

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«РАЗВИТИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 11-13 ЛЕТ
С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 331 группы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Подобрий Анастасии Сергеевны

Научный руководитель _____ И.Ю. Водолагина
Доцент, кандидат педагогических наук подпись, дата

Зав. кафедрой _____ В.Н. Мишагин
Доцент, кандидат педагогических наук подпись, дата

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Согласно многочисленным исследованиям (Годик М.А., Золотарев А.П., Пальке Х., Чирва Б.Г. и т.д.), экстремальность условий соревновательной борьбы в современном футболе обусловлена рядом объективных факторов: большим разнообразием и динамичностью игровых ситуаций, трудностью их восприятия и распознавания за короткий промежуток времени, недостаточностью информации для принятия решений, пространственно-временными ограничениями игровых действий, необходимостью согласования индивидуальных действий при решении групповых задач.

Блюдик В.С. отмечает, что решающее значение в современном футболе приобретает рациональная организация технико-тактической деятельности не только команды в целом, но и каждого игрока в частности. Именно тактика ведения игра формирует целостность командной работы и во многом определяет ее качество.

Золотарев А.П. констатирует тот факт, что многие футбольные команды добиваются высоких достижений в физической, технической и психологической подготовке, тогда как тактической подготовке юных футболистов уделяют гораздо меньше времени и средств.

Следует отметить, что тактическое мастерство юных спортсменов наиболее эффективно формируется в процессе игровых упражнений, которые имитируют различные моменты игровых ситуаций, эмоционально и психологически располагают к переосмыслению, разбору. Игровые упражнения отличаются разнообразием, легкостью моделирования, хорошо дифференцируются по времени и пространству, а также количеству участников.

В связи с вышеизложенным, одним из приоритетных направлений совершенствования спортивного мастерства юных футболистов должна выступать именно тактическая подготовка.

Таким образом, можно обозначить **проблему исследования**: разработка на основе игровых упражнений содержания формирования технико-тактических умений юных футболистов в учебно-тренировочном процессе

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс по мини-футболу мальчиков среднего школьного возраста 11-13 лет.

Предмет исследования – игровые упражнения как средство формирования тактических умений у юных футболистов.

В связи с этим, **целью** работы явилось изучение влияния игровых упражнений на уровень развития технико-тактических умений мальчиков 11-13 лет, я мини-футболом.

Гипотеза – использование игровых упражнений в учебно-тренировочном процессе юных футболистов приведет к повышению уровня технико-тактической подготовки мальчиков среднего школьного возраста, занимающихся мини-футболом.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме технико-тактической подготовки спортсменов игровых видов спорта, в частности, футбола;
2. Определить первоначальный уровень физической и тактической подготовленности юных футболистов 11-13 лет;
3. Провести педагогический эксперимент по оценке эффективности применения комплекса игровых упражнений на занятиях по мини-футболу для улучшения тактической подготовленности мальчиков 11-13 лет, занимающихся в спортивной секции;
4. Провести анализ динамики показателей групповых тактических действий юных футболистов 11-13 лет на контрольном этапе эксперимента;
5. Разработать организационно-методических рекомендации по использованию, предложенного комплекса игровых упражнений,

направленных на формирование тактических умений в мини-футболе для юных спортсменов.

Методологические основы и методы исследования определялись, исходя из цели и задач работы: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Для определения уровня физического развития использовался метод стандартных отклонений.

Для оценки общей физической подготовленности использовались следующие стандартные тестовые упражнения: бег на 30 м (с); челночный бег 3x10 м (с); прыжок в длину с места (см); тройной прыжок с места (см); 6-минутный бег (м).

Для оценки специальной подготовленности юных футболистов использовались следующие тестовые упражнения: бег 30 м с ведением мяча (с); удар по мячу на дальность (м); вбрасывание мяча на дальность (м).

Для оценки технической подготовленности мальчиков использовались два тестовых упражнения: жонглирование (кол-во ударов); удар на точность (кол-во раз).

