

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Минимизация рисков десоциализации подростков в условиях
реабилитационного центра**

**АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Шкода Ксении Александровны

Научный руководитель

к.пед.наук,доцент

подпись

Е.Г.Евдокимова

Заведующий кафедрой

к.пед.наук,доцент

подпись

Е.И.Балакирева

Саратов 2024

Введение

Актуальность. В «Методических рекомендациях по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков...» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2017 г. № ПЗ-1608/09) отмечается, что в современном обществе, характеризующемся большой нестабильностью и глобализацией, наблюдается увеличение социально-экономической напряженности. Это связано с тем, что многие люди теряют понимание своего места и ценностей в новой жизненной ситуации. Увеличение социальной напряженности в свою очередь приводит к росту антисоциальных, террористических и экстремистских актов. Жертвами этих актов часто становятся даже дети.

Для решения этих проблем нужна система воспитания и социализации подростков и молодежи.

Одним из важных инструментов в достижении эффективной социализации подростков является разработка и реализация плана мероприятий на региональном уровне. В Саратовской области, такой план на период с 2021 по 2025 годы является неотъемлемой частью стратегии развития области и направлен на обеспечение устойчивого и гармоничного развития всех социальных сфер. Основной целью регионального плана мероприятий является создание условий для активного вовлечения жителей Саратовской области в социально-культурную жизнь, развитие их творческого потенциала и формирование гражданской активности.

В Приложении к постановлению межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 24 марта 2023 года № 2/1 говорится о том, что именно социальные сети в последние годы стали определяющими и, зачастую, деструктивными факторами воспитания, социализации и образования личности подростков. Основная причина этого, на наш взгляд, заключается в абсолютном доверии, а также отсутствии цензуры и критики в отношении подростков к материалу и контенту,

представленному в социальных сетях, который во многих случаях носит деструктивный характер.

Решению обозначенных выше проблем, различным аспектам воспитания и социализации личности только в последние годы стало уделяться больше внимания.

Проблема успешной социализации и культурной интеграции подростков становится одной из самых важных в современном обществе.

Риск развития десоциального поведения среди несовершеннолетних вызывает обоснованную тревогу, активизирует необходимость оптимизации механизмов оценки, планирования и реализации профилактической работы на региональном и муниципальных уровнях. Деятельность образовательных организаций по профилактике десоциального поведения подростков заняла приоритетное место в предупреждении социально-психологического неблагополучия подростков, стала частью как воспитательной, так и сугубо профилактической практики.

Проблема темы исследования строится на ежегодном росте подростков с деструктивным и десоциальным поведением, в ходе проводимого исследования предполагается разработать новую программу по минимизации рисков десоциализации подростков в реабилитационном центре.

Объект исследования: социализация подростков в условиях реабилитационного центра.

Предмет исследования: программа ресоциализации подростков в реабилитационном центре.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность разработанной программы минимизации рисков десоциализации подростков в реабилитационном центре.

Задачи исследования:

выявить основные понятия темы исследования: десоциализация, ресоциализация, психолого-педагогические особенности подросткового возраста;

пределить факторы и риски десоциализации подростков и условия ресоциализации;

выявить условия ресоциализации в реабилитационном центре, а также разработать и апробировать программу ресоциализации подростков в реабилитационном центре.

Теоретико-методологическую базу исследования составили положения: о социальном развитии (Л.С. Выготский), идеи социализации подростков (И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Рожков), идеи психологии взросления (Д.И. Фельдштейн), исследования десоциального поведения (Ю.А. Васильева, И.А. Зимняя).

Гипотеза исследования: минимизация рисков десоциализации в условиях реабилитационного центра возможна на основе программы, направленной на осмысление и освоение подростками социальных ролей.

Методы исследования: теоретические (анализ научных источников по проблеме исследования, синтез, обобщение).

К эмпирическим методам исследования следует отнести: наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент.

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда».

Экспериментальная группа в составе 15 человек, контрольная группа также состоит из 15 человек. Общее количество исследуемых детей – 30 человек в возрасте 12-18 лет.

Исследование проходило с 2021-2024 год.

Этапы исследования и опытно-экспериментальная база:

Первый этап теоретико-поисковый (2021-2022гг.). Была определена тема работы, сформулирована проблема, выявлен объект и предмет исследования, поставлена цель и определены задачи. Методами исследования на данном этапе были: анализ психолого-педагогической литературы, научно-методических материалов, нормативных документов.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2023г.). На втором этапе было проведено диагностическое исследование уровня социализации подростков в условиях ГБУ СО СРЦ «Надежда» Саратовской области, города Энгельса. Основными методами на данном этапе были психолого-педагогическое наблюдение, беседа, эксперимент.

Третий этап - обобщающий - оценочный (2024г.) Были обработаны, проанализированы и обобщены результаты исследования; определена практическая значимость и оформлены выводы; осуществлена подготовка выпускной квалификационной работы к защите. На данном этапе использовались методы анализа результатов исследования, оформление.

Новизна и теоретическая значимость исследования: доработана действующая в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Надежда» и в последующем апробирована программа ресоциализации на основе осмысления и освоения социальных ролей. Конкретизированы основные понятия «десоциализация», «ресоциализация».

