

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального развития

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
института дополнительного профессионального образования
Багиевой Саялы Сабир кызы

Научный руководитель:
Доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ
к.пед.н., доцент

_____ С.Б. Ступина
подпись, дата

Зав. кафедрой:
к.пед.н., доцент

_____ В.А. Ширяева
подпись, дата

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования процесса организации психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития младших школьников связана с важностью разработки и использования в учебном процессе наиболее эффективных способов эмоционального развития школьников, с поиском наиболее результативных способов коррекции и профилактики эмоциональных нарушений, с развитием социально-значимых качеств личности, с повышением успешности уровня социализации.

Взаимосвязь эмоций со всеми психическими процессами создает эмоциональный фон, на котором осуществляется любая деятельность. Положительная или отрицательная направленность эмоции определяет успешность деятельности. Эмоции также являются внутренними мотиваторами деятельности.

Эмоциональное развитие является ведущей характеристикой в развитии детей. Развитие эмоциональной сферы ребенка происходит через развитие умственных и волевых процессов под влиянием культурно-исторического опыта и усвоения общественных норм и установок. Младший школьный возраст сензитивен для развития эмоциональной сферы. В этот период происходит процесс взаимодополнения и взаимообогащения интеллектуального и эмоционального развития. Активное развитие когнитивной и эмоциональной сферы обусловлено изменениями социального статуса и социальной ситуации развития ребенка. В этот период приоритетным становится умение школьника успешно взаимодействовать с участниками образовательного социума. Вследствие чего важным является умение правильно распознавать собственные эмоции и эмоциональные состояния других участников общения, то есть эмоциональная грамотность. Для овладения эмоциональной грамотностью и применения её в общении младшим школьникам необходима психолого-педагогическая поддержка,

учитывающая индивидуальные особенности ребенка, предупреждающая возникновение эмоциональных нарушений.

Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной разработанностью способов эмоционального развития школьников в учебной деятельности, в том числе через организацию психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве.

Объект исследования: процесс эмоционального развития младших школьников.

Предмет исследования: способы развития эмоциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста через организацию психолого-педагогического сопровождения.

Цель исследования: разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития младших школьников.

Гипотеза: у учащихся младшего школьного возраста возможно появление эмоционального неблагополучия в учебном процессе, заключающегося в высоком и повышенном уровне тревожности в различных учебных ситуациях, наличии агрессивных проявлений и необоснованных страхов. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития будет способствовать профилактике и коррекции проблем эмоциональной сферы учащихся младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретический материал по проблеме эмоционального развития детей младшего школьного возраста в современных психолого-педагогических исследованиях.

2. Проанализировать психофизиологические особенности младших школьников, представленные в современной психолого-педагогической литературе.

3. Проанализировать особенности организации психолого-педагогического сопровождения и учебной деятельности в образовании.

4. Проанализировать и подобрать методики, направленные на выявление особенностей эмоциональной сферы младших школьников.

5. Провести эмпирическое исследование особенностей эмоциональной сферы младших школьников.

6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития младших школьников в учебной деятельности.

Методологические основы исследования составили основные положения в области психологии эмоций (Л. С. Выготский, Л. С. Рубинштейн и др.), психологических особенностей младшего школьного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Р. Бернс, Л.И. Божович и др.); организации психолого-педагогического сопровождения учащихся (М.Р. Битянова, Р. В. Овчарова О. В. Хухлаева и др.), эмоционального развития личности (К. Юнг, А. И. Копытин, Л. Д. Лебедева, и др.).

Методы исследования: теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические: эксперимент, наблюдение, беседа.

Экспериментальная база исследования: Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат естественных наук» города Саратова. В исследовании принимали участие обучающиеся 4-ых классов в количестве 40 человек: 22 мальчиков, 18 девочек в возрасте 9,5 - 10 лет.

Теоретическая значимость исследования. В процессе исследования обобщен опыт теоретического и эмпирического изучения проблемы эмоционального развития младших школьников в учебной деятельности.

