

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**«Андрагогические условия саморазвития обучающихся в неформальном  
образовании»**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 304 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
специальности «Образование взрослых»  
факультета психологии

**Коваль Анастасии Андреевны**

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ Е. И. Балакирева  
подпись, дата

Зав. кафедрой:

кандидат педагогических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ Е. И. Балакирева  
подпись, дата

Саратов 2024

**Актуальность исследования.** Настоящее и будущее любого государства зависит от состояния системы образования в стране, от ее возможностей к развитию и адаптации, а также от готовности и способности общества меняться релевантно времени, техническому и историческому процессам. Современная система образования в России столкнулась с масштабными вызовами: инновационными, интеллектуальными, информационно-технологическими, социокультурными, административно-управленческими (Т. С. Соловьев «Глобальные вызовы Российской системы образования», 2019 год), а также с событиями, требующими значительных трансформационных действий: COVID-19 (монография «Пандемия COVID-19. Вызовы, последствия, противодействие», А.В.Торкунов, С.В.Рязанцев, МГИМО МИД России, Москва 2021) и СВО (Заседание научного совета ВЦИОМ на тему Годовщина СВО: как изменилось российское общество за год специальной военной операции на Украине?, 2023 год). Все это естественно оказывает колоссальное влияние на все сферы жизнедеятельности человека, в частности на его работоспособность и обучаемость. В связи с этим становится очевидным, что современная система обучения взрослых в ближайшее время потребует определенных преобразований и создания новых эффективных инструментариев, которые будут ориентированы на настоящее и будущее, а не на прошлое, будут учитывать все происходящие изменения в обществе, а самое главное, в личности самого человека. Образовательные учреждения сегодня не отвечают всем ожиданиям, запросам и потребностям общества: строгая регламентированность, закостенелость системы, структурность, долгосрочность, иерархичность, отсутствие возможности быстро подстраиваться и трансформироваться препятствуют традиционному обучению полноценно обеспечивать и удовлетворять образовательные требования общества (А.А. Поляруш «Причины несовершенства компетентностного подхода в высшем образовании»; Е.М. Харланова «О соотношении понятий формальное, неформальное и дополнительное образование»). Не секрет, что современность характеризуется быстрым устареванием знаний и стремительным формированием новых

информаций и технологий. Именно поэтому каждый человек, особенно задействованный в трудовом процессе, должен непрерывно учиться с опережением, то есть постоянно повышать и корректировать свой профессиональный и культурный уровень, а также получать, усваивать и поддерживать актуальный, релевантный запас знаний, умений, навыков. Необходима соответствующая времени и запросам перестройка организационного и содержательного процесса обучения. В соответствующих условиях особую значимость занимает неформальное и информальное образование взрослых людей, в которых источником обучения является сам человек, его потребности и дефициты.

*Степень разработанности темы.* Большой вклад в развитие теории неформального образования были внесены зарубежными (Дж. Дьюи, М. Ноулз, Ф. Кумбс, М. Ахмед, А. Роджерс и др.) и отечественными (Н. Н. Букина, С.Г.Вершловский, М. А. Донцова, Т. Л. Дубровина, А. Жадько, Н. Зицер, Д. Зицер, Г. Л. Ильин, Д. Кариевич, С. М.Климов, А.Е. Марон, Л.Ю.Монахова, А. Р. Масалимова и др.) учеными. Индивидуальные и возрастные особенности обучающихся в андрагогике исследовали С.Г.Вершловский, А.С.Воронин, А.Капп, М.Ноулз, С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский и др. Идеи саморазвития личности изучались и описывались такими выдающимися учеными как А.Маслоу, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Р.Бернс, Б.Г.Ананьев, В. И. Слободчиков и многие другие.

Некоторым предпосылкам решения новых задач в неформальном образовании андрагогов посвящен ряд исследований. В статье М.Н.Кичерова и И.С.Трифенова «Неформальное образование: обзор современных исследований» рассматриваются различные статистические данные исследований в сфере неформального образования, которые показывают научный и образовательный потенциал описываемого явления.

