

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Психолого-педагогическая поддержка родителей в развитии детской  
одаренности**

**АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 303 группы

направления 44. 04. 01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки «Педагогика одаренности»

факультета психологии

**Грамматикопуло Афины Андреевны**

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент  
дата, подпись

\_\_\_\_\_

Е.Г. Евдокимова

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент  
дата, подпись

\_\_\_\_\_

Е.И. Балакирева

Саратов 2024г.

**Введение.** *Актуальность темы исследования.* Современное общество заинтересовано в развитии одаренности. Политика Российской Федерации в области образования определила значимость всесторонней работы с одаренными детьми. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года, которая утверждена Министерством образования и науки РФ от 14.12.2017, указывают на необходимость развития механизмов выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей. Подтверждением данной заинтересованности служат следующие документы:

- 1) Национальный проект «Успех каждого ребенка», срок реализации с 01.01.2019 по 30.12.2024;
- 2) Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- 3) Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- 4) Постановление Правительства РФ от 19 октября 2023 г. № 1738, «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

Несмотря на большое внимание проблеме одаренности и значимые успехи в данном направлении, существуют нерешённые вопросы касающиеся воспитания одаренной личности. При работе с детьми, проявляющими выдающиеся способности, следует помнить, что одним из важнейших социальных институтов развития личности подрастающего поколения, задатков и способностей детей является семья.

Семья — это первая значимая среда, оказывающая влияние на становление не только способностей ребенка, но и психики в целом. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так,

чтобы максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на развитие личности. Важной практической задачей здесь является оказание психолого-педагогической поддержки родителям, которые воспитывают одаренного ребенка. Развитие должно происходить в соответствии с возможностями и способностями ребенка. Однако не каждая семья в равной степени владеет данной информацией и заинтересована в ее применении. В таком случае возникает противоречие между тем, что является необходимым для воспитания одаренного ребёнка в семье, и тем, как происходит данный процесс на практике. Разработка программы психолого-педагогической поддержки для разного вида семей положительно повлияет на развитие одаренности в нашей стране.

*Объект исследования* - психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания, которое способствует развитию одаренного ребенка.

*Предмет исследования* - программа психолого-педагогической поддержки родителей в развитии одаренных детей.

*Гипотеза* – программа психолого-педагогической поддержки родителей в вопросе развития одаренного ребенка будет эффективна в случае, если учитывать особенности воспитания в каждой семье, отношения к одаренности и отношения к взаимодействию со специалистом.

*Цель исследования* - разработать и апробировать программу психолого-педагогической поддержки разного вида семей, воспитывающих одаренного ребёнка.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи:

- 1) Теоретический анализ основных понятий исследования.
- 2) Определить особенности взаимоотношений в семье одаренного ребёнка;
- 3) Разработать и апробировать программу психолого-педагогической поддержки родителей одаренных детей, разработать рекомендации для родителей и педагогов.

*Положения, выносимые на защиту:*

- 1) Особенности психолого-педагогической поддержки;
- 2) Программа психолого-педагогической поддержки состоит из инвариантной и вариативной части.

*Методологическая основа исследования:* положения об одаренности, изложенные в психосоциальной многофакторной модели одаренности (Ф.Монкс, А.А.Таненбаум); теоретические подходы концепции психолого-педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин); положения о роли семьи и особенностях воспитания одаренного ребенка (Э.Ландау, А.Миллер); гуманистический подход во взаимодействии (В.А. Сухомлинский, А.Адлер, К. Роджерс); ситуационный подход (Л.С. Выгодский, В. В. Сериков).

*Новизна* заключается в определении моделей взаимодействия родителей с психологом по поводу воспитания одаренного ребенка. добавление дополнительного критерия к структуре родительской позиции по отношению к одаренности, которая состоит из требовательности, контроля и заботы является новизной. Мы добавили четвертый критерий – внимание.

