

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы магистерской работы заключается в том, что социально-экономическая и социокультурная ситуация, сложившаяся в обществе, во многом характеризуется изменением традиционных нравственных норм, снижением устойчивости нравственных убеждений и отношений, что приводит к нежелательным последствиям в становлении подрастающего поколения. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, потому что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Ведь преобразуя предмет, человек преобразует и самого себя, или, другими словами, деятельность – это двигатель изменений в структуре развивающейся личности. Поэтому процесс познания мира и родного края должен научить каждого учащегося смотреть на окружающее не глазами потребителя, а глазами творца, деятеля, активного участника преобразования, совершенствования. Подкрепление знаний о родном крае обусловлено потребностью общества в воспитании человека, способного осознавать многообразие и сложность социальных и природных ситуаций, готового адекватно реагировать на изменения в жизни и принимать соответствующие обстановке решения.

Научная новизна исследуемой темы. Проблема духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в истории развития педагогической науки не нова. Начало её изучения положено в работах Сократа, Платона, Аристотеля. В настоящее время проблемы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей в отечественной науке рассматриваются в работах В. Г. Александровой, Д. З. Арсентьева, Т. Г. Жарковской, Э. П. Козлова, И. А. Колесниковой. С течением времени вопрос духовно-нравственного воспитания младших школьников не потерял свою значимость, хотя эта тема

и имеет множество наработок. Научная новизна выбранной темы заключается в том, что формирование социально-психологических новообразований ребенка не может осуществляться без участия самого ребенка, а только на основе и посредством его деятельностной активности, поэтому необходимо изучать роль деятельностного подхода к организации познания родного края в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Цель магистерской работы – формирование основ духовно-нравственного развития младших школьников в ходе познания родного края с использованием деятельностного подхода.

Задачи магистерской работы:

1. Определить цель и задачи развития учебной деятельности младших школьников (в процессе познания родного края) в системе духовно-нравственного воспитания.

2. Определить педагогические подходы к организации познания родного края в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников.

3. Разработать систему мероприятий воспитания младших школьников для организации познания родного края в процессе духовно-нравственного воспитания (с использованием деятельностного подхода).

Объект магистерской работы – духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Предмет магистерской работы – деятельностный подход.

Структура магистерской работы: работа состоит из введения, двух глав, содержащих шесть параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассматриваются теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников. В данной главе раскрывается содержание понятий духовно-нравственное воспитание,

воспитанность, нравственная мотивация, внеурочная деятельность. Раскрываются виды и направления внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание подразумевает формирование отношений детей к своей стране, краю, социуму, группе, окружающим, трудовой деятельности, обязанностям, а также к себе, а, следовательно, формирование черт характера в виде патриотизма, терпимости, дружбы, активного отношения к реальности, значительного уважения к окружающим.

Рассуждая о воспитанности ребёнка необходимо учитывать такие компоненты как ценностное отношение к себе и окружающим, сформированность коммуникативной культуры, направленность личности, сформированность нравственной культуры, сформированность операциональных умений, уровень интеллектуального развития.

Перед начальной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее в обществе и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Современные исследователи в качестве важнейшего новообразования и основного направления развития нравственной сферы в младшем школьном возрасте выделяют возникновение и формирование «Внутренних этических инстанций», что предполагает усвоение учащимися моральных норм, знание нравственных качеств личности, формирование привычных форм нравственного поведения. Не остается без внимания педагогов деятельность по осмыслению учащимися своего отношения к учебе и процессу духовно-нравственного развития человека, по оценке своих духовных потребностей и возможностей, образующих вместе с знаниями и умениями личностную составляющую нравственного поведения на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

По ходу работы обозначены задачи духовно-нравственного воспитания в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений, в области государственных взаимоотношений.

Важным фактором духовно-нравственного воспитания школьника становится образовательная среда как пространство социального развития школьника. Поэтому выбор образовательного пространства важен при нравственном воспитании личности. Школьная среда должна учитывать потребности родителей, учащихся, должна соответствовать социальным, культурным требованиям общества.

Немаловажным фактором является сам педагог. Значение учителя при духовном нравственном воспитании детей нельзя недооценивать. С раннего детства у ребёнка происходит закладывание ценностей, формирование личностных ориентиров, происходит становление ребёнка как личности, поэтому классный руководитель занимает отнюдь не последнюю роль на пути

школьника. В большом информационном поле ребёнку сложно самому разобраться что «хорошо», а что «плохо» - необходима помощь учителя, наставника, который подскажет, расскажет, направит и предостережёт от ошибки. Но поручить духовно-нравственное воспитание полностью учителю – плохая затея, которая может не увенчаться успехом, так как мало заниматься духовно-нравственным воспитанием только в школе, необходима комплексная работа школы и родителей. Учитель должен работать рука об руку с семьёй, чтобы сложился единый механизм по духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Эффективности нравственного воспитания возможно достичь, лишь организовав целостный процесс, проработав все влияющие факторы. Результатом этого процесса будет нравственно-воспитанная личность, законопослушный гражданин своей страны, формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы, проявлять любовь и заботу о ближнем, приобщаться к культурно-историческому наследию своего народа, стремиться к созидательному труду. С первого года образовательного процесса в учебном заведении педагог включает термины благосклонности, честности, дружбы, персональной ответственности за дело общества. Сразу становится понятным, что нравственно воспитание затрагивает весь период обучения младшего школьника, где важным является сам пример учителя, ведь поступки учителя, манера поведения, общения, организация учебного процесса – всё влияет на становление личности школьника. Разумеется, огромную роль на духовно-нравственное воспитание оказывает атмосфера общения между учителем и школьниками. Если для отношений между учителем и учениками свойственна душевность, отзывчивость, взаимовыручка, то и между учениками вероятнее всего будут складываться такие связи. Смысл работы педагога по духовно-нравственному воспитанию заключается в том, чтобы помочь ученикам от самых простых навыков продвинуться до духовно-развитой личности, умеющей самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность и

