

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и
психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К
СВЕРСТНИКАМ**

**АВТОРЕФЕРТ
БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 432 группы
Кошелевой Натальи Игоревны

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кошелевой Натальи Игоревны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. н., доцент

должность, ученая степень, уч. звание _____

Т.Н. Черняева

Инициалы Фамилия

Зав. кафедрой

педагогической психологии
и психодиагностики

профессор, доктор психол. н.

должность, ученая степень, уч. звание _____

М.В. Григорьева

Инициалы Фамилия

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Эмоционально-нравственное развитие играет ключевую роль в дошкольный период развития ребенка. Ведь в конечном итоге от всех детей ожидается, что они будут усваивать социальные нормы, оценивать стандарты, разбираться в категориях «хорошо-плохо», сопереживать другим, понимать свои собственные психические состояния и эмоции.

Без осознания этих норм ребенок будет испытывать дискомфорт, что в конечном итоге может привести к психосоциальным нарушениям развития. Существуют различные методы и приемы, которые содержат важнейшие модели поведения, социально желательные убеждения и тем самым способствуют становлению личности ребенка. Использование этих методов и приемов предполагает определенное противоречие и непонимание между потребностью общества в обогащении эмоционально-нравственного развития личности дошкольника через признание и принятие нравственных ценностей и неготовностью взрослых к удовлетворению этой потребности.

Актуальность темы исследования объясняется тем, что в современных условиях крайне важно формирование положительного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста. Этот процесс имеет свою специфику, обусловленную, прежде всего, разнообразным влиянием на него ряда факторов и, в частности, эмоционально-нравственного развития дошкольников. Эмоционально-нравственное развитие развивается особенно у дошкольников и вместе с этим имеет свою специфику. Представляется важным выявить характер влияния эмоционально-нравственного развития дошкольников на положительное отношение к сверстникам.

Степень изученности проблемы. Проблема влияния эмоционально-нравственного развития дошкольников на их отношение к сверстникам представлена в исследованиях отечественной дошкольной педагогики. Особенности эмоционально-нравственного развития дошкольников изучены в работах Л.С. Выготского [8], М.И. Лисиной [20], Б.Д. Эльконина [42]. Отношения детей дошкольного возраста со сверстниками проанализированы

в трудах В.В. Абраменковой [3], Т.А. Марковой [24], Н.Н. Обозова [27]. Взаимосвязь эмоционально-нравственного развития дошкольников и положительного отношения к сверстникам менее разработана в современной дошкольной педагогике и не все ее практические аспекты изучены с позиций современных требований.

Тема дипломной работы – взаимосвязь эмоционально-нравственного развития дошкольников с положительным отношением к сверстникам.

Объект исследования: эмоционально-нравственное развитие и межличностные отношения у старших дошкольников.

Предмет исследования: взаимосвязь эмоционально-нравственного развития дошкольников с положительным отношением к сверстникам.

Гипотеза исследования: представляется, что существуют значимые взаимосвязи между эмоционально-нравственным развитием старших дошкольников и их положительным отношением к сверстникам.

Цель исследования: выявить значимые взаимосвязи между эмоционально-нравственным развитием старших дошкольников с их положительным отношением к сверстникам.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть социально-психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Изучить особенности эмоционально-нравственного развития дошкольников.
3. Проанализировать социально-психологические аспекты особенностей отношений дошкольников со сверстниками.
4. Установить уровень эмоционально-нравственного развития старших дошкольников
5. Установить уровень положительного отношения старших дошкольников к сверстникам.
6. Проверить гипотезу исследования с помощью корреляционного анализа.

Методы исследования: для решения поставленных задач используется комплекс методов исследования: анализ, обобщение, сравнение, статистические методы обработки данных (количественный (M, Sd) и качественный (r-критерий Пирсона) анализы данных). В рамках эмпирической части работы использованы диагностические методики: методика «Мозаика» Е.О. Смирновой [43], методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) [43], проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» О.В. Дьяченко [43], методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина [43], методика «Не поделили игрушку» О.В. Дыбиной [43] и методика «Наблюдение за детьми в течение дня» Г.А. Урунтаевой [43].