*Теоретическая значимость:* обоснована и апробирована программа психолого-педагогической поддержки родителей. Конкретизированы понятия психолого-педагогической поддержки родителей в развитии одаренного ребенка.

*Практическая значимость* исследования состоит в возможности применения представленной модели в работе педагога-психолога.

Для решения поставленных задач использованы следующие *методы исследования:* теоретический и эмпирический анализ, синтез, беседы, анкетирование (удовлетворенность стилем воспитания и отношении к способностям), проективные методы.

*Этапы исследования и опытно-экспериментальная база:*

Исследование осуществлялось в 3 этапа (2021-2024 г.).

На первом этапе исследования (2021-2022 гг.) (подготовительном) – производилось изучение, систематизация и анализ психолого-педагогической и

методической литературы по проблеме исследования; были определены основные особенности воспитания одаренного ребенка в семье определялись цели, задачи исследования; обосновывалась актуальность исследования; определялись этапы и методы экспериментального исследования.

Второй этап (2022-2023гг.) носил диагностический характер, разрабатывалась и проводилась программа диагностического исследования для родителей, воспитывающих одаренного ребенка. По завершению диагностических мероприятий была проведена классификация моделей взаимодействия педагога-психолога с родителями и определено направление работы с каждой из них.

На заключительном этапе работы (2023-2024 гг.) на основании результатов диагностики и классификации моделей взаимодействия педагога-психолога с родителями были сформированы кейсы, основанные на знаниях родителей о специфике одаренности, принятия данных особенностей и заинтересованности к работе с педагогом-психологом по совершенствованию взаимодействия с ребенком, проведена работа по психолого-педагогической поддержке родителей на их основании. Проанализирована эффективность психолого-педагогической поддержки, сделаны выводы и сформулированы методологические рекомендации для родителей одаренного ребенка; оформление текста выпускной квалификационной работы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на достижения педагогической, психологической наук; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования; внедрением результатов исследования в педагогическую практику.

Структура исследования. Квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. Содержит приложение с авторскими разработками в области диагностики родительского отношения к одаренности.

Оценка оригинальности документа: 73%.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.**

Первая глава «Теоретические основания психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих одаренного ребенка» состоит из трех параграфов. В первом из них рассматривается проблема психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей одаренного ребенка. Здесь подробно рассматриваются различия между особенностями психолого-педагогической поддержки и сопровождением, рассмотрен технологический алгоритм психолого-педагогической поддержки, а также существующие подходы понимания данной практики.

Было определено, что сопровождение – это длительный и сложный процесс взаимодействия, сопровождаемого и сопровождающего. Сопровождение, согласно взглядам Е.И. Казаковой, осуществляется на основе следующих принципов: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения; стремление к автономизации.

Педагогическая поддержка рассматривается же как сложная система педагогического взаимодействия, сосредоточенная на позитивных сторонах и преимуществах личности и направлена на создание оптимальных условий для личностного развития. Поддержка не может иметь неограниченный характер. Она эпизодична и адресна (О.С. Газман). Технологический алгоритм педагогической поддержки включает пять этапов: диагностический; поисковый; договорный; деятельностный; рефлексивный. Подходы психолого-педагогической поддержки: средовой подход; временной подход; ресурсный подход; гуманный подход; профессиональный подход.

Второй параграф первой главы посвящен специфике воспитания одаренного ребенка в семье. В исследованиях семей одаренных детей особое внимание уделяется следующим факторам: эмоциональному климату семьи и ее структуре (О.М. Дьяченко, Е.С. Белова); стилям детско-родительских отношений (А.Я. Варга); отношению родителей к детской одаренности (Р. Хесс

и В. Шипман); интеллектуальные и личностные особенности родителей (А. Г. Лидере и Е. Н. Спирева).