Для оценки уровня развития тактических умений у юных футболистов оценивались следующие групповые тактические действия: передачи мяча (кол-во); точные передачи (кол-во), эффективность передач (%); атаки (кол-во); успешные атаки (кол-во); эффективность атак (%).

Все результаты исследований подвергались статистической обработке по методике Стьюдента и подсчитывался процент отклонений

Исследования проводились с сентября по декабрь 2023/2024 учебного года на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева» г. Саратова. В исследовании приняло участие 20 мальчиков 11-13 лет, занимающихся не менее 2-х лет мини-

футболом 2 раза в неделю по 1,5 часа, третий день игровой. Мальчики были разделены на две группы – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ).

Положения, выносимые на защиту:

Использование комплекса игровых упражнений для технико-тактической подготовки мальчиков 11-13 лет во время учебно-тренировочного процесса по мини-футболу эффективно и способствует повышению тактической подготовки юных футболистов.

Теоретическая значимость работы: обобщены представления о структуре и роли игровых тактических упражнений в комплексной подготовке юных футболистов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в рекомендациях по использованию подобранного комплекса игровых упражнений с учетом выделенных организационно-методических особенностей тактической подготовки юных футболистов. Данный комплекс способствует статистически достоверному приросту показателей объема и эффективности групповых тактических действий в условиях соревновательной деятельности и обуславливает повышение ее результативности.

Структура и объем магистерской диссертации. Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 40 источника, приложения. Текст магистерской диссертации изложен на 70 страницах, содержит 9 таблиц и 13 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Тактическая подготовка футболиста не может ограничиваться только обучением тактическим приемам. Успешные действия игрока в игре зависят от его специальных качеств и способностей (наблюдательность, быстрая реакция, мышление и т. д.) и умения гибко использовать технические приемы. Тактические действия, в свою очередь, представляют собой способ организовать действия футболистов индивидуально, в группах и командно в

условиях соперничества с противником, что позволяет наиболее полно использовать качества, умения и навыки, приобретенные в процессе тренировок.

Золотарев А.П. предлагает рассматривать тактическую подготовку как педагогический процесс, который условно разделен на несколько этапов. [22].

Первый этап тактической подготовки включает в себя развитие у спортсменов ряда качеств и способностей, которые лежат в основе успешных тактических действий.

Тактика команды в основном формируется из умелых действий каждого игрока. Поэтому важно уделить внимание индивидуальной тактической подготовке, так как это не только способ совершенствования спортивных навыков, но и первый шаг в обучении тактике. Только после этого следует переходить к обучению тактике в группах и команде.

В процессе развития тактического мастерства у футболиста важно, чтобы тренер способствовал формированию и улучшению психологических качеств каждого игрока, чтобы последовательно развивать групповую и командную тактику. Эффективными средствами здесь могут быть различные упражнения, активные игры и эстафеты, которые требуют быстрой реакции, ориентировки, сообразительности, наблюдательности и переключения внимания. Оптимальное время для развития этих ценных качеств - детский возраст (8-11 лет).

Во втором этапе тренировки игроков сосредотачиваются на развитии тактических навыков при обучении технике игры. Особое внимание уделяется созданию единства между техникой и тактикой в игровых ситуациях. Достижение этой цели происходит двумя способами: во-первых, при усвоении техники игры она связывается с качествами, необходимыми для успешного применения тактики; во-вторых, усложняя обучение и применение техники в сложных игровых ситуациях, способствует развитию тактических навыков. Такой подход позволяет развить и технические, и тактические способности спортсменов, так как обучение технике тесно связано с тактикой. Каждый

отдельный технический элемент дополняет тактические навыки, образуя основу для комплексной тактической подготовки.

Когда процесс технической подготовки ограничивается только использованием техники без понимания тактических принципов, даже опытные игроки могут испытывать трудности в выполнении тактических задач в игре. Чтобы улучшить эффективность технической подготовки, необходимо объяснить игрокам, как технические навыки сопрягаются с тактическими действиями.

