и частные ресурсы для достижения устойчивого образовательного прогресса.

Для оценки финансовой эффективности проекта строительства школы были рассмотрены ключевые показатели:

1. Стоимость строительства: 2 080,51 млн рублей.
2. Емкость школы: Новый корпус способен принимать 1500 учащихся.
3. Функциональное оборудование: Введены профильные классы по физике, химии, биологии и информатике, а также имеется 4 кабинета

технологии, швейная мастерская, 3 спортзала, 2 столовых, актовъй зал и другие удобства.

4. Временные рамки: Строительство завершено к концу июля 2023 года.

5. Источники финансирования: Проект реализован в рамках государственно-частного партнерства по нацпроекту «Образование» через концессию с ПроШколой, входящей в группу ВЭБ.РФ. Из общей суммы в 1,7 млрд рублей, 500 млн рублей предоставлены в виде капитального гранта, остальные средства привлечены ПроШколой из внебюджетных источников.

Реализация проекта по строительству школы в Лопатино, Волжском районе, имеет значительный социально-экономический эффект, вытекающий из разнообразных аспектов:

1. Образовательная инфраструктура: Создание нового образовательного учреждения в Лопатино позволяет расширить образовательные возможности для местных жителей, особенно учитывая густонаселенность района и быстрый темп развития.

2. Инфраструктурное развитие: Учитывая, что Лопатино является частью жилого комплекса «Южный город», строительство школы способствует развитию инфраструктуры в этом районе, создавая благоприятные условия для проживания и обучения.

3. Экономическая динамика: Развитие образовательного сектора влечет за собой создание новых рабочих мест, как в процессе строительства, так и при последующей эксплуатации школы. Это способствует повышению занятости и стимулирует экономическую активность в регионе.

4. Государственно-частное партнерство: Проект реализуется в рамках государственно-частного партнерства по нацпроекту «Образование». Внедрение механизмов ГЧП подразумевает эффективное взаимодействие между государственными и частными структурами, что способствует оптимизации ресурсов и повышению эффективности проекта.

5. Региональный лидер в ГЧП: Самарская область выделяется как лидер в развитии ГЧП, и проект ПроШколы является первым в механизмах ГЧП для строительства школ в регионе. Это дает дополнительный стимул для других регионов страны внедрять подобные партнерские модели.

Результаты оценки эффективности ГЧП на уровне региона обеспечивают основу для принятия информированных решений и оптимизации проектов в соответствии с интересами общества и бизнеса. Внедрение четких методик и методологии становится ключевым инструментом обеспечения прозрачности, устойчивости и успешности государственно-частных партнерств в региональном развитии.

- При проведении анализа показателей проекта ГЧП на примере проекта строительства школы в Самарской области выявлено, что существуют определенные преграды в развитии государственно-частного партнерства. Среди них следует выделить недостаточную юридическую базу, трудности в привлечении финансовых ресурсов, бюрократические препятствия, а также высокий уровень риска, связанный с долгосрочными инвестициями. Часто отмечаются трудности в согласовании интересов государства и частных инвесторов, а также недостаточная ясность в процедурах и возможные риски, связанные с коррупцией. Значительное влияние оказывает также недоверие со стороны бизнеса, обусловленное изменениями в законодательстве и политических приоритетах.

Отрицательное воздействие может быть исследовано с точки зрения того, что инвесторы, в первую очередь, оценивают финансовую выгоду, обеспечиваемую проектом. Государственные гарантии возвращения инвестиций могут ограничивать потенциальный доход частного инвестора, особенно в случаях, когда форма реализации не предполагает сбора платы от конечных пользователей и включает государственные субсидии.

- В контексте дальнейшей реализации инфраструктурных проектов и для улучшения эффективности ГЧП в других регионах России, следует

обращать внимание на существенное значение показателей, благоприятно воздействующих на объем привлеченных инвестиций.

Разработка мероприятий по улучшению эффективности ГЧП в сфере образования в регионах России.

Во-первых, стоит акцентировать внимание на развитии институциональной среды, обеспечивающей эффективный ход реализации проектов. Необходимо внедрять дополнительные институты и специализированные рабочие группы, занимающиеся управлением проектов ГЧП, а также вовлекать в процесс управления квалифицированных специалистов. Прозрачность данного процесса также имеет важное значение.

Во-вторых, активное вовлечение инвесторов в формы реализации проектов, при которых право собственности на объект передается частному сектору, представляет собой ключевой момент. Бизнес заинтересован в самостоятельном управлении объектом социальной инфраструктуры и возможности эксплуатации объекта по собственному усмотрению.

В-третьих, рекомендуется разработать механизмы льготного налогообложения на имущество организации для различных форм реализации на законодательном уровне. Также следует создать информационную базу, содержащую информацию обо всех имеющихся льготах для частных инвесторов.

В условиях текущей ситуации в России правительство вынуждено рассматривать более ускоренное обновление инфраструктуры и ввод новых объектов. В этом контексте ГЧП могут приобрести большее значение, так как они способны более точно соответствовать потребностям местного населения.

Заключение. В теоретической части работы были рассмотрены различные аспекты оценки эффективности ГЧП в образовании. Первоначально была выявлена важность партнерства между государственными и частными секторами для совершенствования

образовательной среды. На основании рассмотренного материала можно сделать следующие выводы:

1. Самарская область проявляет активный интерес к механизмам государственно-частного партнерства, что подтверждается проведением эксперимента по внедрению принципов клиентоцентричности и цифровизации процессов подготовки и реализации ГЧП-проектов.

2. Подписание соглашения о сотрудничестве с Национальным Центром ГЧП свидетельствует о стремлении области к внедрению передовых практик и оптимизации процессов в рамках государственно-частного взаимодействия.

3. Распоряжение губернатора, закрепляющее проведение эксперимента, предусматривает оптимизацию существующих процессов и улучшение взаимодействия между властью и бизнесом, что важно для создания благоприятной инвестиционной среды.

4. Вхождение Самарской области в топ-15 регионов по уровню развития государственно-частного партнерства свидетельствует о достижениях и потенциале в использовании инструментов ГЧП для стимулирования инфраструктурных проектов.

5. Проведение эксперимента и внедрение платформы «Росинфра» открывают перспективы для более эффективного управления инвестиционными процессами в регионе и способствуют более оперативному взаимодействию с инвесторами.

Таким образом, Самарская область активно развивает инструменты государственно-частного партнерства, стремясь оптимизировать процессы, повысить привлекательность региона для инвесторов и реализовывать инфраструктурные проекты в интересах населения и развития области.

Одним из ключевых выводов является то, что эффективность проектов ГЧП в сфере образования тесно связана с четкими стратегическими целями и миссией, адаптированными к потребностям региона. Проекты, которые учитывают местные особенности и вовлекают активное участие общества, обладают большей устойчивостью и долгосрочным воздействием.

Также была отмечена необходимость систематического мониторинга и оценки результатов проектов ГЧП в образовании. Регулярный анализ позволяет выявлять достижения и проблемы, корректировать стратегии в реальном времени, а также эффективно использовать полученный опыт при планировании будущих инициатив.

Важным аспектом стало внимание к вопросам социальной ответственности и вовлечению общества в образовательные процессы. Проекты ГЧП должны способствовать созданию благоприятного образовательного окружения для каждого учащегося, а также поддерживать и развивать социокультурные и исследовательские инициативы.