

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы**

АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 303 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиль подготовки «Педагогика одаренности»  
факультета психологии

Ашмаровой Марины Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики  
кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_ А.З. Гусейнов

Заведующий кафедрой  
доцент кафедры педагогики  
кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_ Е.И. Балакирева

Саратов 2024

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

События нескольких последних лет продемонстрировали нашему обществу ряд вызовов, перед которыми оказалось в том числе и школьное образование. Вместе с тем, ряд современных исследователей образования отмечают недостаточный уровень консолидации школьного сообщества в вопросах развития детской одаренности, отмечая ряд веяний постиндустриального общества на сферу образования как некоторые трудности. Сюда можно отнести потерю привычных институтов образования, «монополии» школы на обучение, появление новых форм социализации детей, изменение механизмов взросления ребенка и ориентиров семейного воспитания, виртуализация и сетевизация коммуникаций в подростковой и молодежной среде и т.п.

В условиях целенаправленного развития российского государства и стремления к достижению технологического суверенитета вопросы развития одаренности становятся наиболее актуальными. В этой связи остро встает вопрос образования в сельской школе, и как следствие не могут не волновать родительское и педагогическое сообщество вопросы развития детской одаренности. Реализация современной школой инновационных образовательных практик в контексте изменяющихся условий общества и мира в целом требует создания принципиально новых организационно-педагогических условий, в первую очередь современные ученые замечают недостаток требований к перестраиванию всех компонентов современного образования, участников образовательных отношений и сознания педагогического сообщества в целом.

Развитие одаренности детей состоит в том, что общество нуждается в качественных специалистах и лидерах, способных решать сложные проблемы и инновационно развивать различные области. Развитие одаренности детей важно для создания будущего, основанного на творческом мышлении и умении принимать нестандартные решения. Одаренные дети могут внести значительный вклад в различные сферы общественной жизни, если им будет предоставлена подходящая поддержка и стимул для развития своих способностей.

*Актуальность темы исследования связана* не только с важностью развития человеческого потенциала России, но и с переходом отечественной системы образования к осознанию необходимости формирования школы нового типа, выполняющей не только учебно-воспитательные функции, но и способной своевременно отреагировать на требования социума и меняющегося общества, в числе которых развитие потенциала каждого ребенка – один из важнейших приоритетов.

Актуальность данного исследования обусловлена также и тем, что работа с одаренными детьми, на современном этапе своего развития нуждается в решении многих проблем, создании новых, современных форм. А работа с одаренными детьми в условиях сельского социума настоятельно требует более кропотливого и детализированного его исследования, разработки практико-ориентированных методик в силу острой востребованности в современном обществе.

Отсюда вытекает ряд для настоящего исследования **проблем:**

- социальная – необходимость выявления проблем, с которыми сталкиваются сельские школы в организации работы с одаренными детьми, анализа принимаемых мер и их успешности для решения проблем сельской школы в работе с одаренными детьми и выявить перспективы развития данного направления в условиях сельского социума;
- педагогическая – неоднородность условий сельских школ в работе с одаренными детьми побуждает не только к анализу этих условий, но и мотивирует к выявлению новых методов в работе с одаренными детьми, подготовки педагогического инструментария для сельских учителей.

### ***Степень разработанности проблемы***

Изучение проблемы обучения, развития детей в школе ведется в различных направлениях, тема представляет интерес для широкого круга специалистов.

В педагогике тема воспитания представлена в работах А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, В.Г. Белинского.

Методологические основы педагогической деятельности были разработаны выдающимися российскими учеными-практиками Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожец, Н.Ф. Головановой. Также следует упомянуть работы таких ученых, как В.И. Загвязинский, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов, В.П. Сергеева.

Детская одаренность на протяжении нескольких веков волновала многих педагогов и на сегодняшний день занимает ведущее место в психолого-педагогических исследованиях. Вопросы одаренности детей исследовали российские ученые, такие как Ю.Д. Бабаева, А.И. Савенков, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева, и др., а также зарубежные ученые, взгляды на природу творческой одаренности Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др. Концепцию проектирования и моделирования образовательной среды как основы развивающего образования, обеспечивающего возможность выявления, обучения и развития одарённых детей в условиях общеобразовательной школы В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов и другие.

