

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ  
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Цыновкиной Юлии Сергеевны**

Научный руководитель:  
к.психол.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**Л. В. Шипова**

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**В. А. Ширяева**

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста строится на основе Федеральной образовательной программы (ФОП). В ФОП подчеркивается важность обеспечения познавательного развития детей дошкольного возраста, основу которого составляют психические процессы, в том числе мышление.

Развитие мышления у детей дошкольного возраста не является стихийным процессом, в силу этого приобретает значимость разработка условий, поиск форм воспитания и обучения, которые будут способствовать его развитию.

**Проблема исследования.** Изучение путей развития мышления ребенка представляет психолого-педагогический интерес. Исследования психологов показывают, что, если в дошкольном возрасте ребенок не овладевает мыслительной деятельностью, то в младших классах школы он часто попадает в разряд неуспевающих. Для решения данной проблемы необходимо создать в дошкольном возрасте условия, обеспечивающие полноценное умственное развитие детей, формирование устойчивой мотивации мыслительной деятельности, целенаправленных и осознанных мыслительных действий и операций, качеств ума, творческой инициативы, поэтому важно начинать развивать мышление с первых дней обучения в детском саду.

В настоящее время авторами опубликовано большое количество исследований, посвященных проблеме изучения мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста подробно изучали А. И. Ложкина, Т. Е. Реуцкая, Е. В. Фалунина и др. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте в своих трудах исследовали И. В. Склезнева, Т. В. Диль-Илларионова, Л. И. Джегистаева и др. Игровую деятельность как способ активизации мыслительной деятельности дошкольников в своих работах рассмотрели Е. Н. Емельянова, А. С. Коровина, М. О. Дрозд, Л. В. Мамедова, А. А. Лаговская, О. К. Николаева и др. В

исследованиях подчеркивается, что дошкольники во время игровой деятельности не всегда верно строят умозаключения, находят рациональные способы решения проблемной ситуации.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее отражение в основных задачах развития ребенка в ФОП определили выбор темы исследования.

**Объект исследования:** процесс развития мышления старших дошкольников.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическое сопровождение развития мышления старших дошкольников в игровой деятельности.

**Цель исследования:** изучить особенности психолого-педагогического сопровождения развития мышления у дошкольников 6-7 лет в игровой деятельности.

**Гипотеза исследования:** психолого-педагогическое сопровождение развития мышления детей старшего дошкольного возраста будет более эффективно при целенаправленной и систематической работе с использованием игровой деятельности.

**Задачи исследования:**

- 1) на основе анализа теоретических источников уточнить категорию и рассмотреть особенности мышления в дошкольном детстве;
- 2) изучить значение игровой деятельности в развитии мышления ребенка;
- 3) провести эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения развития мышления старших дошкольников в игровой деятельности;
- 4) выявить особенности мышления в старшем дошкольном возрасте;
- 5) разработать программу развития мышления у старших дошкольников в игровой деятельности;
- 6) оценить результативность разработанной программы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы** исследования:

– теоретические (теоретический анализ литературы по проблеме исследования);

– эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа);

– методы статистической обработки данных.

В рамках экспериментального исследования были использованы следующие диагностические методики:

- методика «Нелепицы» (С. Д. Забрамная);
- методика «Времена года» (Р. С. Немов);
- методика «Найди отличия» (О. Н. Земцова);
- методика «Что здесь лишнее?» (Р. С. Немов);
- методика «Невербальная классификация» (Т. Д. Марцинковская).

**Экспериментальная база.** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Звёздочка» г. Саратова».

**Экспериментальная выборка.** 52 ребенка в возрасте 6-7 лет, 2 группы детей контрольная (26 человек) и экспериментальная (26 человек).

**Теоретическая значимость исследования.** В работе систематизированы и обобщены материалы исследований, касающихся вопросов развития мышления старших дошкольников в игровой деятельности.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности применения результатов данного исследования педагогами и педагогами-психологами учреждений дошкольного образования для развития мышления старших дошкольников в процессе обучения.

**Новизна исследования.** Разработана программа, направленная на развитие мышление старших дошкольников в игровой деятельности.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обозначаются цель, задачи, объект, предмет исследования, раскрывается гипотеза исследования, перечислены методы исследования, представлены практическая и теоретическая значимость исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы изучения развития мышления старших дошкольников в игровой деятельности, анализируется феномен мышления в науке, развитие мышления в дошкольном возрасте, игровая деятельность у старших дошкольников, обсуждается психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, проблема развития мышления старших дошкольников в процессе игровой деятельности.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, раскрывается программа, направленная на развитие мышления старших дошкольников в игровой деятельности, анализируются результаты констатирующего и контрольного эксперимента.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, делаются выводы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В рамках первой главы «Теоретические основы изучения развития мышления старших дошкольников в игровой деятельности» осуществлено теоретическое исследование по следующим направлениям:

1. Исследован *феномен мышления в науке* и раскрыто само понятие мышления – важнейший познавательный процесс, который помогает открывать законы мира, постигать их и преобразовывать действительность. Также определены виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, образно-схематическое, логическое.

