

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3-го курса 303 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки «Педагогика одарённости»

факультета психологии

Гуткиной Елены Львовны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

Н.Ю. Курчатова

дата, подпись

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

дата, подпись

Саратов 2024

Введение. Актуальность темы исследования определяется тем, что одним из личностных ресурсов для преодоления нестабильных и сложных условий на пути развития общества выступает одаренность как системное качество субъекта, которое включает в себя высокий уровень вовлеченности в деятельность за счет интереса к ней, субъективную ценность познавательной активности, сензитивность к быстрым изменениям среды и способность к генерации нестандартных способов решения задач различной степени сложности. Эти уникальные психологические характеристики позволяют одаренной личности не просто успешно адаптироваться, но и творчески преобразовать окружающую ее действительность. Однако на практике интеллектуально одаренный человек не всегда успешно проходит все этапы социализации. Специалисты отмечают, что у интеллектуально одаренных молодых людей часто могут быть недостаточно развиты коммуникативные навыки, нарушены или не сформированы компоненты эмоционального и социального интеллекта.

На законодательном уровне отмечается значимость повышения уровня социализации одаренных лиц, начиная с самого детства. Проблема одаренности в контексте социализации освещается в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», где прописывается необходимость создания условий для поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения в соответствии со своими способностями. Также в ней подчеркивается необходимость развития продуктивных отношений одаренных детей и социума. Эти положения находят подтверждение и в постановлении правительства РФ от 19.10.2023 №1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

Именно поэтому представляется необходимой разработка программ социализации интеллектуально одаренных старшеклассников как стратегического ресурса развития государства, ведь будущая конкурентоспособность и ресурсность одаренного субъекта зависят от

сформированности у него личностных качеств, умений, компетенций, значимых для эффективного взаимодействия с социальным окружением, то есть от успешного прохождения процесса социализации.

По нашему мнению, ключевым агентом социализации интеллектуально одаренных старшеклассников является наставник, способный обеспечить индивидуальный подход к передаче академического и прикладного опыта обучающемуся с учетом его потребностей и образовательных возможностей за счет неформального общения.

Задачи наставника при этом не ограничиваются образовательными задачами: наставник выступает для старшеклассника ролевой моделью профессионала и гражданина, значимым Другим, которому можно доверить трудности и проблемы, получить обратную связь (рекомендации, сопереживание) и благодаря которому субъект может реализовать адаптивные модели эмоционального реагирования и межличностной коммуникации.

Несмотря на большую востребованность квалифицированных наставников, способных проводить эффективную работу по социализации интеллектуально одаренных старшеклассников, наблюдается острая недостаточность подобных кадров в современном образовательном пространстве Российской Федерации. Также в отечественной педагогике и психологии наблюдается и недостаточность исследований наставничества как средства социализации интеллектуально одаренных старшеклассников.

Анализ научных источников позволил выявить **противоречие** между потребностью в обеспечении эффективной социализации и недостаточной разработанностью программ социализации интеллектуально одаренных старшеклассников в отечественной педагогической науке.

Исходя из вышеизложенного, была сформулирована **проблема исследования**: существуют ли на сегодняшний момент современные и эффективные средства социализации интеллектуально одаренных старшеклассников?

Актуальность и недостаточная разработанность указанной проблемы, большая практическая значимость поиска ее решения обусловили выбор темы настоящего исследования: **«Наставничество как средство социализации интеллектуально одаренных старшекласников»**.

Объект исследования: социализация интеллектуально одаренных старшекласников.

Предмет исследования: наставничество как средство социализации интеллектуально одаренных старшекласников.

Цель исследования: разработать и внедрить программу социализации интеллектуально одаренных старшекласников посредством наставничества.

Гипотеза исследования. Социализация интеллектуально одаренных старшекласников будет эффективной, если описаны психолого-педагогические особенности интеллектуально одаренных старшекласников и уточнены определения понятий «социализация интеллектуально одаренных старшекласников», «наставничество интеллектуально одаренных старшекласников»; разработана программа социализации интеллектуально одаренных старшекласников посредством наставничества; разработан диагностический инструментарий проверки эффективности программы социализации интеллектуально одаренных старшекласников.