Практическая значимость исследования заключается в том, что программа по ресоциализации подростков в реабилитационном центре может быть использована в учреждениях социально-культурной сферы и образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены методологической и теоретической базой научного исследования, а также эмпирической базой данных, полученных в ходе исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Десоциализацию рассматривают как процесс, в ходе которого подросток утрачивает или сознательно отказывается от ранее усвоенных норм поведения, образа жизни, освоения социальных ролей, системы ценностей; характеризуется искаженными представлениями и моделями поведения, их недостаточном эмоциональном переживании.

2. Ресоциализация представляет собой этап развития, на котором подросток учится новым поведенческим нормам, социальным ролям,

ценностям. Минимизация рисков обусловлена включением в программу занятий по осмыслению социальных ролей подростков и может проявляться как эмоциональный, когнитивный и деятельностный компонент.

3. Программа по ресоциализации подростков включает задания на основе освоения социальных ролей, которые направлены на развитие эмоционального, когнитивного и деятельностного компонентов личности. Возможность реабилитационного центра для ресоциализации состоит в том, что для подростков организовано взаимодействие на основе разработанной программы, с последующим мониторингом их успехов.

Апробация результатов исследования: основные положения выпускной квалификационной работы представлены на научно-практических конференциях, по итогу которых опубликованы статьи в научных сборниках: Шкода К.А. Роль семьи в минимизации рисков десоциализации подростков (рук. Евдокимова Е.Г., к.пед.н., доцент) / Шкода К.А. // «Педагогика и психология семьи». Материалы VIII международной заочной научно-методической конференции. Саратов, 2023. С. 230-234.

Объем и структура исследования. В соответствии с логикой изложения материала, магистерская работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы, приложения. Объем магистерской работы составляет 92 страниц.

Показатель оригинальности данной работы 76%

Основное содержание работы:

Первая глава «**Теоретико-методологические основы анализа десоциализации подростков в современном обществе и способы их ресоциализации**» посвящена изучению понятия десоциализации и ресоциализации подростков, определению сущности ресоциализации подростков и подростков в условиях реабилитационного центра, описанию профилактики десоциализации в условиях реабилитационного центра.

В первом параграфе «Понятие десоциализации и ресоциализации подростков» раскрыты понятия десоциализация - это процесс, в ходе которого

подросток утрачивает или сознательно отказывается от ранее усвоенных норм поведения, образа жизни, освоения социальных ролей, системы ценностей. Ресоциализация – это этап развития, на котором подросток учится новым поведенческим нормам, социальным ролям, ценностям. Минимизация рисков обусловлена включением в программу занятий по осмыслению социальных ролей подростков и может проявляться как эмоциональный, когнитивный и деятельностный компонент.

Во втором параграфе «Сущность ресоциализации подростков и подростков в условиях реабилитационного центра» обозначено, что ценность всех представленных к анализу практик состоит в их ориентации на формирование ресурсов жизнеспособности и жизнестойкости подростков социально уязвимых категорий и их окружения посредством формирования навыков самостоятельной жизни, социального самоопределения, вовлеченности в общественно значимую деятельность, восстановления семейных связей и отношений. Существует множество направлений программ по ресоциализации, однако, следует отметить, что недостаточное внимание уделяется ресоциализации на основе освоения социальных ролей подростком.

В третьем параграфе «Профилактика десоциализации в условиях реабилитационного центра» отмечено, что наиболее вероятно освоение социальных ролей для минимизации десоциализации личности подростка будет в том случае, если программа будет отражать комплексно все компоненты: эмоциональный (реагирование, переживание своего участия в социальных ролях), когнитивный (будут знать, представлять и понимать свои возможности по освоению социальных ролей) и деятельностный (освоение и проигрывание социальных ролей, успешная реализация ролей в игре). Процесс освоения социальных ролей должен быть подкреплен соответствующей системой поддержки и безопасной средой, чтобы подростки чувствовали себя комфортно и защищенно при освоении новых ролей. Взрослые должны давать подросткам возможность выбирать роль, которая их интересует, и поддерживать их в процессе освоения. Это поможет не только

минимизировать десоциализацию личности подростка, но и способствовать их полноценному развитию и успешной адаптации в обществе.

Во второй главе **«Экспериментальное исследование программы ресоциализации подростков в реабилитационном центре»** описана апробация программы.

Выборку составили подростки из неблагополучных семей 12-18 лет, Общее количество испытуемых – 30 человек.

Среди методов исследования использовались беседа, тестирование, включенное наблюдение за процессом освоения социальных ролей. В качестве диагностического инструментария применялись три методики: «Я – Другой, Карьера – Дело» Г.В. Резапкина; «Мои социальные роли» (модифицированный) Н. Е. Щурковой; Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова.

