

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

Взаимосвязь учебной мотивации подростков и их уверенности в себе

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Колесниковой Ольги Михайловны

Научный руководитель

доцент, канд. психологических наук _____ А.В. Созонник
подпись дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____ М.В. Григорьева
подпись дата

Саратов, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важных факторов успешного обучения школьников является их мотивационная заинтересованность по отношению к учебе. Учебная мотивация является актуальной проблемой психологического знания, так как ее изучение позволяет лучше понимать сущность одних или других поступков личности обучаемого, причины и механизмы деятельности человека. Тем более, что процесс обучения охватывает практически весь период становления личности (начиная с обучения в дошкольном образовательном учреждении, заканчивая обучением в средних и высших учебных заведениях). Кроме того, учение как вид деятельности вообще сопровождает человека на протяжении всей жизни.

Одной из ключевых задач педагога становится формирование учебной мотивации у школьников, а также поддержание их интереса к обучению. С помощью психолого-педагогической диагностики ученических способностей, склонностей, - становится возможным применение разных подходов и методов обучения. Благодаря знанию учебной мотивации школьников становится возможным прогнозирование и стимулирование нужной деятельности. Это позволяет избежать целого ряда ошибок и более эффективно выстроить учебный процесс.

Мотивация учебной деятельности имеет свои характерные особенности в разном возрасте, а также может быть связана с различными аспектами, например, с уверенностью школьника в себе. Учителя учитывают это в своей деятельности, ведь эффективный учебный процесс невозможен, если школьник равнодушно относится к обучению и не осознает своей потребности к знаниям и учению. Главной задачей школы является формирование, развитие у подрастающего поколения положительной мотивации к обучению.

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что, несмотря на существование большого количества научных трудов (Грошевой А. В., Дерипаска Е. И., Ивановой Г. П., Крюковой М. А., Марковой, А.К., Нургалиевой М. К., Хекхаузен Х. И др.), посвященных различным аспектам

учебной мотивации школьников, учителя все равно продолжают сталкиваться с тем, что у учащихся отсутствует интерес к обучению. Особенно часто эта проблема встречается у школьников подросткового возраста. Кроме того, кажется важным рассмотреть существование взаимосвязи между учебной мотивацией подростков и их уверенности в себе.

Цель исследования: исследование взаимосвязи между учебной мотивацией подростков и их уверенности в себе.

Объект исследования: учебная мотивация подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь учебной мотивации и уверенности подростков в себе.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между учебной мотивацией подростков и их уверенностью в себе.

Решение следующего ряда **задач** является необходимым для достижения поставленной цели:

1. диагностировать уровень и содержательные характеристики уверенности и учебной мотивации подростков и сформировать контрольную группу;
2. исследовать взаимосвязь между учебной мотивацией подростков и их уверенностью в себе;
3. создать и реализовать на практике психолого-педагогическую коррекционную программу по формированию учебной мотивации подростков и повышению их уверенности в себе;
4. осуществить анализ эффективности, созданной психолого-педагогической коррекционной программы.

Методологическая основой исследования явились: исследования в области мотивации (С.Л. Рубинштейн, Д. Маккелланд, В.Г. Асеев, В.К. Виллюнас, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, В.И. Ковалёв, А.Н.Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, Д.Б. Орлов, Д.Н.Узнадзе, П.М. Якобсон, Д.Ж. Аткинсон, К. Левин и др.) и исследование самооценки (Л.И. Божович, М.И. Лисина, И.С. Кон, Н.А. Менчинская, А.И. Липкина).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы использовались следующие методы:

- 1) теоретический анализ, систематизация и обобщение литературных источников по проблеме исследования;
- 2) методы сбора информации – тестирование, анализ документации;
- 3) метод статистической обработки данных (корреляционный анализ Пирсона, t-критерий Стьюдента);
- 4) методы интерпретации полученных данных.