2. При изучении *развития мышления в дошкольном возрасте* было установлено, что мышление – это важнейший познавательный процесс. В процессе развития мышления дети переходят от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесному мышлению. Высшей стадией развития мышления в дошкольном возрасте является логическое мышление.

3. Изучение *игровой деятельности старших дошкольников* показало, что дошкольному возрасту свойственны игровые умения с включением игровых ролей, действия с предметами и ролевое взаимодействие с участниками игры. Характер детской игры меняется от предметно-манипулятивного до сюжетно-ролевого. Игра способствует развитию у детей познавательных процессов, мыслительных операций и является важным средством развития мышления ребёнка.

4. Исследование *психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста* показало, что игровая деятельность имеет исключительно важное значение в развитии мышления дошкольника. Сюжетно-ролевая игра способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию ребенка. Цель психолого-педагогического сопровождения – обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья обучающихся как основы полноценного психического развития на этапах дошкольного детства.

5. При изучении *проблемы развития мышления старших дошкольников в процессе игровой деятельности* мы выяснили, что развитие мышления является одной из важнейших задач в старшем дошкольном возрасте. Игровая деятельность играет ключевую роль в развитии мышления старших дошкольников, помогая им осваивать новые знания и навыки. Однако, существуют трудности развития детей в игровой деятельности, в связи с чем необходим научно-обоснованный подход к психолого-педагогическому сопровождению развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Вторая глава выпускной квалификационной работы «Эмпирическое исследование особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» посвящена изучению особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

*Методическое обоснование исследования.* Для решения задач эмпирического исследования были использованы следующие

психодиагностические методики: методика «Нелепицы» (С. Д. Забрамная) (изучение уровня развития мышления у детей и их умения выполнять такую мыслительную операцию, как анализ), методика «Времена года» (Р. С. Немов) (выявление уровня сформированности наглядно-образного мышления, умения логически аргументировать свой выбор, соотносить с имеющимся жизненным опытом (синтез), методика «Найди отличия» (О. Н. Земцова) (изучение мышления у детей и их умения выполнять такую мыслительную операцию как сравнение), методика «Что здесь лишнее?» (Р. С. Немов) (исследование процессов образно-логического мышления, операции «обобщения»), методика «Невербальная классификация» (Т.Д. Марцинковская) (изучение уровня развития мышления у детей и их умения выполнять мыслительную операцию - классификацию).

*Результаты эмпирического исследования.* Исследование проводилось в естественных условиях на базе МДОУ «Детский сад №7 «Звёздочка» г. Саратова» и включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В нем приняли участие 52 обучающихся старших групп 2 группы детей контрольная (26 человек) и экспериментальная (26 человек).

Для эмпирического исследования применялись следующие диагностические методики:

*Методика «Нелепицы» (С. Д. Забрамная)*

Согласно полученным результатам высокий уровень операции «анализ» соответствует 9 испытуемым контрольной группы (35%) и 8 испытуемым экспериментальной группы (31%). Средний уровень соответствует 12 испытуемым контрольной группы (46%) и 12 экспериментальной группы (46%). Низкий уровень развития мышления соответствует 5 испытуемым контрольной группы (19%) и 6 экспериментальной группы (23%).

*Методика «Времена года» Р. С. Немова*

Был выявлен высокий уровень развития мыслительной операции «синтез» выявлен у 8 (31%) испытуемых контрольной группы и 6 (23%) испытуемых экспериментальной группы. Средний уровень развития мыслительной

операции «синтез» соответствует 11 (42%) испытуемым контрольной группы и 13 (50%) испытуемым экспериментальной группы. Низкий уровень развития мыслительной операции «синтез» наблюдается у 7 (27%) испытуемых контрольной группы и 7 (27%) испытуемых экспериментальной группы.

*Методика «Найди отличия» (О. Н. Земцова)*

Результаты показали, что 10 (38%) испытуемых контрольной группы и 9 (35%) испытуемых экспериментальной группы имеют высокий уровень. 9 (35%) испытуемых контрольной группы и 11 (42%) экспериментальной группы соответствует средний уровень. 7 (27%) испытуемых контрольной группы и 6 (23%) экспериментальной группы соответствует низкий уровень развития мыслительной операции «сравнение».

