

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПРОБЛЕМЫ И УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Гайдуковой Марии Евгеньевны

Научный руководитель
канд.соц.наук, доцент

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Поступление в школу – начало нового этапа в жизни каждого ребенка, который во многом зависит от его физического, психического и социального развития. **Актуальность исследования** обусловлено тем, что ежегодно увеличивается число детей с дезадаптацией к школьному обучению, низким уровнем социализации, с повышенной агрессивностью, испытывающих постоянный стресс.

В современной системе образования определенно существуют проблемы создания благоприятных условий для оптимальной адаптации и успешного обучения школьников начального звена.

Дезадаптация в младшей школе часто приводит к повышению уровня психологических проблем у учеников. Высокий уровень психологических проблем способен вызывать разнообразные негативные физиологические реакции.

В ситуации учебной деятельности дети с психологическими проблемами чувствуют повышенное беспокойство и не имеют надежной опоры на свое мнение и веру в себя. Они сталкиваются с трудностями в ситуациях, которые требуют самостоятельного выбора и креативного мышления.

Нарушение формирования личности ребенка и затруднение межличностного общения, а также адаптации в социуме – это лишь некоторые последствия высокой тревожности в детском возрасте, кроме того, психологические проблемы могут плохо сказаться на способности к восприятию новой информации или концентрации внимания.

Степень изученности проблемы. Психологические проблемы детского возраста рассматривали такие зарубежные авторы, как З. Фрейд, А. Адлер, О. Ранк, Ч.Д. Спилбергер. Среди российских и отечественных авторов можно отметить Н.Д. Левитова, В.М. Астапова, Ф.Б. Березина, Л.В. Бороздину, К.Р. Сидорова. Исследование школьной тревожности проводилось А.К. Дусавицким, А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой, Б.И. Кочубеем, Е.В. Новиковой, и др.

А.М. Прихожан создана специальная корректирующая программа, содержащая психологические мероприятия, которые способствуют психологическому комфорту.

Работы М.Р. Битяновой, Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, А.И. Коротаевой, В.А. Кручинина, М.И. Матюшичевой представляют особый интерес в исследовании вопроса психологической подготовки детей к обучению в школе.

Д.Ю. Булаев, Е.М. Костерина, Т.В. Красникова, Е.В. Леонова, Т.С. Семенова, Г.Р. Чукмаева занимались рассмотрением технологии социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе.

Согласно проведенному анализу научных публикаций, за последние пять лет проблема социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к учебной деятельности в современной педагогике является актуальной.

Цель исследования – устранить проблемы дезадаптации, а также создать условия социально-психологической адаптации младших школьников к учебной деятельности.

Объект исследования – социально-психологическая адаптация обучающихся к учебной деятельности.

Предмет исследования – проблемы и условия социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к учебной деятельности.

Гипотеза исследования: полагаем, что процесс социально-психологической адаптации младшего школьника будет происходить наиболее эффективно, если выполнить следующие условия:

- сформировать благоприятные социально-психологические возможности (учебная среда и окружение) для адекватной, здоровой самооценки младшего школьника;
- наладить эффективный механизм взаимодействия с семьей младшего школьника на основе комплексности, регулярности встреч с родителями;

– организовать своевременную консультационную работу с педагогическим составом по оказанию всесторонней помощи первоклассникам и их семье по вопросам социально-психологической адаптации к обучению в начальной школе и процессу обучения в целом.

Задачи исследования:

1. изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. определить уровень социально-психологической адаптации обучающихся в учебной деятельности;
3. разработать и реализовать программу социально-психологической адаптации к учебной деятельности младших школьников;
4. проанализировать и обобщить полученные результаты исследования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение научной литературы по проблеме исследования.
- эмпирические: наблюдение, беседа, диагностика, педагогическое исследование.
- методы математической и статистической обработки данных: количественный (M, Sd) и качественный (t-критерий Стьюдента) анализы.

Диагностический комплекс состоит из следующих методик:

1. Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской.
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
3. Проективная методика «Выявление школьной тревожности у детей» Е.Р. Гореловой.
4. Шкала оценки своей компетентности (С. Хартер и Р. Пайка, адаптирована Н.С. Чернышевой).

Практическая значимость: результаты проведенного исследования смогут быть применены в педагогической практике начального образования.

База исследования: исследование организовано и проведено в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 57 имени С.Ф. Тархова» города Саратова.

Выборка: в эмпирическом исследовании участвовали 60 детей ($n = 60$) 1 «А» и 1 «Б» классов, женского пола ($n = 36$) и мужского пола ($n = 24$).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» позволила выявить психолого-педагогические подходы изучения проблемы социально-психологической адаптации к обучению в начальных классах, социально-психологические особенности готовности младших школьников к учебной деятельности, а также педагогические условия социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к учебной деятельности.

Данную проблему социально-психологической адаптации к обучению в начальных классах рассматривали многие отечественные, а также зарубежные ученые. Разные подходы к определению «адаптация» представлены нам в психологии и педагогике. В рамках данного понятия рассматриваются элементы от биохимического, психологического, физиологического, социального и др.