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в осмыслении и разработки проблемы эмоционально-нравственного развития и отношений, выявлении различий в теоретических подходах о содержании и природе развития и формирования эмоций, нравственности и отношения, обосновании понятия «отношения», возникающие и проявляющиеся в зависимости от эмоционально-нравственного развития личности.

Практическая значимость исследования. В процессе исследования сформирована батарея диагностического инструментария, с помощью которого можно установить уровень эмоционально-нравственного развития и особенности отношений. Выделены значимые взаимосвязи между данными феноменами. Результаты исследования могут лечь в основу разработки курсов по детской психологии, формированию педагогического опыта воспитания, обучения и взаимодействия со старшими дошкольниками.

База эмпирического исследования: МДОУ «Детский сад № 110» и МДОУ «Детский сад № 180 Солнышко» г. Саратова. Приняли участие дети старшего дошкольного возраста группы «Малинка» и «Солнышко». Количество исследуемых детей составило 54 чел.

Структура работы. Работа определяется обозначенными целью и задачами и состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников (43 источников) и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ

В ГЛАВЕ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАМИ:

1. Рассмотрены социально-психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития, причем он сопровождается совершенствованием практически всех сфер.

2. Выяснены, что эмоционально-нравственное развитие играет существенную роль в становлении личности ребенка. Эмоционально-нравственное развитие ребенка дошкольного возраста представляет собой взаимосвязь эмоционально-чувственной сферы его личности с индивидуально-психологическими свойствами личности. Эмоционально-нравственное развитие ребенка формируется из эмоций и нравственности.

3. Изучены социально-психологические аспекты особенностей отношений дошкольников со сверстниками. Межличностные отношения в детстве определяются как субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые межличностным взаимодействием и содержанием совместных действий. В период дошкольного возраста взаимоотношения есть сложное социально-психологическое явление, которое подчиняется определенным закономерностям. В целом взаимоотношения детей дошкольного возраста со сверстниками формируются и развиваются постепенно. Растет интерес к личности другого ребенка, его навыкам и знаниям. Формируется более целостный образ личности другого. Так, можно отметить, что в период дошкольного детства специфика отношений носит развивающийся характер, при котором дошкольники начинают вступать с мир сверстников и взрослых, приобретая новый опыт личностного взаимодействия.

В ГЛАВЕ 2 ЭМПИРИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К СВЕРСТНИКАМ НАМИ:

1. Проведена диагностика уровня эмоционально-нравственного развития дошкольников. Для этого использованы: методика «Мозаика» Е.О. Смирновой, методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс), проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» О.В. Дьяченко, методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина. Проведя диагностику по вышеупомянутым методикам на первом этапе исследования, можно сделать вывод о том, что эмоционально-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста соответствует норме.

2. Проведена диагностика уровня отношений дошкольников к сверстникам. Для этого использованы: методика «Не поделили игрушку» О.В. Дыбиной, методика «Наблюдение за детьми в течении дня» Г.А. Урунтаевой. Результаты количественного анализа, по данным методикам, показали нам средний уровень положительного отношения старших дошкольников к своим сверстникам. Это говорит о том, что положительное отношение этих детей нужно заслужить.

3. Проверена гипотеза исследования через корреляционный анализ г-критерия Пирсона, где были выявлены 7 (5 прямые и 2 обратные) значимых взаимосвязей эмоционально-нравственного развития и положительного отношения дошкольников к сверстникам. Итак, проведя корреляционный анализ, мы выявили следующее:

1) при среднем и высоком уровнях эмоционально-нравственного развития у старших дошкольников наблюдается положительное отношение к своим сверстникам. Они чаще хотят помочь, понять и поддержать их и сопереживать им, стремятся разрешить конфликтные ситуации.

2) при несформированности такого качества как правдивость, у старших дошкольников отсутствует стремление разрешить конфликтные ситуации.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ мы обобщили полученные результаты теоретического и эмпирического исследования. Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены, а гипотеза нашла свое подтверждение.