Практическая значимость. Материалы исследования могут быть использованы для организации психолого-педагогического сопровождения с

целью профилактики нарушений эмоциональной сферы младших школьников.

Структура работы. Работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение. Введение содержит обсуждение актуальности проблемы исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и экспериментальную выборку.

Первая глава посвящена теоретическому анализу аспектов эмоционального развития младших школьников в учебной деятельности. Рассмотрены психофизиологические особенности младших школьников, проанализирован теоретический материал по проблеме эмоционального развития, вопросам организации психолого-педагогического сопровождения и особенностям организации учебной деятельности младших школьников в образовательном учреждении.

Во второй главе представлены содержание и организация эмпирического исследования эмоционального развития младших школьников в учебной деятельности, проводится анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования, изложена разработанная на основе результатов эмпирического исследования программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников, проанализированы и обобщены результаты контрольного эксперимента. В заключении подведены итоги исследования, сделаны выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты эмоционального развития младших школьников в учебной деятельности» рассмотрены теоретические аспекты эмоционального развития младших школьников. Проанализированы особенности психофизиологического развития учащихся младшего школьного возраста: описаны особенности развития познавательной, мотивационно-потребностной, эмоциональной сферы, особенности развития

речевой деятельности, обусловленные сменой ведущей деятельности и социальной ситуации развития. Также рассмотрена взаимосвязь социальной ситуации развития, познавательной сферы с особенностями личностного развития ребенка. Сделаны выводы о том, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность является основой для формирования психических новообразований и преобразует систему социальных отношений и деятельности школьника. Эмоциональное развитие является целенаправленным процессом, тесно связанным с личностным развитием ребенка, процессом его социализации, творческой самореализации, усвоением культурных ценностей. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс, имеющий индивидуальную направленность, способствует созданию условий успешной адаптации в образовательном социуме, раскрытию личностных ресурсов ребенка.

Во второй главе «Экспериментальное исследование эмоционального развития младших школьников в учебной деятельности» приведены результаты эмпирического исследования факторов, влияющих на эмоциональное состояние ребенка в различных ситуациях школьного взаимодействия и результаты апробации программы психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития младших школьников.

В качестве показателей эмоционального состояния были выбраны: высокий уровень тревожности в различных школьных ситуациях; уровень личностных страхов; агрессивность, как личностная черта. В качестве метода исследования использовалась диагностика детей по стандартизированным методикам: методика диагностики уровня школьной тревожности (автор Б.Н. Филлипс), проективная методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова), методика «Страхи в домиках» (авторы М.А. Панфилова, А.И. Захаров). Исследование проводилось в экспериментальной и контрольной группах

учащихся начальной школы, одинаковых по количеству участников, гендерному и возрастному составу (9,5 - 10 лет).

В рамках исследования были получены следующие результаты. Эмоциональное благополучие обучающихся экспериментальной и контрольной групп в школе характеризуется высоким уровнем тревожности в значимых ситуациях школьного взаимодействия: ситуации общения с одноклассниками и ситуации, требующие управления своим эмоциональным состоянием. 45% детей экспериментальной группы и 40% учащихся контрольной группы отметили наличие определенных эмоциональных трудностей в общении с одноклассниками. 40% детей в экспериментальной и в контрольной группах указали, что в стрессовых для них ситуациях учебного и внеучебного взаимодействия проявляются различные негативные психоэмоциональные и физиологические реакции.

Также в контрольной группе 35% учащихся отметили негативные переживания по поводу несоответствия ожиданиям значимых взрослых. Совокупный анализ всех школьно-значимых ситуаций выявил в экспериментальной группе высокий уровень тревожности у 15% школьников; в контрольной группе высокий уровень тревожности отмечен у 20% школьников.

Таким образом, можно говорить, что экспериментальная и контрольная группы приблизительно одинаковы по количеству учащихся, испытывающих высокий уровень тревожности в определенных школьно-значимых ситуациях взаимодействия.