На первом констатирующем этапе, для осуществления констатирующего эксперимента, нами была составлена диагностическая карта, на основании которой был выявлен эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты. При формировании социализации большинство детей, и в экспериментальной, и в контрольной группах, имеет средний уровень социализации, что не соответствует потребностям общества и поставленными перед образовательными учреждениями задачами правительства. Большинство подростков контрольной и экспериментальной группы адаптируются в коллективе, но с некоторыми трудностями, не очень хорошо умеют работать и принимать решения самостоятельно, не всегда проявляют активность, не умеют предлагать свою помощь, лишь иногда интересуются культурными мероприятиями, не задумываются о своим профессиональных навыках, социальные и общественные ценности представляют для них меньшее значение, чем профессиональные, материальные и физические ценности, не могут назвать более десяти своих социальных ролей, и обычно используют социальные сети для отдыха и развлечения. Отсюда следует, что для повышения уровня социализации

подростков в детских объединениях, необходимо использовать теоретически обоснованную и заранее подготовленную программу, направленную на формирование необходимых качеств. Таким образом, результаты эксперимента показали необходимость организации педагогически управляемого процесса для развития социализации подростков.

Затем осуществлялось с экспериментальной группой комплекс занятий по разработанной программе, занятия включали задания на потребность освоения новых знаний о социальном взаимодействии, познавательной сфера направлена на освоение содержания социальных ролей, деятельность направлена на отработку в типичных ситуациях знаний о поведении людей на основе социальных ролей.

После завершения занятий по разработанной программе на третьем этапе исследования производилась повторная диагностика, при сравнении результатов эксперимента с контрольной группой. Результаты исследования эмоционального компонента существенно изменились, а вот в контрольной группе не претерпели значительных изменений. Так в экспериментальной группе лидировать стали ответы в категории «Дело» и «Другой», что говорит о эмоциональном росте. В то же время уменьшилась важность финансовых и физических ценностей для учеников. Это можно объяснить работой подростков в рамках дополнительной программы. В процессе дискуссий, практических занятий и игр, направленных на саморазвитие, происходит формирование важных личностных качеств, таких как направленность личности и активная социальная позиция.

После проведения эксперимента, 99,33% (14 человек) имеют средний уровень, при этом низкий уровень социализации остался только у одного ученика. При этом в контрольной группе произошел незначительный рост представления о своих социальных ролях, что обусловлено применением стандартной программы в ресоциализации подростков. После проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе видно, что средний показатель по каждому из критериев – адаптированность, социальная

активность, автономность и приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности – увеличился. По итогу средний уровень социализированности экспериментальной группы по М.И. Рожкову повысился почти на 0,4 балла. Отсюда видно, что наиболее продуктивными оказались занятия, направленные на повышение адаптированности и социальной активности.

Количественные результаты экспериментальной группы по всем компонентам – мировоззренческому, культурному, социально-ролевому и опыту социального поведения – стали выше, чем результаты контрольной группы. Показанные результаты позволяют сделать вывод о эффективности предлагаемой программы.

Полученные данные по результатам исследования демонстрируют, что количественные результаты экспериментальной группы стали выше, чем в контрольной.

Показанные результаты позволяют сделать вывод о эффективности предлагаемой программы.

Таким образом гипотеза исследования подтверждена.

В ходе проведения магистерского исследования, были сделаны следующие выводы:

1. Десоциализация – это утрата индивидом по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде.

Ресоциализация - это приспособление человека к жизни в новом сообществе связанное с осмыслением и освоением социальных ролей.

В ходе контрольного этапа эксперимента было отмечено, что количественные результаты экспериментальной группы, по всем компонентам, выделенным нами – мировоззренческому, культурному, социоролевому и опыту социального поведения - стали выше, чем результаты контрольной группы.

2. Программа позволяет развивать способы минимизации рисков за счет того, что воспитанники центра получают возможность восполнить недостающие знания и опыт выполнения социальных ролей. В качестве рекомендации по применению разработанной программы следует отметить необходимое выстраивать меж возрастную коммуникацию с воспитанниками центра, поддержание педагогами, психологами и воспитателями позитивных взаимоотношений с воспитанниками, помощь в поиске собственного освоения данных ролей.

Заключение. Выводы получены в результате исследования позволяют опознавать применения разработанной программы для работы с подростками из неблагополучных семей на базе реабилитационного центра.

При этом для подростков открываются возможности не только ознакомиться с условиями реабилитационного центра, осознать новые сведения, освоить модели поведения, которые позволяют успешно выстраивать социальную коммуникацию, но и получить поддержку от сотрудников центра после завершения реабилитации.

В качестве рекомендации по применению разработанной программы следует отметить необходимое выстраивать межвозрастную коммуникацию с воспитанниками центра, поддержание педагогами, психологами и воспитателями позитивных взаимоотношений с воспитанниками, помощь в поиске собственного освоения данных ролей.

Публикация автора:

Основные положения выпускной квалификационной работы представлены на научно-практических конференциях, по итогу которых опубликованы статьи в научных сборниках:

1. Шкода К.А. Роль семьи в минимизации рисков десоциализации подростков (рук. Евдокимова Е.Г., к.пед.н., доцент) / Шкода К.А. // «Педагогика и психология семьи». Материалы VIII международной заочной научно-методической конференции. Саратов, 2023. С. 230-234.