

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь характера младших школьников с детско-  
родительскими отношениями и представлениями родителей о  
семейном воспитании**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Леонтьевой Татьяны Александровны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ М. С. Ткачева  
подпись дата

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М. В. Григорьева  
подпись дата

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** В настоящее время изучению формирования характера человека уделяется большое внимание, ведь характер человека влияет на жизнедеятельность человека.

Изучению формирования и важности характера в жизни человека уделяли внимание такие ученые, как Дарвин Ч., Мендель Г., Гальтон Ф., Кеттелла Р., Эббингауз Г. Вундт В., Бине А., Симон А., Штерн В и многие другие ученые.

Важность детско-родительских отношений в жизни ребенка является одной из актуальных тем в наше время. Взаимоотношение в семье является первичной системой социальных отношений, а взаимосвязь с родителями позволяет растущей личности развить не только социальные связи, но и сформировать первичное представление о себе и собственных потенциалах, развить те или иные навыки поведения.

Младший школьный возраст является одним из ведущих этапов в жизни ребенка, от успешности адаптации в данном возрасте зависит дальнейшее обучение, взаимоотношение с социумом, а так же профессиональное самоопределение.

Именно родители являются первичным источником формирования первых социальных потребностей таких как поддержка, сотрудничество, помощь в достижении определенных жизненных познаний. В этот период поступления ребенка в начальную школу наиболее важна поддержка со стороны родителей, позволяющая сформировать и скорректировать определенные качества личности.

Изучение феномена детско-родительских отношений можно встретить в работах таких великих ученых как В.В. Столин, Варга А.Я., Немов Р.С., Кляйн М., Дружинин В.Н., Обухова Л.Ф., Захаров А.И., Винникотт Д, Карабанова О.А., Роджерс К., Личко А.Е. и многие другие.

Одним из значимых для человека качеств является характер, он формируется после появления личности на свет, поэтому изучая

особенности характера младших школьников необходимо обратить внимание на раннем этапе жизни человека, т. к на данном этапе главным институтом социализации являются родители, необходимо особое внимание уделить детско-родительскому отношению. Данная тема недостаточно разработана в психолого – педагогических работах, именно поэтому для изучения мы выбрали тему **«Взаимосвязь характера младших школьников с детско-родительскими отношениями и представлениями родителей о семейном воспитании».**

**Цель исследования:** установить связь между особенностями характера младших школьников с детско-родительскими отношениями и представлениями родителей о семейном воспитании

**Гипотеза исследования:** Мы предполагаем, что существует связь между особенностями характера младшего школьника с детско-родительскими отношениями и представлениями родителей о семейном воспитании, т.е. взрослые могут повлиять на формирование доминирующих качеств характера младшего школьника.

**Объектом исследования** являются особенности характера младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** взаимосвязь между особенностями характера младших школьников и детско-родительских отношений в семье.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ понятия характер в отечественной и зарубежной литературе.
2. Изучить теоретический материал по теме детско-родительских отношений в семье.
3. На основе изучения теоретического материала выявить психологические особенности младшего школьника.
4. Провести эмпирическое исследование проблемы взаимосвязи между особенностями характера младших школьников и детско-родительских отношений в семье.

Для достижения цели и выполнения задач нами использовались следующие методы психолого-педагогического исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме взаимосвязи между особенностями характера младших школьников и детско-родительских отношений в семье.

2. Эмпирическое исследование включало в себя: наблюдение, психодиагностическое тестирование. Для реализации эмпирического исследования мы выбрали следующие методики:

– Детский 12-факторный личностный опросник Кеттелла 12PF/CPQ;

– Методика «Лесенка» Дембо –Рубинштейн;

– Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина;

– Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок Шефер Е.С. и Белл Р.К.

**База исследования.** Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общая образовательная школа №2 имени В.А Коновалова» городского округа закрытого административно-территориального образования пос.Светлый Саратовской области.

Выборку составили 70 человек. В исследовании приняли участие учащиеся 4 класса в возрасте от 8 до 11 лет (35 человек) и 35 мам учащихся (возраст от 29 до 38 лет).

**Практическая значимость работы** заключается в том, что полученные результаты исследования помогут социальным педагогам, психологам-педагогам, а так же преподавателям учитывать индивидуальные особенности учащихся, рассматривать их в той среде, в которой они находятся, изучать социально-психологические факторы, которые ведут к изменению эмоциональной, психологической, социальной и коммуникативной сферы учащихся младших классов.