### **Гипотеза**

Работа с одарёнными детьми в условиях сельской школы будет эффективной, если создать педагогические условия; разработать комплекс мероприятий, направленных на развитие одарённости; использовать адекватные методы для работы с одарёнными детьми.

### ***Цель и задачи исследования***

**Цель исследования** – выявить особенности работы с одаренными детьми в условиях сельской школы, обозначив проблемы данной работы и перспективы.

Для решения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Изучить вопрос работы с одаренными детьми как государственный приоритет и выявить проблемные ситуации и приоритетные направления работы в данном вопросе.
2. Проанализировать проблемы работы с одаренными детьми в условиях сельской школы на примере г. Красный Кут Саратовской области.

3. Разработать и апробировать комплекс практических мероприятий, направленных на создание условий по работе с одаренными детьми в условиях сельской школы.

#### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** является образовательный процесс в сельской школе.

**Предмет исследования** – работа с одаренными детьми в условиях сельской школы.

#### ***Методология и методы исследования***

Для реализации задач исследования был использован комплекс дополняющих друг друга **методов исследования**: анализ, синтез, обобщение, абстракция (общенаучные методы), сравнительно-сопоставительный метод, методы изучения передового педагогического опыта, было проведено исследование с использованием качественного (интервью) и количественного (анкетирования) методов.

Многоаспектность проблематики работы с одаренными детьми включает широкий спектр исследовательских интересов. Выпускная квалификационная работа широко использует метод детального осмысления работ по педагогике, методологической рефлексии в области социальных наук, а также на методологической рефлексии в области педагогики, социологии, в различных контекстах, затрагивающих проблему организации работы с одаренными детьми в условиях сельской школы.

Теоретико-методологический потенциал исследования основывается на методе системности, его применение позволило соотнести иногда противоположные мнения на понимание роли и значения работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы в целом, а рассмотрение данного вопроса применимо к сельской среде позволило выявить ряд проблем в области управления образованием и организацией данного направления. Использование при исследовании социокультурного подхода помогло раскрыть

вопрос материально-технического оснащения сельских школ и подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми.

Методологически значимым является диалектический подход, открыв возможность рассмотреть работу с одаренными детьми как стабильно развивающую составляющую, отражающую социальную реальность и побуждающую прикладывать российское государство особые усилия в данном направлении.

Практико-ориентированный метод позволил обосновать выдвигаемые положения, изучить проблему работы с одаренными детьми, в том числе, позволил выявить недостаточность изученности вопроса в контексте сельского социума.

Реализация поставленных задач была достигнута благодаря использованию теоретической базы изучения проблемы, изучению государственных нормативно-правовых актов в данной области, а также реализации положений работы на практике. Наиболее плодотворными являются методологические идеи, содержащиеся в работах отечественных и зарубежных исследователей.

### ***Теоретическая значимость работы***

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении проблемы работы с одаренными детьми, в особенности в условиях российского села, его истории, теоретико-методологической литературы, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми; теоретико-методологической литературы, обосновывающей роль одаренности в учебно-воспитательном процессе, основные принципы его организации в сельской школе.

***Практическая значимость исследования*** заключается в наличии научно обоснованных и апробированных в результате исследования и также педагогической деятельности автора, разработок и практик, а также в обосновании необходимости организации работы с одаренными детьми в учебно-воспитательном процессе, выявлении приоритетности данной работы

для отечественного образования, обосновании важности развития одаренности в интеллектуальном и личностном развитии ребенка; использовании и применении на практике в педагогической деятельности.

### ***Научная новизна исследования***

На основе сформулированных цели, объекта и предмета определена гипотеза исследования как утверждение о том, что организация работы с одаренными детьми в условиях сельской российской школы на современном этапе нуждается в более детальном изучении среды сельского социума, оснащения сельских школ и может представлять собой приоритет для развития отечественного образования.