*Методика «Что здесь лишнее?» Р. С. Немова*

Низкий уровень развития мыслительной операции «обобщение» соответствует 6 (22%) испытуемым контрольной группы и 7 (27%) испытуемым экспериментальной группы. Средний уровень имеют 10 (39%) испытуемых контрольной группы и 12 (46%) испытуемых экспериментальной группы. Высокий уровень обнаружен у 10 (39%) испытуемых контрольной группы и 7 (27%) испытуемых экспериментальной группы.

*Методика «Невербальная классификация» Т. Д. Марциновской*

Результаты показали, что 7 (27%) испытуемых контрольной группы и 5 (19%) испытуемых экспериментальной группы имеют высокий уровень. 9 (35%) испытуемых контрольной группы и 13 (50%) экспериментальной группы соответствует средний уровень. 10 (38%) испытуемых контрольной группы и 8 (31%) экспериментальной группы соответствует низкий уровень развития мыслительной операции «классификация».

Далее были структурированы полученные данные, и было выявлено, что низкий уровень мышления был выявлен у 7 (26%) детей из контрольной и экспериментальной групп. Средний уровень мышления был замечен у 10 (40%) детей из контрольной группы и у 12 (47%) детей из экспериментальной группы.



Высокий уровень мышления проявился у 9 (34%) детей из контрольной группы и у 7 (27%) детей из экспериментальной группы.

Далее была разработана программа развития мышления старших дошкольников в процессе игровой деятельности с целью развития мышления старших дошкольников в процессе игровой деятельности.

В блоке «Развитие вербально-понятийного мышления для формирования способности к рассуждению, овладения приемами анализа в речи» лучше всего справились с заданиями игры «Закончи предложение». Затруднения испытали в игре «Иванов, Петров, Сидоров».

В блоке «Овладение детьми приемами и операциями логического мышления» дети с большим интересом отнеслись к играм «Посади цветы», «Лишнее слово», «Угадай предмет», «Составь из палочек».

По результатам исследования можно сделать вывод, что по всем пяти методикам результаты экспериментальной группы улучшились.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В старшем дошкольном возрасте происходит перестройка всех познавательных процессов, осуществляется развитие логического мышления ребенка. Основным и наиболее эффективным средством обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также основным путем познания, развития личности и социализации ребенка является игра.

В дошкольном детстве последовательно возникают, дополняют и сменяют друг друга следующие виды игр: предметно-манипулятивная, сюжетная, символическая, ролевая, игра по правилам. Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие мышления старших дошкольников. Игры позволяют детям активно использовать свои интеллектуальные возможности, формировать навыки анализа, синтеза, сравнения, классификации, развивать понятия, суждения и умозаключения.

Однако, существуют трудности развития детей в процессе игровой деятельности. Игры дошкольников кратковременны и характеризуются однообразием, стереотипностью, узким кругом сюжетов и ограниченными игровыми ролями, отсутствием инициативы и креативности. Обучение детей игровой деятельности носит спонтанный и номинативный характер.

Результаты эмпирического исследования уровня развития мышления у старших дошкольников показали, что у большинства детей преобладает средний уровень развития мышления. Что же касается такого показателя как анализ, то по результатам исследования видно, что преобладает высокий уровень развития мыслительной операции. Далее стоит средний уровень, и меньшая часть обучающихся занимает низкий уровень «анализа».

По результатам анализа мыслительной операции «синтез» выявлено преобладание среднего уровня у большей части обучающихся, далее расположился высокий уровень, и у меньшей части низкий уровень.

Исследование уровня мыслительной операции «сравнение» показало небольшое преобладание среднего уровня над высоким, и меньшее количество обучающихся имеют низкий уровень.

В результате анализа мыслительной операции «обобщение» было замечено преобладание среднего уровня, далее расположился высокий уровень и на последнем месте низкий уровень.

Также была исследована мыслительная операция «классификация», и выявлено, что в большей степени у обучающихся средний уровень, затем низкий уровень и далее высокий уровень.

Исследование уровней развития различных мыслительных операций показало, что преобладает средний уровень. Тем не менее все обучающиеся справлялись с предложенными заданиями, проявляя разный уровень мышления.

Результаты констатирующего эксперимента позволили определить основные направления и задачи проектирования программы развития мышления у старших дошкольников в процессе игровой деятельности.

Программа состояла из трех блоков, которые были направлены на развитие наглядно-образного мышления, развитие вербально-понятийного мышления для формирования способности к рассуждению, овладения приемами анализа в речи, овладение детьми приемами и операциями логического мышления.

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику развития мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и классификации в процессе игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста повысился уровень наглядно-образного и вербально-понятийного мышления.

Цель и задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, выполнены. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, по итогу экспериментального исследования была подтверждена. Разработанная программа развития мышления старших дошкольников в процессе игровой деятельности показала свою эффективность.