делать верный нравственный выбор. Значимо, чтобы среди школьников развивалось уважение, честность, доверие, добро, чтобы в данной среде была возможность формирования гармонично полноценной личности, которая любит собственную Родину, которая бережно относится к обычаям собственного общества, которая понимает значимость общечеловеческих идеалов жизни, а также здоровья.

Важным фактором в духовно-нравственном воспитании школьника является его семья. Это является ключевым фактором, ведь именно в семье ребёнок проводит больше всего времени, перенимает манеру общения, ценности, черпает багаж знаний, с которым идёт дальше.

Значимым фактором считается родной край ученика. Воспитательный резерв родного края рационально изучать с разных сторон: со стороны конкретизации специфики аспекта родного края, а также со стороны сопоставления роли родного края с целью развития духовной нравственной среды молодого поколения.

При нравственном воспитании личности важно именно содержание деятельности, так как благодаря правильно продуманному насыщению процесса ребёнок совершает поступок, который оставляет отпечаток на его памяти, так как совершая тот или иной выбор, у школьника происходит выражение чувств, умений, при совершении поступка происходит самовыражение личности, вкладывание «частички себя» в деятельность, что усиливает эмоционально-ценностный компонент деятельности.

В современной отечественной педагогической психологии получила широкое распространение теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Учение в рамках данной теории трактуется как специфическая человеческая деятельность, предполагающая такой уровень развития психики человека, при котором он способен регулировать свои действия сознательной целью. Здесь играют роль требования к учебным процессам, а также к волевым чертам.

В базе программы духовного нравственного развития, а также воспитания школьников находятся 3 подхода, а именно: аксиологический, системный деятельностный, развивающий.

Во втором разделе рассматривается организация форм работ с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

Для реализации констатирующего этапа эксперимента реализована система методик по изучению духовно-нравственного уровня: «Оценка исследования показателя развитости нравственных представлений среди школьников» (А. А. Савчук), Диагностика нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева), оценка показателя воспитанности младших школьников (Н. П. Капустина), проведена диагностика развития уровней нравственной мотивации (Е.А. Коровина), проведение этической беседы в рамках классного часа «Мой край родной».

В ходе определения первоначального уровня духовно-нравственного воспитания выявлены его сильные и слабые стороны.

Приобщившись к проработанной программе воспитания школы и с учётом рабочей программы составлена система внеурочных мероприятий по формированию духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе познания родного края (с использованием деятельностного подхода).

1. Серия занятий по теме «Мой край – Саратовская область».
2. "Я - экскурсовод"
3. Серия занятий по теме «Моя семья».
4. Участие в акции «Поможем пернатым»
5. Экологическая квест – игра «Путешествие по страницам Красной книги»
6. Участие в акции «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок».
7. Проведение классного часа письмо «О памяти» из книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном»

На контрольном этапе эксперимента были проведены уточняющие мероприятия, которые нацелены на повторное измерение уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников (3 «А» класса) и сравнение результатов с состоянием на формирующем этапе эксперимента.

Результатом контрольного этапа эксперимента является приращение знаний школьников по духовно-нравственному воспитанию.

Выделены когнитивный, эмоциональный и практико-поступочный компонент организованных мероприятий.

Проведена повторно методика «Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у обучающихся» и диагностика развития уровней нравственной мотивации учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, стало ясно, что организованный процесс познания родного края оказывает благоприятное влияние на процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников. А формирование социально-психологических новообразований ребенка не может осуществляться без участия самого ребенка, а только на основе и посредством его деятельностной активности.

Без хорошо организованной практической деятельности и её умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать нравственные отношения. Не менее существенным является и другое положение, что если те или иные отношения закрепляются в сознании и поведении личности, становятся привычными и определяют устойчивость её поведения в любых имеющихся условиях, они превращаются в личностные качества.

Целью магистерской работы являлось формирование основ духовно-нравственного развития младших школьников в ходе познания родного края с использованием деятельностного подхода. Для достижения поставленной

цели изучены теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников, выделены цели и задачи учебной деятельности младших школьников в процессе познания родного края в системе духовно-нравственного воспитания, выделены факторы духовно-нравственного воспитания младших школьников, определены педагогические подходы к организации познания родного края в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников. Проведена опытно-экспериментальная работа по организации познания родного края в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников (с использованием деятельностного подхода).

Деятельность позволяет наполнить душу ребенка добрыми чувствами, положительными эмоциями, научить творить добро, быть милосердным, любить свой край, своих близких, уважать традиции семьи и своего народа. Вооружение нравственными знаниями важно потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах, правилах поведения, утверждаемых в обществе, но и дают представление о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. Нравственные знания приобретают важное значение в процессе сознательного выбора поступка, действия или линии поведения в соответствии с нормами морали.