Цель, объект, предмет и гипотеза данного исследования позволили сформулировать его **задачи:**

1. на основе теоретического анализа научной литературы описать психолого-педагогические особенности интеллектуально одаренных старшекласников и уточнить определения понятий «социализация интеллектуально одаренных старшекласников», «наставничество интеллектуально одаренных старшекласников»;

2. разработать и внедрить программу социализации интеллектуально одаренных старшекласников посредством наставничества;

3. экспериментально проверить программу социализации интеллектуально одаренных старшекласников.

Теоретико-методологической основой данной работы послужили следующие подходы: деятельностный (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), системный (Н.В. Кузьмина, В.В. Краевский), личностно-ориентированный (В.В. Сериков, И.С. Якиманская), а также теоретические подходы к изучению социализации (А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев), эмоционального интеллекта (Д. Гоулман, Д.В. Люсин), коммуникативных навыков личности (Б.М. Теплов, А.Г. Ковалев). Также в данной работе мы опираемся на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина, в рамках которой возраст от 15 до 17 лет (9–11 классы) рассматриваются исследователем как «старший подростковый возраст» («старшие подростки») или «старший школьный возраст» («старшеклассники»).

Положения, выносимые на защиту:

1. Психолого-педагогическими особенностями интеллектуально одаренных старшеклассников являются недостаточно развитые коммуникативные навыки, недостаточно развитый эмоциональный и социальный интеллект; социализация интеллектуально одаренных старшеклассников – это процесс, состоящий из этапов адаптации, индивидуализации и интеграции в общество, сопровождающийся развитием у интеллектуально одаренного старшеклассника эмоционального и социального интеллекта, коммуникативных навыков, обеспечивающих построение ими продуктивных, устойчивых, эмоционально-значимых отношений с другими людьми; наставничество интеллектуально одаренных старшеклассников – это процесс позитивного преобразования личности старшеклассника, осуществляемый наставником, обладающим профессиональной компетентностью и социальным опытом, и готовым активно делиться ими с наставляемыми в процессе обучения и воспитания в условиях доброжелательного внимания и сотрудничества;

2. Программа социализации интеллектуально одаренных старшеклассников направлена на адаптацию, индивидуализацию и интеграцию их в общество через развитие эмоционального и социального

интеллекта, коммуникативных навыков. Программа состоит из шести модулей теоретического изучения коммуникативных навыков, эмоционального и социального интеллекта и практического применения их в реальной жизни;

3. Предложенный диагностический инструментарий программы социализации интеллектуально одаренных старшеклассников представляет собой три уровня социализации (низкий, средний, высокий), их критерии (эмоциональный интеллект, социальный интеллект, коммуникативная компетентность) и показатели (понимание и управление своими и чужими эмоциями, готовность к конструктивному преобразованию или прерыванию социального контакта, сформированность мотива аффилиации, соответствие поведения контексту социальной ситуации, использование вербальных и невербальных средств общения).

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении психолого-педагогических характеристик интеллектуально одаренных старшеклассников; выделении их проблем (сниженные коммуникативные навыки, недостаточно развитый эмоциональный и социальный интеллект, повышенная потребность в значимом Другом); в обобщении проблемных зон социализации интеллектуально одаренных старшеклассников (дефицитарность развития компонентов эмоционального и социального интеллекта, коммуникативных навыков); в обогащении теоретических знаний о социализации и наставничестве интеллектуально одаренных старшеклассников; в уточнении понятия «социализации интеллектуально одаренных старшеклассников», которая понимается нами как процесс, состоящий из адаптации, индивидуализации и интеграции, который сопровождается развитием у подрастающего субъекта эмоционального и социального интеллекта, коммуникативных навыков, обеспечивающих построение им продуктивных, устойчивых, эмоционально-значимых отношений с другими людьми и понятия «наставничества интеллектуально одаренных старшеклассников», под которым понимается процесс