Теме неформального образования взрослых уделяется большое внимание со стороны научного сообщества, но тем не менее полностью не разработаны теоретические аспекты этой части образования взрослых, методологии, в стадии

разработки находятся концепции и теории неформального образования; отмечается недостаточность правовой базы (возможности законодательной поддержки в нормативно-правовых документах) и механизмов управления. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью изучения и исследования потенциала неформального образования как инструмента, способствующего саморазвитию личности. В этом и состоит

*проблема исследования.* Проблема определила выбор темы исследования:

«Андрагогические условия саморазвития обучающихся в неформальном образовании».

*Цель исследования:* выявить и обосновать андрагогические условия саморазвития взрослого обучающегося в неформальном образовании на примере медитативных практик.

*Объект исследования:* неформальное образование взрослых.

*Предмет исследования:* андрагогические условия саморазвития в неформальном образовании взрослых (на примере медитативных практик).

*Гипотеза исследования:* исследование строилось на предположении о том, что в процессе медитативных практик саморазвитию взрослого человека способствует:

- обеспечение благоприятного психологического климата в процессе занятия;
- помощь в преодолении обучающимся сомнений и тревожных состояний;
- поддержка педагогом обучающегося в самопринятии, самоопределении, целеполагании, рефлексии, определении образовательных потребностей, формировании зон роста и развития.

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать историю развития и современные теоретические аспекты неформального образования взрослых для определения его характерных признаков

2. Выявить индивидуальные и возрастные особенности обучающегося взрослого в неформальном образовании

3. Определить факторы, внутренние и внешние условия саморазвития и их значимость в неформальном образовании

4. Выявить и описать практический опыт андрагогов по реализации условий для саморазвития взрослого обучающегося в неформальном образовании на примере медитативных практик.

*Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:*

*Теоретические методы исследования:* анализ научной педагогической, андрагогической и психологической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов; метод сравнения; анализ результатов отечественных исследований, обобщенных в научных статьях, анализ практического опыта андрагогов по проблеме исследования; сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция;

*Эмпирические методы исследования:* анализ практического опыта андрагогов по проблеме исследования, анализ обучающих программ, обобщение передового педагогического опыта.

*Исследование проводилось в два этапа с 2021 по 2023 г.:*

Первый этап (2021–2022) - теоретико-поисковый – была сформулирована проблема исследования, проанализирована степень ее разработанности в теории и андрагогической практике, определены объект и предмет исследования, сформулированы рабочая гипотеза, цели и задачи исследования. Основными методами исследования на данном этапе были: анализ педагогической, андрагогической и психологической литературы, научно-методических материалов, нормативно-правовых документов по исследуемой проблеме.

Второй этап (2023) – обобщающий – были обработаны и проанализированы результаты теоретического исследования; определена практическая значимость исследования, осуществлена подготовка квалификационной работы к защите. На данном этапе применялись методы: метод сравнения; анализ результатов отечественных исследований,

обобщенных в научных статьях, анализ практического опыта андрагогов по проблеме исследования; сравнение; оформление выводов.

*Достоверность и обоснованность* полученных выводов обеспечиваются опорой на достижения педагогической, андрагогической и психологической наук; изучением достаточного объема научной литературы; обращения к широкому кругу официальных источников, содержащих значительный объем фактологического материала; применением методов исследования адекватных цели, объекту и предмету исследования.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в расширении представлений о роли неформального образования в саморазвитии взрослого обучающегося.

*Практическая значимость:* результаты представляют интерес для андрагогов, применяющих медитативные практики в качестве инструмента саморазвития взрослого обучающегося; предложен проект программы дополнительного образования взрослых по обучению и освоению медитации «Медитативные практики для начинающих» в рамках дисциплины «Дидактика и методика образования взрослых»

*Апробация и внедрение* результатов исследования: основные положения выпускной квалификационной работы были представлены и опубликованы в научных статьях:

1. Коваль А.А. "Медитация и ее влияние на обучаемость"// Сборник материалов XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент», Саратов, 2022 г.
2. Коваль А.А. "Медитация и саморазвитие"// Сборник материалов XIII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент», Саратов, 2023 г.

*Структура и объём работы.* Данная работа является теоретической и состоит из введения, двух глав, включающих обзор научной литературы и описания опыта

применения медитативных практик, заключения, списка использованных источников и приложения (Программа дополнительного образования взрослых «Медитативные практики для начинающих»). Структура дипломной работы обусловлена целями и задачами исследования.