Положения и выводы данной работы будут полезны при подготовке управленческих решений в системе просветительской деятельности, а также в организации работы с одаренными детьми при совершенствовании государственной политики в сфере образования, а также в области инновационных стратегий совершенствования сельских территорий. Результаты исследования могут быть полезны для педагогических работников школ, в частности, практический результат – программа воспитательной системы класса «Дети Будущего» так же может стать методическим инструментом для классных руководителей.

В ходе профессиональной деятельности, осуществляемой в МОУ-СОШ № 1 г. Красный Кут Саратовской области в должности учителя начальных классов удалось подтвердить практическую значимость исследования.

### ***Апробация результатов исследования***

Апробация результатов исследования осуществлялась при написании следующих научных публикаций:

- А.З. Гусейнов, М.В. Ашмарова. Классный руководитель и семья: построение образовательного пространства для одаренного ребенка - VIII международная научно - практическая конференция «Педагогика и психология семьи» 19 мая 2023 года

- М.В. Ашмарова. Духовно-нравственный аспект в работе с одаренными детьми - Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Саратов: ИЦ «Наука», 2023. С.36-41
- М.В. Ашмарова. Проектирование инновационных образовательных практик в условиях сельской школы - А.З. Гусейнов, М.В. Ашмарова. Классный руководитель и семья: построение образовательного пространства для одаренного ребенка - VII международная научно - практическая конференция «Педагогика и психология семьи» 11 мая 2022 года.
- Выступление с презентацией практической части работы – Концепции воспитательной системы на Покровских образовательных чтениях и XXXII Международных образовательных чтениях.

Так же было получено экспертное заключение Федерального института развития образования ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на практическую часть выпускной квалификационной работы – программы воспитательной системы класса «Дети Будущего».

Для изучения теоретико-методологической части исследования были проведены социологические опросы и глубинные интервью педагогических работников – учителей МОУ-СОШ № 1 г. Красный Кут Саратовской области в количестве 60 человек, для проведения сравнительного анализа условий сельского и городского социума в работе сельских школ были выбраны для проведения социологического опроса и глубинного интервью ГБОУ г. Москвы «Школа № 1507» и ГБОУ г. Москвы «Школа «Тропарево».

### **Этапы исследования**

**Подготовительный.** Выбор темы и обоснование ее актуальности, постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы и подбор литературы.



***Теоретический.*** Глубинное изучение широкого круга литературы по теме исследования, поиск и обоснование методов исследования, подготовка положений, выносимых на защиту, изучение нормативно-правовой базы в сфере образования и организации работы с одаренными детьми.

***Практический.*** Проведение социологического опроса и глубинного интервью педагогических работников по теме исследования. Апробация практической части – Концепции воспитательной системы класса «Дети Будущего» и апробация результатов исследования на конференциях, публикации в сборниках.

***Заключительный.*** Подведение итогов работы и формулирование выводов, получение экспертного заключения на практическую часть работы, подготовка работы к защите.

#### ***Структура и объем работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (четырёх параграфов), заключения, списка использованных источников и приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** определяются актуальность выпускной квалификационной работы, её цель, исследовательские задачи, объект и предмет изучения, теоретико-методологическая база, формулируется практическая значимость.

Актуальность данной работы обуславливается тем, не только с важностью развития человеческого потенциала России, но и с переходом отечественной системы образования к осознанию необходимости формирования школы нового типа, выполняющей не только учебно-воспитательные функции, но и способной своевременно отреагировать на требования социума и меняющегося общества, в числе которых развитие потенциала каждого ребенка – один из важнейших приоритетов.

В настоящее время современное российское педагогическое сообщество испытывается на прочность ввиду стойких тенденций интенсивных реформ различного спектра. Данные тенденции означают, что на повестке дня встают

вопросы обеспечения всестороннего полноценного обучения и воспитания каждого ребёнка, в том числе в рамках дальнейшего встраивания его в социальное общество, развития его в качестве активного субъекта своей жизнедеятельности. Для сельской школы России зачастую встают вопросы организации того или иного нововведения, что представляет широкий спектр для социологического анализа реализации предпринимаемых мер.