позитивного преобразования личности старшеклассника, осуществляемый наставником, обладающим профессиональной компетентностью и социальным опытом, и готовым активно делиться ими с наставляемыми в процессе обучения и воспитания в условиях доброжелательного внимания и сотрудничества.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана программа социализации интеллектуально одаренных старшеклассников посредством наставничества, которая включает в себя 6 модулей, каждый из которых направлен на расширение теоретических знаний интеллектуально одаренных старшеклассников о значимости развития эмоционального и социального интеллекта, коммуникативных навыков, а также на практическое применение полученных знаний и навыков в повседневной коммуникации с другими людьми; в описании уровней социализации интеллектуально одаренных старшеклассников (низкого, среднего и высокого), их критериев (эмоциональный интеллект, социальный интеллект, коммуникативные навыки) и показателей (способность к пониманию своих и чужих эмоций, способность к управлению своими и чужими эмоциями; сформированность мотива аффилиации; готовность к конструктивному преобразованию или прерыванию социального контакта; соответствие поведения контексту социальной ситуации, использование вербальных и невербальных средств общения).

Методы исследования. Выбор методов исследования был определен характером поставленных задач и включал в себя: анализ теоретического материала по теме исследования; педагогический эксперимент; наблюдение за старшеклассниками (в рамках групповых и индивидуальных занятий, проводимых онлайн с помощью программы Zoom); беседу со старшеклассниками; психологическое тестирование старшеклассников, анкетирование их родителей и сверстников с помощью Google.Форм; обобщение, анализ, синтез и конкретизацию полученных результатов в том

числе с применением статистической обработки с помощью Т-критерия Уэлча, U-критерия Манна-Уитни, G-критерия знаков.

Этапы исследования и опытно экспериментальная база.

Работа проводилась с 2021 по 2024 год и включала в себя три этапа.

1. На первом этапе (2021-2022 гг.) поведилось изучение, систематизация и анализ психолого-педагогической, философской, правовой, методической литературы по проблеме использования; уточнялась исходная гипотеза, определялись и обосновывались стратегии исследования, его цели и задачи.
2. На втором этапе (2022-2023 гг.) разрабатывалась и внедрялась программа социализации интеллектуально одаренных старшеклассников по средством наставничества; разрабатывался диагностический инструментарий измерения уровня социализации интеллектуально одаренных старшеклассников. В рамках этапа проводилось пилотное и основное исследование.
3. На заключительном этапе работы (2023 – 2024 гг.) проводилась обработка и интерпретация полученных результатов тестирования и анкетирования; анализировалась эффективность разработанной программы социализации интеллектуально одаренных и оформлялась в виде программы дополнительного образования, подводились итоги магистерского исследования; составлен тезаурус и библиография по теме исследования.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечиваются непротиворечивостью теоретико-методологических положений; использованием валидных диагностических методик, соответствующих цели, предмету и задачам исследования; репрезентативностью выборки; корректностью используемых математических методов обработки статистических данных.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа магистра состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников, включающих 106 наименований и двенадцати приложений. Общий объем составляет 128 страниц машинописного текста.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основания изучения наставничества как средства социализации интеллектуально одаренных старшеклассников» нами были выявлены и описаны психолого-педагогические особенности интеллектуально одаренных старшеклассников: повышенная потребность в значимом Другом, неумение общаться, вести межличностную коммуникацию, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению, а также отсутствие понимания испытываемых и вызываемых эмоций, их влияния на собственное поведение, включая неумение контролировать и сдерживать собственные чувства, то есть сниженные коммуникативные навыки, а также недостаточно развитый эмоциональный а также социальный интеллект. Также на основе теоретического анализа научной литературы нами были уточнены понятия «социализация интеллектуально одаренных старшеклассников - процесс, состоящий из этапов адаптации, индивидуализации и интеграции в общество, сопровождающийся развитием у интеллектуально одаренного старшеклассника эмоционального и социального интеллекта, коммуникативных навыков, обеспечивающих построение им продуктивных, устойчивых, эмоционально-значимых отношений с другими людьми» и «наставничество интеллектуально одаренных старшеклассников - процесс позитивного преобразования личности старшеклассника, осуществляемый наставником, обладающим профессиональной компетентностью и социальным опытом, и готовым активно делиться с наставляемыми в процессе обучения и воспитания в процессе сотрудничества».