**Объем и структура исследования.** В работе 83 страницы, 41 источник литературы. Работа включает в себя введение, одну теоретическую главу, которая включает в себя 3 параграфа, посвященных изучению работ отечественных и зарубежных ученых по выбранной нами тематике, одной практической главы, состоящей из двух параграфов, посвященных эмпирическому изучению выбранной тематики, заключения, списка использованных источников. Работа расширена за счет приложений, включающих в себя методический материал, использованный в работе.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава «Теоретические основы проблемы взаимосвязи характера младших школьников с детско-родительскими отношениями и представлениями родителей о семейном воспитании»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам:

1) *Теоретический анализ исследований характера в отечественной и зарубежной психологии.*

Характер является неотъемлемой составляющей личности человека. Характер в переводе с греческого дословно переводится, как отпечаток, черта или признак чего-то. В психологической литературе под понятием характер рассматривают индивидуальное сочетание устойчивых психологических особенностей личности человека, которые обуславливают типичное для данной личности поведение в определенных жизненных обстоятельствах и условиях. Особенность проявления характера заключается в том, что характер всегда проявляется в деятельности и отношении личности к предметам и обществу [36].

Характер не является врожденным и неизменным качеством личности, характер человека формируется и изменяется на протяжении всей жизни под воздействием влияния социального окружения

2) *Психологические особенности младшего школьника. Особенности проявления характера в младшем школьном возрасте.*

Младший школьный возраст является одним из ведущих этапов в жизни ребенка, от успешности адаптации в данном возрасте зависит дальнейшее обучение, взаимоотношение с социумом, а так же профессиональное самоопределение[27].

Младший школьный возраст в среднем затрагивает возрастные рамки от 7 до 11 лет, данной этап приходится на период обучения ребенка в начальной школе.

У младшего школьника преобладают импульсивные черты характера, это проявляется в незамедлительном действии под влиянием определённых импульсов и побуждений. Данное проявление аргументируется тем, что волевая сфера младшего школьника недостаточно развита, следовательно ребёнку сложно регулировать свое поведение, просчитывать все возможные результаты исхода того или иного действия. У учащегося младших классов недостаточно опыта связанного с длительной борьбой за поставленную цель, они слабо представляют специфику преодоления препятствий и выполнения, определённых правил. Низкий уровень целеустремленности в дальнейшем может привести к трудностям в обучении и взаимодействии с окружающими.

### *3) Понятие детско-родительских отношений и их характеристики.*

Семья является для ребенка первым и неотъемлемым источником приобретения жизненного опыта и основных аспектов воспитания. Именно от семьи во многом зависит развитие и дальнейшая судьба ребенка.

Под термином детско-родительские отношения принято рассматривать совокупность установок, ориентаций и ожиданий, которые определяются определенным уровнем взаимодействия и взаимоотношения между детьми и их родителями.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи характера младших школьников с детско-родительскими отношениями и представлениями родителей о семейном воспитании» проводится методическое обоснование исследования и его результаты.**

Мы предполагаем, что существует связь между особенностями характера младшего школьника с детско-родительскими отношениями и представлениями родителей о семейном воспитании, т.е. взрослые могут повлиять на формирование доминирующих качеств характера младшего школьника.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общая образовательная школа №2 имени В.А Коновалова» городского округа закрытого административно-территориального образования пос. Светлый Саратовской области.

Выборку составили 70 человек. В исследовании приняли участие учащиеся 4 класса в возрасте от 8 до 11 лет (35 человек) и 35 мам учащихся (возраст от 29 до 38 лет).

Исследовательская работа состоит из нескольких этапов:

- 1) Организационный. Подбор теоретического материала. Знакомство с группами для исследования, установления контакта и положительного отношения к исследованию;
- 2) Групповое психодиагностическое тестирование. Сбор эмпирических данных младших школьников и их родителей.
- 3) Количественная и статистическая обработка и интерпретация полученных данных
- 4) Обсуждение результатов и выводы.

Обработка результатов. Результаты были математически обработаны при помощи программы SPSS Statistics. Результаты методик обрабатывались с помощью методов математической статистики, для выявления связи между особенностями характера младшего школьников и детско-родительских отношений в семье использовался коэффициент Пирсона.

Для реализации целей и задач работы, нами было проведено эмпирическое исследование с использованием следующих методик:

- Детский 12-факторный личностный опросник Кеттелла 12PF/CPQ;
- Методика «Лесенка» Дембо –Рубинштейн;
- Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В.Столина;
- Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок Шефер Е.С. и Белл Р.К.

Для выявления взаимосвязи характера личности младших школьников с детско-родительскими отношениями и семейными установками родителей был проведен корреляционный анализ. В работе применялся критерий корреляции Пирсона.

На основе корреляционного анализа между психологическими особенностями характера младших школьников и детско-родительскими отношениями установлены следующие связи.