Кроме того в контрольной группе выявлены дети, показывающие высокий уровень тревожности из-за негативных переживаний по поводу несоответствия ожиданиям значимых взрослых (родителей и педагогов).

Анализ результатов исследования эмоционально-личностной сферы показывает, что большинству учащихся экспериментальной и контрольной групп присущи готовность к установлению социальных контактов и

стремление их устанавливать: открытость (60% и 65% учащихся соответственно), экстравертированность (17% и 20% учащихся), оптимизм (15% и 25% школьников). Затрудняют или усложняют установление контактов учащихся направленность интересов на себя (35% в экспериментальной и 40% учащихся в контрольной группе); тревожность как личностная черта (17% школьников экспериментальной группы и 20% в контрольной группе).

Анализ результатов исследования количества и характера страхов показал, что для большинства испытуемых обеих групп характерны социальные страхи (29% учащихся экспериментальной группы и 25% в контрольной группе) и витальные страхи (26% и 25% соответственно). Школьным страхам подвержены 15% детей в каждой из групп. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о повышенном риске в эмоциональном развитии школьников. Для испытуемых характерны определенные проблемы, связанные с повышенной индивидуальной тревожностью, наличием социальных и витальных страхов и переживаний, агрессивных проявлений, неумением управлять собственными эмоциями.

По результатам констатирующего этапа была составлена и реализована программа психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития учащихся, направленная на решение задач по определению способов оптимизации эмоционального развития учащихся; снижения уровня эмоционального дискомфорта в межличностном общении; развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния; формирование положительного образа Я.

Контрольное исследование выявило следующее. Совокупный анализ всех школьно-значимых ситуаций показал, что в экспериментальной группе количество учащихся с высоким уровнем тревожности снизилось, а в контрольной группе увеличилось: разница между группами составила 12%.

Эмоциональный фон в значимых ситуациях школьного взаимодействия у учащихся экспериментальной группы стал более стабильным: снизилось количество учащихся с высоким уровнем тревожности, а в контрольной группе отмечено увеличение количества учащихся с высоким уровнем тревожности: разница между группами составила 10%. Сравнение результатов по наиболее значимым ситуациям школьного взаимодействия, выявленных по результатам констатирующего эксперимента, показал тенденции к позитивным изменениям эмоционального фона у учащихся экспериментальной группы и отрицательную динамику в контрольной группе: в ситуации общения с одноклассниками в экспериментальной группе отмечается снижение на 7%, в контрольной группе повышение на 5% количества учащихся с высоким уровнем тревожности (разница между группами составила 7%); в ситуациях, требующих управления своим эмоциональным состоянием, в экспериментальной группе отмечается снижение на 7% количества учащихся с высоким уровнем тревожности, в контрольной группе показатель остался на прежнем уровне (разница между группами составила 7%); в ситуациях несоответствия ожиданиям значимых взрослых, которые были выделены как значимые для учащихся контрольной группы, количество детей с высоким уровнем тревожности осталось на прежнем уровне.

Анализ результатов исследования количества и характера страхов показал уменьшения количества учащихся экспериментальной группы, испытывающих школьные и социальные страхи на 4% и 6% соответственно. В контрольной группе показатели не изменились.

Сравнение результатов исследования особенностей эмоционально-личностной сферы в экспериментальной и контрольной группах выявили положительную динамику в изменении эмоциональной сферы школьников экспериментальной группы: в рисунках у 25% учащихся изменился спектр использованных цветов на более яркие, уменьшилось количество элементов,

отражающих защитные реакции во взаимодействии, рассказы, созданные учащимися, отражают позитивные изменения, это свидетельствует о тенденции к позитивным изменениям в образе Я, снижении уровня эмоционального дискомфорта, приобретении и использовании навыков эмоциональной саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия в учебной деятельности. В контрольной группе не выявлено изменений в эмоциональной сфере учащихся.