Были использованы следующие методики:

- Методика диагностики учебной мотивации Калинина Н.В., Лукьяновой М.И.,
- Тест уверенности в себе В.Г. Ромека,
- Методика «Самооценка личности старшеклассника» Г.Н.Казанцевой.

Эмпирическая база исследования: 50 респондентов, учащиеся 8-9 классов в МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой» г. Энгельс.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты могут быть использованы психологами образовательных учреждений в рамках работы по снижению уровня школьной тревожности и улучшению самооценки у детей младшего школьного возраста.

Структура работы. Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложения все это составляет структуру выпускной квалификационной работы, которая имеет 88 страниц. Во введении обоснованы актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет, задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по заявленной проблематике. Вторая глава посвящена описанию и анализу результатов эмпирического исследования. Список использованных источников включает 31 публикацию.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ И ИХ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ» позволила выявить, что учебная мотивация – это побуждения, которые вызывают активность организма и определяют ее направленность. Она выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Различные побуждения участвуют в реализации рассматриваемых функций. Мотивационная сфера состоит нескольких побуждений: потребностей, идеалов ценностных ориентации, мотивов, интересов, целей и многих других.

Формируя устойчивую мотивацию учебной деятельности, необходимо проводить качественный анализ оценки каждой работы, отмечая положительные моменты, подталкивая к освоению учебного материала и выявляя причины появившихся недостатков, а не только их фиксацию.

Существует определенная взаимосвязь между мотивацией и свойствами личности. Так, свойства личности оказывают влияние на особенности мотивация, которые закрепляются и становятся свойствами личности.

Учебная мотивация определяется силой и устойчивостью учебных мотивов. Существуют некоторые особенности подросткового возраста, которые способствуют или препятствуют мотивации учения. К благоприятным особенностям мотивации относят: устойчивость и определенность интересов; расширение интересов и кругозора; стремление к самостоятельности. К неблагоприятным особенностям относят: конфликты, безразличие к мнению учителя и т.д.

Уверенность в себе представляет собой свойство личности, при котором индивид может выставлять требования к социальному окружению и достигать их выполнения. Всего можно выделить четыре составляющих уверенности в себе: личностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Терапия по формированию подростковой уверенности должна быть выстроена с учетом

этих компонентов. Уверенность в себе помогает успешной самоактуализации и социализации личности.

В связи с этим, исследования, направленные на выявление взаимосвязи учебной мотивации подростков и их уверенности в себе сохраняют свою актуальность.

Вторая глава «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ И ИХ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ» посвящена диагностическому исследованию, анализу и интерпретации данных и составлению рекомендаций по результатам исследования.

На первом этапе нашего исследования были подобраны методики с учетом цели, задач выпускной квалификационной работы и возрастных особенностей респондентов. На втором этапе исследования в процессе анализа были проинтерпретированы результаты обработки первичных данных по всем трем методикам и использование корреляционного анализа с применением коэффициента корреляции Пирсона. Третий этап включал в себя разработку и проведение программы коррекционно-педагогической работы по формированию учебной мотивации подростков и повышению их уверенности в себе. Заключительный этап включал в себя оценку эффективности разработанной и проведенной программы с использованием корреляционного анализа с применением коэффициента корреляции Пирсона и t-критерий Стьюдента.

Учащиеся были поделены на 2 группы: контрольную (группа 1; средний балл выше 3,5) и экспериментальную (группа 2; средний балл до 3,4).

По результатам констатирующего этапа исследования было выявлено, что у испытуемых в группе 1 (средний балл от 3,5 и выше) у участников преобладает высокий и средний уровень мотивации. В свою очередь, в группе 2 (средний балл до 3,4) у испытуемых можно отметить явное преобладание сниженного уровня мотивации (72% опрошенных).

Исследование испытуемых по тесту уверенности в себе В.Г. Ромека показало, что в группе 1 (средний балл выше 3,5) преобладают ученики с высокими и средними значениями уверенности в себе, тогда как в группе 2 (средний

балл до 3,4) преобладают ученики с низкими и средними значениями уверенности в себе.