Эффективность системы наставничества в развитии социализации интеллектуально одаренных старшеклассников обеспечивается использованием таких методических приемов как мотивирование к осуществлению совместной равноправной деятельности; формирование условий для свободного обмена мнениями и организации дискуссии по

значимым для старших подростков темам; поощрение самостоятельной познавательной и исследовательской активности обучающихся; предоставление свободы выбора.

Во второй главе «**Экспериментальная проверка программы социализации интеллектуально одаренных старшекласников посредством наставничества**» осуществлялась проверка эффективности программы социализации интеллектуально одаренных старшекласников посредством наставничества с помощью разработанного нами диагностического инструментария (уровней социализации, их критериев и показателей).

В пилотном исследовании приняли участие 38 интеллектуально одаренных старшекласников, имеющих и не имеющих наставника. Была проведена психологическая диагностика коммуникативных навыков и компонентов эмоционального интеллекта испытуемых. Результатов пилотного исследования явилось выявление дефицитарной выраженности коммуникативных навыков и компонентов эмоционального интеллекта, «неумение управлять эмоциями», «негибкость эмоций», не выраженность коммуникативных склонностей у интеллектуально одаренных старшекласников, не имеющих наставника. Выявленные проблемные зоны задали вектор основного исследования.

Основное исследование было реализовано с помощью платформы для онлайн-коммуникации (с видео- и аудиосвязью) Zoom и сервиса для создания онлайн-опросов Google.Формы. В исследовании приняли участие 30 испытуемых: 10 интеллектуально одаренных старшекласников, 10 родителей этих учащихся и 10 их друзей из числа сверстников.

В ходе исследования нами была разработана программа социализации интеллектуально одаренных старшекласников посредством наставничества. Продолжительность занятий с наставником в рамках разработанной программы социализации составила 6 месяцев, при этом программа

включала 6 модулей, в которые входили теоретические и практические занятия в индивидуальном и групповом форматах.

В рамках лекционных занятий (индивидуального и группового формата) были использованы форматы лекции-беседы и лекции-дискуссии.

В рамках практических занятий нами были организованы групповые занятия с элементами психологического тренинга, которые позволяли интеллектуально одаренным старшеклассникам на практике закрепить полученные знания. Кроме того, интеллектуально одаренные старшеклассники получали план активности – домашнее задание по отработке полученных знаний об эмоциональном и социальном интеллекте, коммуникативных навыках в реальной жизни.

Для эмпирической проверки эффективности разработанной программы социализации нами был разработан диагностический инструментарий, включающий три уровня социализации интеллектуально одаренных старшеклассников (низкий, средний, высокий), три критерия для каждого из этих уровней (эмоциональный интеллект, социальный интеллект и коммуникативные навыки) и шесть показателей (сформированность мотива аффилиации, готовность к конструктивному преобразованию или прерыванию социального контакта, понимание своих и чужих эмоций, управление своими и чужими эмоциями, использование вербальных и невербальных средств общения, соответствие поведения контексту социальной ситуации).

В ходе исследования нами измерялись показатели социализации с помощью психологического тестирования по методикам «Тест мотивов аффилиации» А. Мехрабиана, «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда, «Тест эмоционального интеллекта» Д.В. Люсина, «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сияевского, Б.А. Федоришина, а также и сконструированной нами анкеты. Диагностика всех участников исследования проводилась до и после прохождения интеллектуально одаренными старшеклассниками программы социализации.

