

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

АВТОРЕФЕРАТ

**Особенности родительского воспитания подростков в семьях группы
риска**

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дуйсеновой Самал Жандарбековны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Арендачук

Саратов 2024

Сегодня неблагополучной семьей принято называть такую семью, которая обладает достаточно низким социальным статусом. Родители попросту не справляются с теми обязанностями, которые возложены на них, так как они с трудом могут нести ответственность за собственные поступки. Что касается функциональности и, что самое главное, адаптивных способностей неблагополучных семей, то они существенно ниже, чем у социально ответственных семей. Родители могут страдать от вредных привычек или намеренно игнорировать собственного ребёнка, что приводит к тому, что процесс воспитания проходит с большими трудностями. Ребёнок в семье с родителями, проявляющими отклоняющееся поведение, испытывает существенный дискомфорт и стресс, осознает, что взрослые не следят за ним и даже пренебрегают. Последствия девиантного родительства отражаются во всех сферах жизнедеятельности и функционирования семьи. У детей в семьях «группы риска» формируется низкая самооценка, неверное представление о нужности и значении собственной личности, что отрицательно сказывается на их дальнейшей судьбе.

Цель исследования: выявить особенности родительского воспитания подростков в семьях группы риска, а также разработать программу социально-педагогической помощи таким семьям.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: особенности детско-родительских отношений в представлениях подростков и семей группы риска.

Задачи исследования:

1) Провести теоретический анализ по проблеме подростков в семьях группы риска.

2) В процессе эмпирического исследования изучить различия особенностей детско-родительских отношений в представлениях подростков из семей группы риска с благополучными семьями.

3) Разработать программу социально-педагогической помощи подросткам и семьям «группы риска».

Гипотеза исследования заключается в том, что мы предполагаем различие детско-родительских отношений между семьями «группы риска» и благополучными семьями. Родители из семей «группы риска» непоследовательны, автономны в вопросе воспитания несовершеннолетних детей. Подростки из семей «группы риска» видят отрицательный пример родителей, у большинства подростков «группы риска» преобладает низкий уровень развития эмоционального благополучия.

База исследования: ГБУ СО Новоузенский центр «Семья». В исследовании приняли участие 25 семей и 25 детей, состоящих на социальном обслуживании, также 25 взрослых и 25 детей из благополучных семей.

Методы исследования: методы теоретического анализа, психодиагностическое тестирование («Подростки о родителях» (З. Матейчик и П. Ржичан); «Взаимодействие родитель-ребенок» (подростковый вариант) автор И.М. Марковская; «Взаимодействие родитель-ребенок» (вариант для родителей) автор И.М. Марковская; «Измерение родительских установок и реакций» (PARY) Е. Шефера).

Изучение представлений подростков об особенностях родительского отношения к ним с помощью методики «Подростки о родителях» (З. Матейчик и П. Ржичан) показало, что у детей из благополучных семей в большей степени выражен позитивный интерес к взаимодействию со своими родителями, тогда как у подростков из семей, которые относятся к «группе риска» отмечен высокий уровень враждебности и непоследовательности во взаимоотношениях. Помимо этого, данная группа подростков знают цель, к которой стремятся и пытаются ее достичь любой ценой.

Следующая методика «Взаимодействие родитель-ребенок» автор И.М. Марковская.

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что обнаружены статистически значимые различия по такому показателю как нетребовательность-требовательность, отвержение-принятие, авторитетность родителя и удовлетворенность отношения с ребенком.

Иными словами, родители из семей «группы риска» показывают большую требовательность к своим детям, нежели родители из семей с благоприятными эмоциональными установками. Помимо этого, подростков из семей «группы риска» достаточно часто отвергают, родители не понимают и не принимают личностных и психологических особенностей данной группы детей.

Авторитетность родителей понимают больше дети из благополучных семей, нежели из семей «группы риска», кроме того, взаимоотношениями «ребенок-родитель» больше оказались удовлетворены подростки из благополучных семей, нежели из семей «группы риска».

В представлениях родителей о характере взаимодействий «ребенок – родитель» также выявлены значимые различия в группах благополучных семей и семей «группы риска» по параметрам последовательность-непоследовательность, авторитетность родителя (таблица 3).

Исходя из данных, полученных в данном исследовании видим, что обнаружены статистически значимые различия по показателям «нетребовательность-требовательность», «несогласие-согласие», «непоследовательность-последовательность» и авторитетность родителя.

Представители из семей «группы риска» показывают большую степень требовательности по отношению к своим детям, нежели родители из благополучных семей. Помимо этого, родители часто не согласны с решениями своих детей. Родители из благополучных семей чаще понимают особенности поведения своих детей. Также родители из группы «риска» в воспитании показывают непоследовательность.

Интересным кажется показатель, что родители ощущают себя авторитетом для своих детей, тогда как результаты предыдущего исследования (подростков) показали противоположный результат. То есть, родители думают, что являются для подростков авторитетом, таковым на самом деле не являясь. Это подчеркивает нарушения в детско-родительских отношениях в группе семей «группы риска».

Также родительское отношение к подросткам было изучено по параметрам родительских установок

Статистически значимые различия выявлены по показателям «супружеские конфликты», «зависимость ребенка от матери», «мученичество родителей», избегание общения с ребенком, власть матери, необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка.

При этом, представители из семей «группы риска» показали большую склонность к семейным конфликтам, нежели родители из благополучных семей. В семьях группы «риска» чаще проявляются конфликтные ситуации. Матери в этих семьях считают себя более властными. Отметим, что родители считают, что они являются мучениками в отношениях с детьми, родителям сложно дается наслаждение взаимоотношениями с детьми, чаще, они считают это своей «Ношей», иногда непосильной. Это объясняет также наличие более высокого значения по показателю наличия помощи со стороны в воспитании детей. Родители из семей «группы риска» часто не справляются со своими родительскими обязанностями, не воспринимают своих детей такими, какими они есть. Во взаимоотношениях «родитель-ребенок» есть достаточно большое количество конфликтов.

В благополучных семьях отмечается высокий уровень зависимости ребенка от матери. То есть, дети в благополучных семьях являются менее самостоятельными, нежели в семьях, которые можно отнести к группе «риска».

Теперь сравним особенности родительских установок и детско-родительских отношений среди семей из группы риска и благополучных семей.

Результаты, полученные с помощью критерия Манна-Уитни, показывают, что между отцами и матерями есть статистически значимые различия в некоторых аспектах родительского поведения. В частности, представители семей группы риска проявляют более выраженную требовательность и раздражительность, а также поощряют активность ребенка больше, чем матери. С другой стороны, родители из благополучных семей проявляют более выраженную заботу и защиту ребенка, более равноправные отношения с ребенком и более внимательны к своим детям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам эмпирического исследования получаем:

- Статистически значимые различия выявлены по показателям родительского отношения «супружеские конфликты», «зависимость ребенка от матери», «мученичество родителей», избегание общения с ребенком, власть матери, необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка.
- у детей из благополучных семей в большей степени выражен позитивный интерес к взаимодействию со своими родителями, тогда как у подростков из семей, которые относятся к «группе риска» отмечен высокий уровень враждебности и непоследовательности во взаимоотношениях.