Важно, чтобы тренируемые пробовали применять технические элементы неоднократно в различных тактических вариантах, чтобы улучшить практические результаты. Необходимо учитывать, что основной целью должно быть развитие тактических способностей через выполнение упражнений, направленных на развитие соответствующих психических качеств. Важно не только умело выполнять технические задачи, но и уметь совмещать их в единую тактическую стратегию и использовать их эффективно.

Для того чтобы спортсмен мог улучшать свои технические навыки и выбирать подходящие элементы в зависимости от тактической ситуации, необходимо создать подходящие условия для его мышления. Важно, чтобы он не только совершенствовал свои технические навыки, но и умел выбирать подходящие элементы для конкретных тактических ситуаций. При этом использование технических элементов должно развивать его мышление таким образом, чтобы он мог креативно применять их, а не просто механически выполнять. Такой подход также поможет спортсмену развивать умение адаптироваться к различным тактическим ситуациям [16].

В процессе обучения и тренировки технические элементы постепенно усложняются, что способствует развитию гибкости мышления. Например, во время тренировки технического элемента добавляют противников, которые создают сложные ситуации для игрока, выполняющего элемент. В таких случаях игрок должен проявить большую находчивость, которая развивается только в процессе постоянной тренировки, помимо выполнения механических

действий.

Второй этап тактической подготовки характерен в основном для юных футболистов 11-14 лет, что соответствует 1-3 году учебно-тренировочного процесса.

Третий этап тактической подготовки наиболее характерен для старших учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования. Целью данного этапа является изучение собственных тактических действий: индивидуальных тактических действий, групповых тактических действий, командных тактических действий в нападении и защите.

Результаты исследования и их обсуждение. Эксперимент включал в себя три последовательных этапа, каждый из которых имел определенную цель и задачи.

На первом констатирующем этапе были получены данные физического развития мальчиков КГ и ЭГ. На основании этих данных можно было судить об объективности сравнения дальнейших показателей и установлении статистических различий. На данном этапе были получены первоначальные данные по общей физической подготовленности, специальной подготовленности юных футболистов, по уровню развития технических и тактических умений (сентябрь 2023/24 учебный год).

На втором формирующем этапе эксперимента проводилось практическое внедрение в тренировочный процесс специально подобранного комплекса игровых упражнений, направленных на формирование технико-тактических умений у мальчиков 9-11 лет ЭГ (с сентября по декабрь 2023/2024 учебного года).

На третьем контрольном этапе были получены контрольные данные после проведенного педагогического эксперимента по внедрению в тренировочный процесс специально подобранного комплекса игровых упражнений, направленных на формирование технико-тактических умений у мальчиков 9-11 лет. Были повторно проведены тесты на общую физическую подготовленность, специальную подготовленность юных футболистов, а

также определены показатели технической и тактической подготовленности (декабрь 2023/2024 учебного года).

Игровая ситуация «2 на 2» рассматривается нами как исходная «клеточка», из которой рождаются все варианты игровых ситуаций, обусловленных расположением и передвижением мяча и игроков обеих команд. В соответствии с этим исходной «клеточкой» тактики футбола является взаимодействие двух атакующих игроков против двух обороняющихся. Изменение данной игровой ситуации осуществляется через перемещение мяча и передвижение всех 4 игроков.

Наиболее общими элементами игровой ситуации «2 на 2» являются:

1) позиция защитника (А1) по отношению к игроку с мячом (Б1). Здесь возможны два варианта: а) защитник располагается ближе к бровке по отношению к линии, соединяющей мяч и центр своих ворот; б) защитник располагается ближе к центру поля.

2) позиция защитника (А2) по отношению к игроку без мяча (Б2). Здесь возможны также два варианта: а) защитник располагается близко с атакующим игроком Б2; б) защитник располагается на расстоянии. Во втором случае он может занимать две позиции: ближе к бровке по отношению к линии, соединяющей атакующего игрока Б2 и центр своих ворот; ближе к центру от этой линии.

