

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Селяевой Яны Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. психол. н., доцент

подпись , дата

Е. С. Гринина

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – период активного формирования и развития психики ребенка. Наиболее важным аспектом развития в дошкольном возрасте являются психические функции, необходимые в дальнейшем для успешного обучения в школе. ФГОС дошкольного образования выделяет когнитивное развитие в отдельную область, уделяя ему большое внимание. Одной из задач когнитивного развития детей является формирование познавательной деятельности и навыков обучения. Особая роль при этом отводится развитию памяти.

Памятью называют процесс запоминания, хранения и воспроизведения человеком образов, мыслей, эмоций, движения или всего, что является индивидуальным опытом каждого. Память – это психический процесс, на основе которого человек управляет своим поведением и деятельностью, планирует свое развитие и обучение.

В психологии феномен памяти изучали Л.С. Выготский, И.А. Корсаков, Л.Н. Леонтьев, А.Л. Лурия, И.Ю. Матюгин и др.

Успешность обучения ребенка во многом зависит от уровня развития его памяти. Дошкольные годы – это период интенсивного развития всех психических процессов. Ребенок учится воспринимать окружающую действительность, думать, говорить, манипулировать с объектами реальности и воображаемыми, изучает определенные правила общественного поведения, начинает управлять своими поступками и желаниями. Все это связано с работой памяти. И задача дошкольной образовательной организации на период дошкольного детства – создавать благоприятные условия для развития памяти у детей.

Эффективное развитие дошкольника, в том числе его памяти, возможно в процессе игровой деятельности – самой важной и неотъемлемой части образования, досуга и культуры в целом, доступной для детей дошкольного возраста. В различных образовательных системах есть специальное игровое пространство. Это связано с тем, что в игре очень сильно меняется характер и деятельность ребенка. Ребенок от рождения до подросткового возраста придает большое значение играм.

Особенности применения игры в развивающей работе с дошкольниками исследовали Л.А. Венгер, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Д.Б. Эльконин и др.

Несмотря на то, что проблема развития памяти довольно широко освещена в современной литературе (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Л.Д. Столяренко и др.) ее исследование не теряет своей актуальности, что обусловлено значимостью памяти для развития психики человека в целом и активным преобразованием условий, в которых растет и получает дошкольное образование современный ребенок.

Объект исследования: процесс развития памяти детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: динамика памяти дошкольников в процессе целенаправленной развивающей работы на основе игровой деятельности.

Цель исследования: на основе изучения особенностей памяти у детей дошкольного возраста разработать и апробировать программу ее развития в игровой деятельности.

Гипотеза исследования: предполагается, что в дошкольном возрасте могут проследиваться такие особенности памяти, как преобладание непроизвольного запоминания, трудности отсроченного воспроизведения. Развитие памяти детей дошкольного возраста наиболее эффективно будет осуществляться в условиях комплексной поэтапной работы на основе игровой деятельности.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме развития памяти в дошкольном возрасте.
2. Экспериментально изучить особенности памяти детей дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать программу развития памяти детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

4. Выявить эффективность разработанной программы и ее влияние на развитие памяти детей дошкольного возраста.

Методологическую основу составили теоретические положения в области исследования памяти (К. Бюлер, Л.С. Выготский, Э. Геринг, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Люблинская, Э. Мейман, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, А.В. Петровский, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Р. Семон А.А. Смирнова, Л.Д. Столяренко, Д.Н. Узнадзе и др.), особенностей памяти в дошкольном возрасте (З.М. Истомина, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.), деятельностный подход к развитию памяти (П.П. Блонский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. И. Зинченко, А.А. Смирнов и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого–педагогической и литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: изучение документов, эксперимент;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Методики исследования:

- Методика «Образная память» (Л.Ф. Симонова). Методика выявляет состояние зрительно-образной памяти.
- Методика «Сложные фигуры» (Д. Векслер). Методика применяется с целью исследования зрительной памяти у дошкольников.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 5-6 лет.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях развития памяти у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа развития памяти у детей дошкольного возраста, могут быть использованы в практике

психолого-педагогической работы с воспитанниками рассматриваемой категории.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития памяти у детей дошкольного возраста» рассматривается феномен памяти в психологии, раскрываются особенности развития памяти у дошкольников, характеризуется понятие, виды и особенности игры в дошкольном возрасте.

Выявлено, что память играет ключевую роль в жизни человека. Психика не только получает непосредственную информацию об окружающем мире с помощью органов чувств и благодаря мышлению, но и хранит, а при необходимости – воспроизводит ее. В широком смысле памятью можно назвать сохранность информации о стимуле после прекращения его действия. Особенности памяти определяются наследственными, физиологическими факторами, а также внешним воздействием.