В третьем параграфе первой главы рассмотрены типы семейного отношения к одаренности и их классификация, основанные на взглядах Н.С. Лейтеса и Ю.И. Якининой. Наиболее существенные характеристики родительского влияния на развитие способностей включают 2 компонента: информированность родителей в области факторов, влияющих на одаренность, ее проявлений, понимание и принятие способностей ребенка; мотивированность родителей в развитии одаренность ребенка. При анализе различий в соотношении этих категорий, были выделены 5 моделей родительского отношения к работе со специалистом и к развитию одаренности ребенка (Таблица 1). Программа психолого-педагогической поддержки родителей одаренного ребенка состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть предполагает проведение входной диагностики и последующую программу для работы со всеми видами семей, а вариативная предполагает адресную работу педагога-психолога с выявленными моделями.

Цель психолого-педагогической поддержки родителей одаренного ребенка заключается в создании условий, в которых семья одобряет познавательные и творческие устремления ребенка, а также прикладывает достаточные усилия для его развития. Подобная практика требует подробного изучения значимых особенностей. Обнаруженные различия должны учитываться в психолого-педагогической поддержке родителей. Разные модели отношений родителей к одаренности требуют разных подходов и тактик.

Вторая глава работы «Опытно экспериментальная работа по апробации программы психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании одаренного ребенка» состоит из двух параграфов. В первом из них проведен анализ имеющихся в литературе моделей поддержки семьи, во втором представлена программа психолого-педагогической поддержки родителей одаренного ребенка и ее апробация.

Анализ существующих моделей поддержки семьи позволил выделить основные идеи такой работы: создание ситуации выбора; доверие в определении целей, в выборе способов и средств их достижения; создание доброжелательной атмосферы и эмоциональной поддержки ребенка; установление коммуникативного стиля общения между родителями и ребенком; позитивное принятие своего ребенка с учетом его нужд и возрастных потребностей; развитие социальной компетентности родителя; обучение родителей основам детской психологии и эффективным способам преодоления семейных и межличностных конфликтов; обучение навыкам регулирования поведения; создание творческой атмосферы в семье.

В соответствии с этим, во втором параграфе второй главы была представлена разработанная программа психолого-педагогической поддержки родителей в развитии детской одаренности и ее апробация. Данная работа проводилась с 2022 по 2023 год.

На первом, подготовительном, этапе была разработана программа диагностических мероприятий, направленная на определение модели родительского отношения к одаренности и степень готовности к работе со специалистом. Затем, на базе МОУ «ГИМНАЗИИ № 5» были отобраны в экспериментальную работу одаренные учащиеся с различными проблемами и их родители. Затем, родителям было предложено поучаствовать в диагностических мероприятиях. Комплекс используемых методов: беседа с родителями на тему их понимания одаренности, необходимости развивать способности при помощи специалиста и без; анкета, составленная на базе теста-опросника родительского отношения, А.Я.Варга, В.В.Столина, «Методика ОРО»; авторская проективная методика (Создание буклета для фильма «Сказка нашей семьи» или «Газета о нас»).

На втором этапе проводилась классификация моделей родительского отношения к одаренности и мотивированностью в работе со специалистом. На основе полученных результатов диагностики, составлены кейсы. Они были названы исходя из особенностей работы: «Сотрудничество», «Наставничество»,



«Посредничество», «Стимулирование», «Урегулирование противоречий». Особенности работы представлены в таблицах: 2,3,4,5,6.

На третьем этапе были подведены итоги результативности программы психолого-педагогической поддержки родителей одаренного ребенка, оформлены результаты и выводы. В качестве результатов было зафиксировано повышение осознанности родителей в процессе воспитания ребенка и улучшение психоэмоционального состояния детей. Данный этап позволил говорить о результативности подобной работы и поспособствовал разработке рекомендаций для родителей и педагогов.

В заключении квалификационной работы отражены основные результаты исследования и определены основные выводы результатов проведенной работы.

Список используемых источников литературы состоит из 87 пунктов.