Такие результаты свидетельствуют о повышении уровня эмоционального комфорта обучающихся экспериментальной группы в учебной деятельности, снижении возможных рисков в эмоциональном развитии школьников, то есть, о эмоционально-положительном восприятии значимых ситуаций школьного взаимодействия, положительных изменениях в эмоционально-личностной сфере, применении эффективных способов эмоциональной саморегуляции и межличностного взаимодействия, формировании положительного образа Я, а также указывают на негативные тенденции в эмоциональном развитии учащихся контрольной группы, что может проявляться в нарушениях межличностного взаимодействия в учебной деятельности: появлению деструктивных форм поведения, повышению эмоциональной неустойчивости в значимых ситуациях межличностного взаимодействия, повышению агрессивности в общении, формированию неадекватной самооценки, нарушению процессов адаптации и социализации. Полученные результаты также говорят о необходимости осуществления постоянного психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития учащихся в учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие эмоциональной сферы имеет большое значение для когнитивного развития ребенка. Умение идентифицировать собственные эмоции, эмоции и состояние других людей лежит в основе построения эффективной коммуникации и влияет на успешность адаптации в социуме.

Младший школьный возраст является сензитивным для развития не только когнитивной, но и эмоциональной сферы. На данном этапе актуальной становится психолого-педагогическая поддержка детей с целью развития способности к самореализации в социуме через сохранения и развития личностного потенциала, в том числе, развитие эмоциональной сферы.

Данная работа посвящена проблеме поиска наиболее эффективных способов коррекции и профилактики эмоциональных нарушений для использования в учебной деятельности. Теоретический анализ по проблеме исследования показал, что эмоциональное развитие представляет собой целенаправленный процесс, тесно связанный с личностным развитием ребенка, процессом его социализации, творческой самореализации, усвоением культурных ценностей. Психолого-педагогическое сопровождение является процессом, направленным на создание условий успешной адаптации к новым социальным реалиям и на развитие позитивного отношения к реализации возможностей субъекта.

Экспериментальное исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития младших школьников в учебной деятельности включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе эксперимента в качестве показателей эмоционального состояния были определены уровень тревожности в различных школьных ситуациях, повышенный уровень личностных страхов, наличие агрессивности, как личностной черты. Исследование проводилось в контрольной и экспериментальной группах. В ходе проведенных исследований были получены результаты, свидетельствующие о повышенном риске эмоционального неблагополучия у детей младшего школьного возраста в обеих группах. Для испытуемых характерны определенные проблемы, связанные с повышенной индивидуальной тревожностью, наличием повышенного уровня социальных и витальных страхов и переживаний, агрессивных проявлений, неумением управлять собственными эмоциями. По

результатам констатирующего этапа была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития младших школьников. Цель занятий: профилактика отклонений эмоционального развития учащихся через повышение эмоциональной грамотности.

Сравнение результатов контрольного исследования в экспериментальной и контрольной группах показали, что в экспериментальной группе имеется позитивная динамика эмоционального восприятия учащимися школьно-значимых ситуаций взаимодействия и позитивные тенденции, проявившиеся в эмоционально-личностной сфере; в контрольной группе отсутствуют изменения в эмоционально-личностной сфере учащихся и имеется отрицательная динамика в эмоциональном восприятии школьно-значимых ситуаций взаимодействия. Это свидетельствует о повышении уровня эмоционального комфорта обучающихся экспериментальной группы в учебной деятельности, снижении возможных рисков в эмоциональном развитии школьников и указывают на негативные тенденции в эмоциональном развитии учащихся контрольной группы, что может проявляться в нарушениях личностного развития и межличностного взаимодействия в учебной деятельности. Полученные результаты также говорят о необходимости осуществления постоянного психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития учащихся в учебной деятельности. Проведенное эмпирическое исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу исследования, что программа психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития будет способствовать профилактике и коррекции проблем эмоциональной сферы учащихся младшего школьного возраста.

Таким образом, поставленная цель исследования достигнута, задачи решены, а выдвинутая теоретическая гипотеза получила подтверждение. Результаты исследования могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.