### **Основные положения и результаты магистерской работы**

**Во введении** обоснована актуальность работы, определена степень разработанности проблемы в науке, сформулированы гипотеза, цель и задачи, представлены теоретическая и практическая значимость, описаны этапы исследования.

**В первой главе** «Теоретические аспекты неформального образования взрослых» произведена ретроспектива неформального образования взрослых в России и за рубежом, проанализировано содержание основных понятий и специфика содержания неформального образования взрослых, большое внимание уделено критериям становления взрослого в качестве субъекта андрагогики, феномену саморазвития взрослого в неформальном образовании и собственно условиям, которые необходимы для того, чтобы это саморазвитие происходило.

Исторический контекст показывает, что у взрослого населения возрастает потребность в образовании в периоды значительных и резких социальных перемен. Эти времена характеризуются личными кризисами, поисками смысла жизни и своего места в этом мире, необходимостью адаптироваться под новые условия жизни и деятельности, возникновением потребностей и запросов общества, государства и личности. Значимость неформального образования в области образования взрослых стала очевидной в период перехода от индустриального общества к постиндустриальному. Историко-педагогический анализ процесса возникновения и развития неформального образования взрослых указывает на то, что неформальное образование не является феноменом лишь нашего времени. Оно существовало на всех этапах развития общества в том или ином формате.

Анализ научных источников указывает на отсутствие единой формулировки и обоснования данного понятия и в России, и за рубежом. Можно выделить основные черты и признаки неформального образования: является важной частью общей системы образования, но при этом находится вне формального образования; не предусматривает присвоение квалификаций; индивидуально определяет цели обучения; является общедоступным; не зависит от пола/возраста/уровня образования; развивает жизненные, трудовые и профессиональные навыки; отсутствуют государственные стандарты; отсутствуют требования к уровню освоения программ; не выдается по окончании обучения диплом или другой документ установленного образца; является дополнением формального образования; выступает площадкой для апробации инноваций; имеет гибкую систему обучения; не зависит от времени, места, непрерывности и долгосрочности; обладает различными организационными формами, методами и технологиями; нацелено на практическую значимость; обладает компенсаторной образовательной функцией; направленно на конкретные запросы личности. Задачи неформального образования: компенсаторная (независимо от возраста, пола и уровня образования, восполняет пробелы в знаниях и навыках); адаптирующая (помогает человеку приспособиться и трансформироваться под быстро меняющуюся социальную и экономическую реальность); развивающую (способствует раскрытию личностного, профессионального и творческого потенциала). Очевидно, что неформальное образование в наибольшей мере может удовлетворить актуальные образовательные потребности разных групп общества, оказывая непосредственное влияние на самообразование, самовоспитание и саморазвитие личности.

Субъектом образования взрослый становится, когда его опыт и знания являются недостаточными для решения актуальных жизненных проблем, задач и вопросов. Именно в этот момент формируется потребность в новом знании. В рамках образования у взрослого обучающегося субъектность проявляется в способности самостоятельно формировать свой информационный запрос; в



свободе выбора модели обучения; использование своего жизненного опыта в процессе обучения; в осознанной позиции; в опоре на свою эмоционально-волевою, физиологическую, мотивационную саморегуляцию в сфере образования ; в понимании смыслов и целей получения образования; в добровольности; в способности к рефлексии; в критичности мышления; в самостоятельности относительно достижения образовательных результатов. Взрослость – качество жизнедеятельности, выражающееся в способности воспроизводить всю полноту бытия. Особенности взрослого учащегося заключаются в следующем: он воспринимает себя самоуправляемой и самостоятельной единицей, поэтому критически относится к попыткам руководить им; взрослый обучающийся имеет свое мировоззрение, сформированное его жизненным, профессиональным и социальным опытом, поэтому любая информация подвергается личной оценке; обучение обусловлено прагматическим подходом, так как мотивом для обучения служит необходимость решить те или иные жизненные задачи; взрослому учащемуся необходим быстрый результат обучения, который может выражаться в практическом применении знаний и навыков либо в получении удовлетворения от самого процесса обучения; его восприятие всегда сопровождается эмоциональной оценкой происходящего.