Память в раннем возрасте носит преимущественно произвольный характер. Позже она, все более и более объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер. В дошкольном возрасте происходят существенные изменения в памяти детей. Непрерывное расширение кругозора, стремительное овладение знаниями, умениями, навыками говорит о количественных изменениях в памяти ребенка. Изменяется и качество функционирования мнемических процессов, постепенно они приобретают все большую произвольность. У дошкольников чрезвычайно развита образная память. Её развитие и реконструкция воспоминаний связаны с изменениями, происходящими в различных областях психической жизни ребенка, и прежде всего в когнитивных процессах – восприятии и мышлении. Эффективное развитие всех сторон пси-

хики дошкольника происходит в игровой деятельности.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Использование игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способны наряду с развитием памяти развивать и мышление, внимание, воображение детей. Дидактическая игра отличается от обычной наличием задачи учебного характера, то есть обучающей задачи. Именно эта задача преследуется взрослыми, которые создают дидактические игры, но при этом используется такая форма, которая занимательна для детей.

Во второй главе «Экспериментальное исследование проблемы развития памяти у детей дошкольного возраста в игровой деятельности» описаны содержание и результаты изучения памяти у детей дошкольного возраста. С целью уточнения и расширения данных о памяти дошкольников нами было проведено исследование, которое включало комплекс методик: методику «Образная память» (Л.Ф. Симонова), методику «Сложные фигуры» (Д. Векслер).

Согласно методике «Образная память» уровни памяти детей старшего дошкольного возраста варьируются от высокого до низкого. Так, 6 детей (30%) воспроизвели 7 объектов, т.е. образная память развита у них на высоком уровне; 8 детей (40%) воспроизвели не более 6 объектов, соответственно, данные дошкольники характеризуются образной памятью, уровень которой является средним; 6 детей (30%) воспроизвели не более 4 объектов, у данных дошкольников уровень развития памяти является низким.

Таким образом, некоторые дети проявляют высокую способность к запоминанию и воспроизведению образов, в то время как у других эта способность менее развита.

Вторая методика, примененная в исследовании, - это методика «Сложные фигуры» (Д.Векслер). Результаты, являющиеся средними, продемонстрировали по этой методике 12 детей (60%). У 8 детей (40%) в соответствии с указанной методикой выявлена низкая сформированность зрительной памяти. Зрительная память не развита на высоком уровне ни у одного дошкольника. Отмечено, что в ряде случаев при исследовании дошкольниками допускались ошибки, являю-

щиеся несистематическими, незначительными, которые дошкольники по указанию исправляли самостоятельно.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о трудностях в функционировании памяти у детей дошкольного возраста. В соответствии с этим целесообразной представляется развивающая работа с такими детьми.

Цель формирующего этапа эксперимента – разработка и апробация программы развития памяти у дошкольников в процессе игровой деятельности.

Несмотря на то, что в исследовании была представлена преимущественно зрительная, образная память дошкольников, в процессе формирующего эксперимента была задействована и слуховая, вербальная память и другие виды памяти, что обусловлено системностью развития психики и взаимосвязанностью и взаимообусловленностью ее процессов.

В основу развивающей работы были положены следующие принципы: принцип систематичности и последовательности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип постепенного усложнения материала; принцип сознательности и активности; принцип личностного-ориентированного подхода.

На формирующем этапе эксперимента все дошкольники были разделены на 2 группы – экспериментальную и контрольную – с приблизительно равным исходным уровнем развития памяти. В экспериментальной группе проводилась целенаправленная развивающая работа, а в контрольной группе – нет.

Развитие памяти проводилось на занятиях, в игровых ситуациях, на прогулках. Работа носила комплексный характер. Мы активно взаимодействовали с музыкальным работником, специалистом по физической культуре, логопедом, что обеспечивало комплексный подход к реализуемой работе.

В процессе занятий осуществлялась работа не только над памятью, но и над другими психическими процессами. Практически все игровые задания требовали активизации памяти, мышления, внимания.

На формирующем этапе эксперимента были отобраны и систематизированы игры, направленные на развитие памяти у детей. Например, использова-

лись игры «Какой игрушки не хватает?», «Опиши предмет», «Запомни картинки», «Повтори ритм», «Рассказываем сказку», «Пересказ по кругу», «Делай как я», «Бабочки», «Узнай предмет» и др.

В процессе работы мы выделяли условия, которые способствовали успешности развивающей работы: развитие заинтересованности и мотивации, индивидуальный подход, ведущая роль взрослого, комплексный характер и систематическое сопровождение с учетом ведущего вида деятельности, соблюдение последовательности в работе.