Исследование испытуемых по методике «Самооценка личности старшеклассника» Г.Н.Казанцевой показало, что в группе 1 (средний балл выше 3,5) преобладают ученики с высокими и средними показателями самооценки, тогда как в группе 2 (средний балл до 3,4) преобладают ученики с низкими и средними показателями самооценки.

Полученные результаты в обеих группах говорят нам о том, что в обеих группах позитивная корреляция, то есть существует прямо пропорциональная связь между учебной мотивацией и уверенностью в себе подростков. При этом результат больше 0,5, что означает, полученные данные являются статистически значимыми.

Далее нами была предложена программа коррекционно-педагогической работы по формированию учебной мотивации подростков и повышению их уверенности в себе. Работа по данной программе проводилась с экспериментальной группой 2 (средний балл до 3,4).

Для проверки эффективности программы нами был проведен контрольный этап исследования. В нем использовались те же методики, что и на констатирующем этапе.

По методике диагностики учебной мотивации Калинина Н.В., Лукьяновой М.И. были выявлено, что у испытуемых можно отметить явное повышение уровня мотивации. Очень высокий уровень – у 4% опрошенных, высокий – поднялся до 36%, средний- до 32% сниженный – у 20%, а низкий – снизился до 4%.

Для того, чтобы определить значимость различий в результатах по методике Калинина Н.В., Лукьяновой М.И., нами был подсчитан критерий Стьюдента, согласно ему, по шкале сниженный уровень мотивации и равен 3,186. По остальным шкалам Критерий Стьюдента не доходит до значения t-критерия, следовательно, проявляется как тенденция и требует дальнейшего проведения коррекционных и диагностических мероприятий.

По результатам теста уверенности в себе В.Г. Ромека были выявлено, что результаты повысились и ученики с высоким и средним уровнем уверенности в себе – 32% и 48% - стали преобладать над подростками с низким уровнем, которых стало 20%.

По результатам методики «Самооценка личности старшеклассника» Г.Н.Казанцевой были выявлено, что результаты повысились. Высокий уровень и средний уровень самооценки – по 40%, а низкий уровень – снизился до 20%.

Для подтверждения взаимосвязи между учебной мотивацией и уверенностью в себе у подростков нами был проведен корреляционный анализ.

Полученные результаты в обеих группах говорят нам о том, что корреляция - позитивная, то есть существует прямо пропорциональная связь между учебной мотивацией и уверенностью в себе подростков. При этом результат больше 0,5, что означает, полученные данные являются статистически значимыми.

На основе этого можно сказать, что подростки, имеющие высокий уровень успеваемости и высокий уровень учебной мотивации также имеют высокие значения уверенности в себе. То же самое можно сказать и о подростках с низкой успеваемостью и низкую учебную мотивацию – в этой группе чаще встречаются ученики с низкими значениями уверенности в себе.

Для определения значимости различий в результатах по методике Калинина Н.В., Лукьяновой М.И., нами был подсчитан критерий Стьюдента, согласно ему, по шкале сниженный уровень мотивации и равен 3,186. По остальным шкалам Критерий Стьюдента не достигает до значения t-критерия, следовательно, проявляется как тенденция и требует дальнейшего проведения коррекционных и диагностических мероприятий.

Путем подсчета коэффициента ранговой корреляции Пирсона была осуществлена оценка связи между данными, полученными в рамках исследования. Мы применили коэффициент ранговой корреляции Пирсона к проведенным методикам. Результаты проведенного корреляционного анализа Пирсона между учебной мотивацией и уверенностью в себе подростков по итогам контроль-

ного исследования, говорят нам о том, что в обеих группах позитивная корреляция, то есть существует прямо пропорциональная связь между учебной мотивацией и уверенностью в себе подростков. При этом результат больше 0,5, что означает, полученные данные являются статистически значимыми.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно говорить о наличии взаимосвязи между учебной мотивацией подростков и их уверенности в себе. Таким образом, гипотеза подтверждена.