Исследуя тему неформального образования, обязательно нужно понимать специфику взрослого обучающегося, учитывая множество критериев: возраст и его особенности, жизненный опыт, личные и семейные обстоятельства, трудовой и профессиональный путь, уровень образования, состояние здоровья и т. д. Именно их совокупность определяет образовательный и информационный запрос субъекта в каждом конкретном случае. Вот почему, когда речь идет о неформальном образовании взрослых (и вообще обо всей системе образования взрослых), все сводится к персональности и индивидуальности. Для человека постоянная потребность в получении новой информации является базовой. В жизни взрослого перманентно возникают проблемы и вопросы, которые требуют дополнительного опыта, новых знаний, умений и навыков, отказа от старых

установок и формирования новых, которые становятся источником мотивации к обучению. Вне зависимости от возраста, пола, уровня жизни и уровня образования, у каждого индивида формируются свои информационные запросы.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что саморазвитие человека сводится к внутренним и внешним условиям. Внутренние условия саморазвития связаны с психологическими особенностями индивида, с его потенциалом и природными данными, с его способностями к самоанализу, рефлексии, самопознанию, самоконтролю, с его творческим потенциалом, с его внутренней мотивацией, а также с его жизненным опытом. Внешние условия саморазвития: положительное или негативное влияние среды, уровень закрытия базовых потребностей (жилье, питание, безопасность и т. д.), возможность свободного выбора, одобрение и поддержка семьи и социума, финансы, доступность обучения, наличие свободного времени, ценности, формируемые социумом и историческим контекстом. Андрагогические условия саморазвития относятся к внешним факторам. Они создаются, формируются, систематизируются непосредственно самим преподавателем. Андрагогический подход к обучению взрослых на сегодняшний день и в современных реалиях считается наиболее оптимальным, так как обеспечивает профессиональное и личностное саморазвитие, учитывая все аспекты жизнедеятельности индивида. Взрослый обучающийся сам создает свою образовательную ситуацию, самостоятельно принимает решения и несет за них ответственность, выбирает из нескольких альтернатив. Исходя из всего вышесказанного и на основе анализа научных источников можно выделить андрагогические факторы и условия, оказывающие влияние на саморазвитие обучающегося в неформальном образовании:

1. Организационно-педагогические (адекватные учебные планы, индивидуальность и гибкость обучения, подача информации, ценовая политика, компактность, скорость, адаптивность, практическая применимость полученных знаний/умений/навыков),

2.Методические (учебно-методические материалы, способы подачи информации, онлайн/оффлайн обучение, формат программ: лекции/практические семинары/вебинары, предоставление возможности авторизации обучающемуся, возможность формирования индивидуальной образовательной траектории),

3.Психолого-андрагогические (формирование психологического климата в процессе обучения, учет индивидуальных возрастных особенностей обучающегося, его жизненных обстоятельств и наличие персонального опыта, поддержка обучающегося в рамках андрагогического контекста, помощь в преодолении тревожных состояний, сомнений, а также участие в самопринятии, самоопределении, рефлексии, определении образовательных потребностей, формировании зон роста и развития, целеполагании).

Следует отметить, что проблема профессионального и личностного развития андрагога имеет особое значение: андрагог сам должен быть способен к саморазвитию, самоактуализации, продуктивной самореализации в профессии, уметь самостоятельно усваивать постоянно обновляющуюся информацию, рефлексии и творческой активности, чтобы качественно осуществлять образовательный процесс. Связанно это с тем, что в настоящее время в рамках концепции непрерывного образования на протяжении всей жизни выросла социальная значимость вопросов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в сфере образования. Роль педагога в процессе обучения заключается не только в передаче информации, но и в необходимости иметь высокий уровень психолого-педагогической компетенции. Об этом свидетельствуют положения документов ЮНЕСКО, в которых говорится о том, что одной из главных задач образования взрослых является помощь и поддержка обучающихся в процессе адаптации в постоянно меняющихся социальных, культурных, политических, экономических и личных реалиях; в развитии и реализации личного, профессионального и творческого потенциалов; в создании условий для повышения конкурентоспособности. Большую роль в исследуемом явлении будет играть личность самого педагога:

опыт, репутация, отзывы, рекомендации, эмоциональная вовлеченность, внутренняя открытость и искренность, способность донести информацию простыми словами и заинтересовать, мастерство оратора, доброжелательность и т. д. Но в любом случае следует констатировать факт, что выбор всегда остается за обучающимся. Очевидно, что наибольшую значимость для процесса саморазвития имеют внутренние факторы, потому что именно внутреннее стремление индивида к самосовершенствованию определяет степень того, как и с какой интенсивностью человек будет реализовывать свой потенциал саморазвития. И самый главный вывод данной работы заключается в том, что определяющую роль в саморазвитии взрослого обучающегося играет сама зрелая личность, которая является субъектом собственной жизнедеятельности и характеризуется самостоятельностью, ответственностью, индивидуальностью, креативностью и стремлением к самоактуализации. Потребность в саморазвитии возникает тогда, когда человек в состоянии оценить одновременно уровень своего развития на данном жизненном этапе и то состояние, которого он хочет достичь в будущем. То есть индивид должен видеть и осознавать свои перспективы и соответственно этому определять сферу, пути и инструменты преобразования своей жизнедеятельности.

**Во второй главе** «Реализация андрагогических условий саморазвития обучающихся в неформальном образовании на примере медитативных практик» представлены научно-теоретические основы медитативных практик; приведены примеры исследований и экспериментов по данной теме; выявлены особенности влияния медитаций на саморазвитие личности; приведены аргументы, подтверждающие принадлежность описываемого феномена к системе неформального образования; освещены формы реализации медитативных практик онлайн и оффлайн, а также возможность и опыт их апробации и внедрения в систему формального образования.

Сейчас в информационной среде и непосредственно в рамках неформального образования существует множество методов, технологий и инструментов по саморазвитию, так как эта тема является трендом и привлекает

внимание не только ученых и исследователей, но представителей различных социальных групп. Одним из эффективных инструментов, влияющим на процессы самопознания и саморазвития, могут считаться медитативные практики. На сегодняшний день понимание медитации исключительно как религиозной и духовной практики является слишком узким. В разных странах мира проводятся научные исследования медитации, при этом используется самое совершенное оборудование для выявления происходящих в организме электрофизиологических, метаболических и химических изменений. Теперь у ученых есть возможность с помощью компьютерной и магнитно-резонансной томографии наблюдать за процессами, происходящими в мозге человека и его различных зонах во время медитативных практик, а также исследовать влияние медитаций на физическое и психологическое здоровье людей. Медитацию можно определить как способ развития основных человеческих качеств: она помогает сохранять устойчивое и ясное сознание, эмоциональное равновесие, спокойнее реагировать на стрессы и быстрее восстанавливаться после потрясений, бороться с физическими и психологическими последствиями стресса, улучшает внимание, речь, память, способность к самоконтролю и эмоционально-волевой саморегуляции, ускоряет работу мозга, помогает дольше оставаться сосредоточенным на задаче, увеличивает объем серого вещества в мозге и способность концентрироваться, повышает креативность, способность к планированию. Медитативные практики – это инструмент для саморазвития и самопознания. Практикующий занимает позицию наблюдения за самим собой, уменьшая при этом эмоциональность своего состояния и повышая способность к рефлексии. Посредством этого человек может получить больше информации о самом себе и достигнуть ощущения целостности своего ума, тела и чувств.

Для всеобщего признания и внедрения медитативных практик в систему образования, понадобится еще много времени и научной работы. Если говорить об объективных методах диагностики, то этим занимаются нейрофизиологи и нейробиологи с помощью специального оборудования. Любые другие методы исследования будут носить субъективный критерий, так как сам процесс

освоения медитативных практик и их непосредственное применение в жизни (в том числе в период обучения и получения основного образования) носит добровольный характер и зависит от стремления субъекта к саморазвитию, самопознанию и самоконтролю.

**Приложение:** Программа дополнительного образования взрослых «Медитативные практики для начинающих» явилась результатом теоретического исследования и обобщения изученного материала.

**Заключение.** В заключении квалификационной работы отражены основные результаты исследования, а также обозначены перспективы разработки темы. Таким образом, в ходе квалификационной работы были реализованы все исследовательские задачи, поставленная цель достигнута.