Работа содержит приложения, включающие, в том числе, авторские разработки.

### **Выводы**

1) Целью поддержки является создание благоприятной среды для развития и реализации потенциала одаренных детей, и роль родителей здесь очень важна. Результаты анализа основных понятий исследования позволили определить различия между понятиями: «Поддержка» и «Сопровождение». Главное отличие психолого-педагогической поддержки – это то, что она эпизодична и адресна. Результатом поддержки выступает улучшение психоэмоционального состояния ребенка и повышение осознанности родителя в воспитании одаренного ребенка.

2) После изучения особенностей взаимоотношений в семье одаренного ребёнка были выбраны наиболее значимые компоненты для составления кейсов: информированность родителей в области факторов, влияющих на одаренность, ее проявлений, понимание и принятие способностей ребенка; мотивированность родителей в развитии одаренности ребенка; противоречия между родителями. При анализе различий в соотношении этих категорий были

созданы 5 направлений работы основанные на данных кейсах: «Сотрудничество», «Наставничество», «Посредничество», «Стимулирование», «Урегулирование противоречий».

3) При разработке авторской программы психолого-педагогической поддержки родителей использовались уже существующие методы поддержки, но был применен индивидуальный подход к каждой модели родительского отношения с учетом выделенных факторов. Она включает инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть предполагает проведение входной диагностики и последующую программу для работы со всеми видами семей, а вариативная предполагает адресную работу педагога-психолога с выявленными моделями. Это позволило адресно подойти к решению проблем в воспитании одаренного ребенка и способствовало лучшему развитию способностей каждого ребенка. Нам удалось помочь родителям осознано подходить к воспитанию, что способствовало улучшению эмоционального климата в семье одаренных детей и благоприятно повлияло на развитие способностей. Инвар и вариативная на

*Гипотеза* подтвердилась, программа психолого-педагогической поддержки родителей в вопросе развития одаренного ребенка будет эффективна, важно учитывать особенности воспитания в каждой семье и отношения к одаренности. Такая работа должна строиться после диагностики родительского отношения к одаренности, тогда будет возможность систематизировать данные и выбрать наиболее удачное направление работы с каждой семьей.

Необходимо создать службу психолого-педагогической поддержки родителей в развитии одаренности ребенка для всех моделей родительского отношения к одаренности. Такая работа не только позволит создать благоприятные условия для развития одаренности в России, но и способствует дальнейшему психологическому комфорту одаренным детям, что позволит им лучше развиваться.

## Публикации по теме квалификационной работы

1. Грамматикопуло А. А., «Условия и способы развития одаренности», Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации: сборник научных статей III Международной научно-практической конференции. – Саратов : ИЦ «Наука», 2021. – 185 с., ст. 42-48;
2. Грамматикопуло А.А., «Выделение значимых факторов в отношении развития детской одаренности», Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии / Саратов: ИЦ «Наука», 2022, 247 с., ст. 207-210;
3. Грамматикопуло А.А., «Особенности влияния эмоционального климата семьи на развитие одаренного ребенка», Педагогика и психология семьи: Сборник материалов П24 VII научно-практической конференции, Саратов: Амирит, 2022, – 202 с., ст. 27-31;
4. Грамматикопуло А. А., «Суицидальный риск среди одаренных подростков», «Личность в ситуации социальных изменений»: сб. материалов IV всероссийской научно-практической конференции / под ред. к. психол.н., доц. А.Ю. Смирновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2022. - 282 с, ст. 232-237;
5. Грамматикопуло А. А., Евдокимова Е. Г., «Диагностика родительского отношения к одарённости», Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Саратов: ИЦ «Наука», 2023, 326 с., ст. 74-79.
6. Грамматикопуло А.А., «Тренинг по улучшению детско-родительских отношений в семье одаренного ребенка», Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XIII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии / Саратов: ИЦ «Наука», 2023 - 376 с. Ст. 290-293.