С учетом качественного своеобразия элементов игровой ситуации «2 на 2» в момент передачи мяча выделяются 7 возможных типовых игровых ситуаций и соответствующих им тактических комбинаций, создающих численное преимущество в зоне мяча.

1 ситуация – нет диагональной страховки; комбинация «передача на ход за спину чужому защитнику»;

2 ситуация – оба защитника располагаются ближе к центру, чем нападающие; комбинация – «стенка с уходом во фланг»;

3 ситуация - оба защитника располагаются ближе к бровке, чем нападающие; комбинация – «стенка с уходом во фланг»;

4 ситуация – защитник, опекающий игрока с мячом, располагается ближе к бровке, другой защитник, опекающий игрока без мяча – ближе к центру; комбинация – «передача – прием мяча с уходом во фланг»;

5 ситуация – защитник, опекающий игрока с мячом, располагается ближе к центру, другой защитник, опекающий игрока без мяча – ближе к бровке; комбинация – «передача – прием мяча с уходом в центр»;

6 ситуация – защитник, опекающий игрока с мячом, располагается ближе к центру, другой защитник, опекающий игрока без мяча – ближе к бровке; комбинация – «передача на ход вдоль бровки за спину своему защитнику»;

7 ситуация – защитник, опекающий игрока с мячом, располагается ближе к бровке, другой защитник, опекающий игрока без мяча – ближе к бровке; комбинация – «скрещивание» с уходом игрока, владеющего мячом в центр, в зону, освобождаемую партнером.

Разработанный нами комплекс игровых упражнений для совершенствования групповых тактических действий включает 5 групп упражнений, систематизированных с учетом тактической сложности решаемых в процессе их выполнения игровых задач:

1) упражнения для овладения передачей мяча как групповым тактическим действием через совершенствование и согласование входящих в его содержание индивидуальных технико-тактических действий;

2) упражнения для совершенствования передачи мяча в рамках тактических комбинаций:

3) игровые упражнения «2 на 1» с применением передач в рамках тактических комбинаций;

4) игровые упражнения «2 на 2» с применением передач в рамках тактических комбинаций;

5) игровые упражнения, моделирующие соревновательные условия для применения групповых тактических действий в рамках тактических комбинаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенных исследований можно сделать обоснованные **выводы:**

1. На контрольном этапе эксперимента было установлено, что результаты показателей групповых тактических действий футболистов в игре «2 на 2» и «8 на 8» контрольной и экспериментальной групп имеют статистически достоверные различия. По всем исследуемым показателям у мальчиков экспериментальной группы показатели тактической подготовленности были лучше. Наибольшая разница была отмечена по показателю точность передач, успешность атак, а наименьшая разница была выявлена по показателю эффективная агрессивность.

2. На контрольном этапе эксперимента по всем показателям групповых тактических действий в игровой ситуации «2 на 2» в ЭГ наблюдается повышение результатов: наиболее существенный прирост произошел по показателю «успешность атак» и составил 86%, а наименьший прирост был отмечен по показателю «эффективность передач», что соответствовало 9%. В игровой ситуации «8 на 8» в ЭГ также наблюдается улучшение показателей тактической подготовленности: наиболее существенный прирост произошел по показателю «точность передач на ход», который составил 42%, а наименьший прирост был отмечен по показателю «эффективная агрессивность», что соответствовало 2%.

3. Наблюдаемое на контрольном этапе эксперимента преимущество испытуемых ЭГ в количественных и качественных характеристиках групповых тактических действий обусловлено организационно-методическими особенностями использования игровых упражнений. Юные футболисты получают теоретические знания о групповых тактических действиях, тактических комбинациях, о групповых типичных игровых ситуациях, а также способах их решения. У них развиваются тактические способности, которые проявляются в быстроте и точности восприятия, распознавания игровых ситуаций, способа решения тактических задач,

используя разученные тактические комбинации. Повышается согласованность индивидуальных технико-тактических действий, так как формируется одинаковое видение и понимание игровых ситуаций и способов их решения.

Результаты данной работы могут быть использованы для организации учебно-тренировочного процесса по мини-футболу для детей среднего школьного возраста.