Актуальность данного исследования обусловлена также и тем, что работа с одаренными детьми, на современном этапе своего развития нуждается в решении многих проблем, создании новых, современных форм. А работа с одаренными детьми в условиях сельского социума настоятельно требует более кропотливого и детализированного его исследования, разработки практико-ориентированных методик в силу острой востребованности в современном обществе.

В первой главе **«Работа с одаренными детьми как приоритет российского образования»** было решено провести анализ состояния изучаемой проблемы в контексте предпринимаемых государством мер, поскольку развитие детской одаренности – вопрос национальных интересов. Работа с одаренными детьми является важным приоритетом в сфере образования в России. Одаренные дети обладают выдающимися способностями и талантами, которые требуют особого внимания и поддержки со стороны образовательной системы. В данном параграфе рассмотрим важность работы с одаренными учащимися и меры, принимаемые в России для их развития.

Данные тенденции проходят на фоне явлений, кризисных для системы работы с талантливой молодежью: сокращение сети спецшкол, распад системы школ повышенного уровня, дефицит поддержки инновационно-экспериментального сектора в образовании, проблемы организации внутришкольной системы дополнительного образования, слабая вовлеченность бизнеса и корпораций в процесс выявления и поддержки талантливой молодежи. На текущий момент система выявления и поддержки талантливой молодежи в России находится в процессе становления. Законодательство, посвященное работе с талантливой молодежью, пока что противоречиво, у части норм

отсутствуют механизмы реализации. Вместе с тем существуют такие сформировавшиеся и успешно работающие элементы системы, как разнообразные олимпиады школьников, система стипендий и грантов для одаренных детей, летние и заочные школы, школы при вузах, развивающееся тьюторское движение.

Учитывая демографические, социально-экономические и культурные особенности современной России, работа с одаренными детьми также приобретает важное значение в контексте сохранения и развития национального потенциала и культурного наследия.

Таким образом, работа с одаренными детьми является приоритетом российского образования, поскольку она способствует развитию общества и обеспечивает будущее страны через поддержку и развитие талантливых молодых людей.

Во второй главе **«Организация работы с одаренными детьми в условиях сельской школы»** был проведен анализ проблем сельской школы в организации работы с одаренными детьми.

В качестве **опытно-экспериментальной базы** исследования было выбрано место работы магистранта в должности учителя начальных классов, классного руководителя 3 класса – муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 1 города Красный Кут Саратовской области, в структуру которого 2022 года входит центр технического творчества «Точка роста», школьный музей, первичное отделение Всероссийского движения «Движение Первых». На базе учреждения была апробирована Концепция воспитательной системы «Дети Будущего» в качестве практического результата работы. Так же в ходе практической части исследования были задействованы социальные партнеры образовательной организации: МБУ «Районный дом культуры» г. Красный Кут, МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Красный Кут, МБУ «Центр детско-юношеского творчества» г. Красный Кут, МБУ «Краеведческий музей» г. Красный Кут, Центр поддержки одаренных детей ГАУ ДПО «Саратовский

областной учебно-методический центр», Местная религиозная организация Приход Свято-Троицкого храма г. Красный Кут Покровской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), Покровский епархиальный образовательный центр Покровской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Сельские школы сталкиваются с уникальными проблемами в работе с одаренными детьми, что представляет серьезное вызов для образовательной системы.

Таким образом, проблемы, с которыми сталкиваются сельские школы в организации работы с одаренными детьми, требуют комплексного подхода и систематических усилий со стороны образовательных учреждений, педагогов, специалистов и государственных органов, чтобы обеспечить эффективную поддержку и развитие талантливых учащихся в сельской местности.

**Заключение** подводит итоги работы, содержит выводы и намечает перспективы дальнейшего развития и освоения темы.

Дата

М.В. Ашмарова