После проведения экспериментального обучения с дошкольниками был проведен контрольный эксперимент с использованием методик констатирующего исследования. Анализ результатов эксперимента на контрольном этапе показал, что у дошкольников экспериментальной группы значительно улучшилась зрительная, образная память. Согласно методике «Образная память», число дошкольников экспериментальной группы, показавших очень высокий уровень выполнения задания, составило трое детей. Высокий уровень выявлен у пяти детей, средний уровень обнаружен у двоих детей. Вместе с тем, значительное число дошкольников улучшили результативность и перешли с низкого уровня выполнения задания на средний. Эти дети запоминали и воспроизводили пять - шесть слов из десяти. Наглядно полученные данные представлены на рисунке 1.

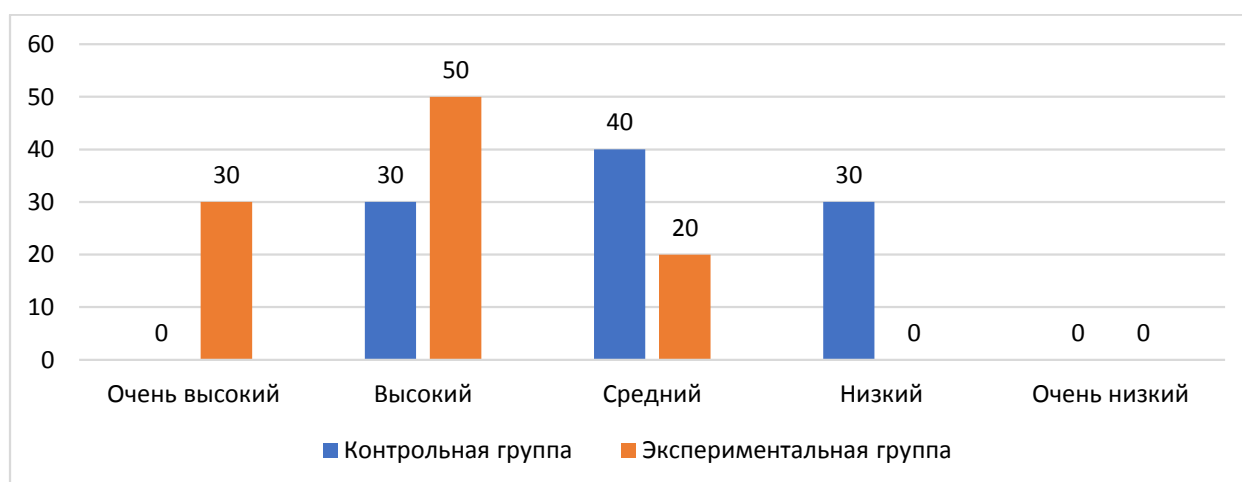


Рисунок 1 - Распределение дошкольников по методике «Образная память» на контрольном этапе эксперимента, %

Согласно методике «Сложные фигуры» (Д. Векслер) на контрольном этапе эксперимента зрительная память развита на высоком уровне у троих детей экспериментальной группы. При этом результаты, являющиеся средними, продемонстрировали семеро дошкольников.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что у дошкольников значительно улучшилось состояние памяти. Этому во многом способствовала поэтапная и системная организация работы, носящей комплексный характер.

Заключение. Данное исследование было направлено на изучение особенностей памяти у детей дошкольного возраста, разработку и апробацию программу ее развития в игровой деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил изучить существующие в науке подходы к исследованию памяти, выявить ее виды. Отмечено, что память в раннем возрасте носит преимущественно произвольный характер; позже она, все более и более объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный, произвольный характер.

Эффективным средством развития памяти дошкольников является игра. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Использование дидактических игр повышает эффективность психолого-педагогического процесса, кроме того, они способны наряду с развитием памяти развивать и мышление, внимание, воображение детей.

С целью уточнения и расширения данных о памяти дошкольников было проведено исследование, которое включало комплекс методик.

Результаты констатирующего эксперимента продемонстрировали особенности памяти дошкольников, проявляющиеся в снижении показателей зрительной, образной памяти, трудностях запоминания и сохранения информации. В основу формирующего эксперимента нами были положены традиционные принципы систематичности и последовательности, наглядности, доступности; постепенного усложнения материала, индивидуального и дифференцированно-

го подхода. Коррекционно-развивающая работа носила комплексный и системный характер и включала работу по нескольким направлениям, связанным с развитием разных видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной). Данная работа проводилась последовательно, с постепенным усложнением игр по развитию памяти.

Важным был процесс индивидуализации и дифференциации развивающей работы. Обращалось внимание на проблемы дошкольников - на те виды памяти, которые у них страдали.

Учитывая системность психики, в процессе занятий мы работали не только над памятью, но и над активизацией мышления, внимания, речи.

После проведения формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. В ходе проведения эксперимента было обнаружено, что у дошкольников значительно улучшилась зрительная память. Все это говорит об эффективности проведенной с дошкольниками работы по развитию памяти в игровой деятельности.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Полученные результаты могут быть полезными при планировании и реализации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.