Обобщив полученные результаты мы сделали вывод о том, что уровни социализации у интеллектуально одаренных старшеклассников значительно повысились после прохождения разработанной нами программы социализации: по субъективным оценкам самих старшеклассников (высокий уровень социализации увеличился в выборке на 58%, средний уровень – на 5%, низкий – уменьшился на 63%) и объективным, то есть по оценкам их сверстников (уровень социализации на 72% больше как «высокий», на 32% больше как «средний» и меньше на 40% как «низкий») и родителей (оценивают их уровень социализации на 62% больше как «высокий», на 3% больше как «средний» и меньше на 65% как «низкий»). Отдельно отметим отсутствие в выборке низкой выраженности всех критериев социализации интеллектуально одаренных старших школьников после прохождения ими программы социализации.

С помощью G-критерия знаков мы оценили значимость различий в замерах уровней социализации интеллектуально одаренных старшеклассников до и после прохождения нашей программы и определили, что у всех интеллектуально одаренных старшеклассников положительно изменился уровень их социализации (по оценкам самих старшеклассников, их сверстников и родителей), поскольку по результатам оценивания доминируют «положительные сдвиги» по анализируемым показателям.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, конкретизируются направления предполагаемого дальнейшего исследования наставничества как средства социализации интеллектуально одаренных старшеклассников. Проведенное исследование, результаты, полученные в ходе него, позволяют сделать следующие выводы:

1. На основе анализа научной литературы нами были выделены такие психолого-педагогические особенности интеллектуально одаренных старшеклассников как недостаточно развитые коммуникативные навыки, недостаточно развитые эмоциональный и социальный интеллект, а также повышенная потребность в значимом Другом, которые позволили нам

определить эффективное средство повышения социализации интеллектуально одаренных старшеклассников – наставничество;

2. На основе анализа состояния поставленной проблемы в теории и практике была установлена недостаточная ее изученность и уточнена сущность понятий «социализация интеллектуально одаренных старшеклассников», понимаемая как процесс, состоящий из этапов адаптации, индивидуализации и интеграции в общество, сопровождающийся развитием у интеллектуально одаренного старшеклассника эмоционального и социального интеллекта, коммуникативных навыков, обеспечивающих построение ими продуктивных, устойчивых, эмоционально-значимых отношений с другими людьми; и «наставничество интеллектуально одаренных старшеклассников», под которым подразумевается процесс позитивного преобразования личности старшеклассника, осуществляемый наставником, обладающим профессиональной компетентностью и социальным опытом, и готовым активно делиться ими с наставляемыми в процессе обучения и воспитания в условиях доброжелательного внимания и сотрудничества.

3. Анализ эмпирических данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, свидетельствует об эффективности разработанной программы социализации интеллектуально одаренных старшеклассников; объективность полученных данных достигнута благодаря разработанному диагностическому инструментарию, позволяющему определять уровни социализации интеллектуально одаренных старшеклассников, их критерии и показатели, посредством которого выявлена позитивная динамика изменений уровней социализации испытуемых после прохождения программы социализации.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза подтвердилась, поставленные задачи решены.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Основные положения выпускной квалификационной работы представлены на научно-практических конференциях, по итогам которых опубликованы статьи в научных сборниках: 1) Гуткина, Е.Л. Наставничество интеллектуально одарённых старших школьников в свете современных образовательных практик // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: материалы XIII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (17 февраля 2023 г., Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2023. – 376 с. – С. 293–297; 2) Гуткина, Е.Л. Некоторые аспекты инновационной педагогики одаренности в условиях преобладающей цифровизации социума // Инновации в развитии одаренности : диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации : сборник научных статей III Международной научно-практической конференции. – Саратов: ИЦ «Наука», 2021. – 185 с.; 3) Гуткина, Е.Л. Роль наставника в социализации академически одаренных подростков // Н.Ю. Курчатова, В.Е. Лебедева // Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Саратов: ИЦ «Наука», 2023. – С. 91–99; 4) Гуткина, Е.Л. Социализация интеллектуально одаренных старших школьников как проблема современной педагогики // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: материалы XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (25 февраля 2022 г., Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2022. – 275 с. – С. 238–243.