- Положительная связь выявлена между шкалами «Общительность» и «кооперация» (r=0,41, p<0,01).
- Отрицательная связь выявлена между шкалами «Общительность» и «Маленький неудачник» (r=-0,37, p<0,05).
- Положительная связь выявлена между шкалами «вербальный интеллект» и «симбиоз» (r=0,42, p<0,05).
- Положительная связь выявлена между шкалами «уверенность в себе» и «принятие».
- Положительная связь выявлена между шкалами «уверенность в себе» и «симбиоз» (r=0,37, p<0,05).
- Отрицательная связь выявлена между шкалами «склонность к риску» и «гиперсоциализация» (r= -0,37, p<0,05).
- Положительная связь выявлена между шкалами «ответственность» и «кооперация» (r=0,33, p<0,05).
- Отрицательная связь выявлена между шкалами «напряженность» и «принятие» (r= - 0,54, p<0,01).



Наибольшее количество связей выявлено между особенностями характера ребенка и шкалой «маленький неудачник»- 3 отрицательные и 2 положительные связи. Наибольшее количество связей между детско-родительскими отношениями и особенностями характера выявлено по шкалам «Общительность», «Уверенность в себе».

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что между особенностями характера младшего школьника и детско-родительскими отношениями существует связь. В зависимости от отношения родителей у ребенка формируются особенности проявления общительности, уверенности в себе, а так же тревожности личности.

На основе корреляционного анализа между самооценкой качеств личности младших школьников и детско-родительскими отношениями установлены следующие связи.

- положительная связь выявлена между самооценкой показателя «злой – добрый» и родительским принятием ( $r=0,33$ ,  $p<0,05$ );
- положительная связь выявлена между самооценкой показателя «жадный – щедрый» и «гиперсоциализацией» ( $r=0,34$ ,  $p<0,05$ );
- отрицательная связь выявлена между самооценкой показателя «лживость – честность» и «маленький неудачник» ( $r=-0,33$ ,  $p<0,05$ );
- положительная связь выявлена между самооценкой показателя «ленивый – трудолюбивый» и «кооперацией» ( $r=0,33$ ,  $p<0,05$ ), «симбиоз» ( $r=0,11$ ,  $p<0,05$ ).

Наибольшее количество связей выявлено между отношением родителя «маленький неудачник» и показателями самооценки личности младшего школьника. Данные связи можно объяснить тем, что воспринимая ребенка, как неудачника родитель не предъявляет обоснованные требования и замечания, следовательно, ребенку трудно адекватно оценить свое поведение, и он будет стараться всеми возможными способами добиться внимания от родителей.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что между особенностями характера младшего школьника и детско-родительскими отношениями существует связь. В зависимости от отношения родителей у ребенка формируются особенности проявления общительности, уверенности в себе, а так же тревожности личности.

Следующий этап работы заключался в установлении связи между особенностями характера младших школьников и родительскими установками родителей.

Наибольшее количество связей выявлено между показателем «эмоциональная неуравновешенность» младших школьников и отношениями родителей к семейной роли.

- положительная связь выявлена между «эмоциональной неуравновешенностью» и показателями «Ощущение самопожертвования в роли матери» ( $r=0,33$ ,  $p<0,05$ ), «Семейные конфликты» ( $r=0,35$ ,  $p<0,05$ ).

На основе полученных данных мы можем сказать, что большинство качеств характера транслируется от родителей, следовательно, качества характера напрямую зависят от отношения родителей к семейной роли. В случае, если родители доминируют в семье, не предоставляют право выбора остальным членам семьи у ребенка чаще всего возникают трудности в общении, его эмоциональное состояние так же ухудшается, возникает тревожность, напряженность, эмоциональная неуравновешенность.

Перейдем к следующим шкалам детско-родительских установок. Рассмотрим связь особенностей характера младших школьников и отношение родителей к ребенку. Между особенностями характера младших школьников и отношением родителей к ребенку были выявлены следующие связи:

Наибольшее количество связей выявлено между уровнем тревожности младшего школьника и показателями отношения родителей к ребенку (3 значимые связи между показателями).

- отрицательной связи между уровнем общения и уклонением родителей от контакта с ребенком ( $r = -0,37, p < 0,05$ );

- «напряженность» и «родительская раздражительность, вспыльчивость» ( $r = 0,29, p < 0,01$ ), «напряженность» и «излишняя строгость, суровость родителей к ребенку» ( $r = 0,27, p < 0,05$ );

Между показателями родительских отношений находятся связи общительности младших школьников.

На основе полученных данных можно сказать, что действительно существует связь между родительскими установками и особенностями младших школьников. Наиболее выраженные связи обнаружены между тревожностью младших школьников и показателями отношения матери к ребенку.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Важность детско-родительских отношений в жизни ребенка является одной из актуальных тем в наше время. Взаимоотношение в семье является первичной системой социальных отношений, а взаимосвязь с родителями позволяет растущей личности развить не только социальные связи, но и сформировать первичное представление о себе и собственных потенциалах, развить те или иные навыки поведения.

Младший школьный возраст является одним из ведущих этапов в жизни ребенка, от успешности адаптации в данном возрасте зависит дальнейшее обучение, взаимоотношение с социумом, а так же профессиональное самоопределение.

Проведенное нами исследование показало, что изучение влияния детско-родительских отношений на формирование личности младшего школьника является актуальным в настоящее время, так как негативные моменты воспитания могут обусловить дальнейшее асоциальное развитие личности школьника.

На основе теоретического анализа литературы нам удалось рассмотреть понятие характер в отечественной и зарубежной литературе, выявить особенности младшего школьного возраста, выделить основные подходы к понятию детско-родительских отношений.

Характер является неотъемлемой составляющей личности человека. В психологической литературе под понятием характер рассматривают индивидуальное сочетание устойчивых психологических особенностей личности человека, которые обуславливают типичное для данной личности поведение в определенных жизненных обстоятельствах и условиях. Особенность проявления характера заключается в том, что характер всегда проявляется в деятельности и отношении личности к предметам и обществу.

Изменение характера происходит на протяжении всей жизни. Изменения напрямую связаны с событиями, которые происходят в жизни человека. Одним из главных этапов является обучение в начальной школе, т.к. в это время у ребенка сильно меняется привычный жизненный режим. Младший школьный возраст является одним из ведущих этапов в жизни ребенка, от успешности адаптации в данном возрасте зависит дальнейшее обучение, взаимоотношение с социумом, а так же профессиональное самоопределение. С возрастом капризность, строптивость, плаксивость, детские страхи исчезают и на месте этих качеств появляются другие, например, терпимость, ответственность, расчётливость и т.д.

Анализируя теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений можно сделать вывод о том, что родители имеют одну из ведущих ролей при формировании растущей личности, тем самым от родителей во многом зависит дальнейшая судьба и самоопределение ребенка.

Эмпирический этап исследования был подчинен цели установить связь между особенностями характера младших школьников с детско-родительскими отношениями и родительскими установками в семье.

Практическое исследование включало в себя несколько последовательных этапов, в рамках которых проходило последовательное изучение таких аспектов, как личностные особенности характера младшего школьника, а так же детско-родительские отношения и семейные установки.

Исходя из полученных результатов эмпирического исследования, можно сделать следующие выводы:

Анализ средних показателей нам удалось установить, что часть личностных качеств у большинства испытуемых младших школьников уже сформирована и может выступать, как составляющая характера. При этом большинство показателей находятся на среднем уровне, что может говорить о том, что данные качества уже проявляются в характере, но не развиты в полном объеме.

На основе результатов опросника родительского отношения можно сделать вывод о том, то среди родителей (мам), принявших участие в тестировании большинство родителей способны свободно взаимодействовать с детьми, воспринимая их и принимая желание и мнение.

Результаты методики обрабатывались с помощью методов математической статистики. Для выявления взаимосвязи особенностей характера младших школьников и детско-родительских отношений и установок в семье был проведен корреляционный анализ. В работе применялся критерий корреляции Пирсона.

На основе корреляционного анализа между психологическими особенностями характера младших школьников и детско-родительскими отношениями установлено, что в зависимости от отношения родителей у ребенка формируются особенности проявления общительности, уверенности в себе, а так же тревожность личности.

Большинство качеств характера транслируется от родителей, следовательно, качества характера напрямую зависят от отношения родителей к семейной роли. В случае, если родители доминируют в семье,

не предоставляют право выбора остальным членам семьи у ребенка чаще всего возникают трудности в общении, его эмоциональное состояние так же ухудшается, возникает тревожность, напряженность, эмоциональная неуравновешенность.

Наибольшее количество связей выявлено между отношением родителей «маленький неудачник» и показателями самооценки личности младшего школьника. Данные связи можно объяснить тем, что воспринимая ребенка, как неудачника родитель не предъявляет обоснованные требования и замечания, следовательно, ребенку трудно адекватно оценить свое поведение, и он будет стараться всеми возможными способами добиться внимания от родителей.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что между особенностями характера младшего школьника и детско-родительскими отношениями существует связь. В зависимости от отношения родителей у ребенка формируются особенности проявления общительности, уверенности в себе, а так же тревожности личности.

Гипотеза исследования, основанная на предположении о том, что существует связь между особенностями характера младшего школьника с детско-родительскими отношениями и представлениями родителей о семейном воспитании, т.е. взрослые могут повлиять на формирование доминирующих качеств характера младшего школьника. Таким образом, поставленные в начале работы цели и задачи были достигнуты в полном объеме.