Анализ теоретической литературы по проблеме исследования выявил, что проблема социально-психологической адаптации младших школьников связана с изучением нового вида деятельности, изменением его социального окружения. В исследованиях психологов и педагогов адаптация описывается как важный момент в становления обучающихся начальных классов, от которого в большей степени зависит характер их дальнейшего развития и успешности обучения.

Сочетание интегрированности ребенка в классе с его индивидуализацией и автономностью является ключевым фактором успешной адаптации. Исходя из этого, адаптация – это процесс связи личности и социальной группы с окружающей средой. Основная деятельность в школе – это процесс изменения среды в соответствии с новыми условиями обучения, а также приобретение ценностей и норм обучения. Поступление в школу приводит к радикальным изменениям в условиях жизни и деятельности ребенка, а учебная деятельность становится главной. В начальной форме учебная деятельность

также осуществлялась и дошкольниками, но для них она носила первостепенный характер, потому что основными были игры, поэтому мотивация к учебной деятельности дошкольников также была в основном игровой. Школьный распорядок требует высокого уровня организационного поведения, чем у дошкольников. В дошкольном периоде необходимо активно развивать коммуникативные навыки, чтобы установить и поддержать отношение с учителями и сверстниками в процессе совместной деятельности. Подготовка к школьному обучению должна начинаться заблаговременно.

Дети, имеющие опыт общения, развитую речь, сформированные познавательные мотивы, легко адаптируются к школьным условиям. Дети, которые посещали детский сад, чаще попадают в более благоприятные условия, потому что имеют элементарные представления о школьном обучении, которые сформировались путем педагогического воздействия. Дети, не посещавшие ранее детский сад, пользовались более пристальным и индивидуальным вниманием со стороны своих родителей. Деадаптация ребенка может быть вызвана трудностями, возникающими из-за недостаточной подготовки к школе. В познавательной сфере они обычно имеют определенные преимущества, однако их опыт во взаимоотношениях часто недостаточен, и в целом занимают эгоцентричную личностную позицию. Закрепляется неспособность действовать должным образом, неуспех в учебной деятельности способствует возникновению школьной тревожности.

Вторая глава «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

посвящена диагностическому исследованию, анализу и интерпретации данных по проблеме исследования.

На первом этапе нашего исследования был подобран диагностический инструментарий и проведена первичная диагностика. Целью констатирующего этапа является диагностика социально-психологической адаптации младших школьников. В результате были выявлены особенности социально-психологической адаптации младших школьников.

Целью второго-формирующего этапа является реализация программы социально-психологической адаптации младших школьников. Были выбраны методы и формы работы для проведения программы.

Целью контрольного этапа является проведение сравнительного анализа результатов эмпирического исследования и подведение итогов. Проведена контрольная диагностика уровня социально-психологической адаптации младших школьников, проведён сравнительный анализ результатов экспериментальной работы с применением t-критерия Стьюдента.

Перечислим полученные данные сравнительного анализа. По методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э.М.Александровской получили следующие результаты: установили положительную динамику во всех компонентах социально-психологической адаптации. Эффективность учебной деятельности, освоение знаний/успеваемость, усвоение школьных норм поведения, поведение на перемене, отношение к учителям и настроение у исследуемых первоклассников также расцениваются в аспекте благополучной адаптации. На констатирующем этапе оставшийся компонент социально-психологической адаптации

(отношение к сверстникам) расценивался как неблагополучная адаптация, то сейчас можно говорить о благополучной адаптации. Вероятно, данный положительный результат связан с тем, что при поступлении в 1 класс, дети были менее сплоченные, но проучившись вместе полгода и занимаясь на нашей программе, стали более дружелюбнее.

Для того, чтобы рассмотреть динамику школьной мотивации, мы также сравнили результаты количественного анализа констатирующего и контрольного этапов, с применением t-критерия Стьюдента для связанных выборок, по анкете оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Сравнительный анализ результатов позволяет утверждать, что присутствует положительная динамика в школьной мотивации несмотря на то, что она как была на II уровне, так и осталась на таком уровне, однако, среднее значение увеличилось. В этой связи, для исследуемых первоклассников все также характерны высокие познавательные мотивы, стремление успешно выполнять все предъявляемые указания преподавателей. Такие дети добросовестны и ответственны, часто переживают по поводу неудач или замечаний со стороны учителя.

Сравнительный анализ результатов проективной методики школьной тревожности у детей Е.Р. Гореловой, позволяет утверждать, что присутствует положительная динамика в школьной тревожности. На констатирующем этапе большинство детей рисовали грусть, то на контрольном – улыбку.

И, наконец, для исследования динамики дифференцированной компетентности у первоклассников, мы также сравнили результаты количественного анализа констатирующего и контрольного этапов, с применением t-критерия Стьюдента для связанных выборок, по шкале оценки своей компетентности (С. Хартер и Р. Пайка, адаптирована Н.С. Чернышевой). Итак, исходя из полученных данных, мы выявили, что во всех компетенциях присутствует положительная динамика. На констатирующем этапе у детей не было высоких результатов, сейчас же наблюдается средневысокая самооценка во всех компетенциях. Первоклассники также владеют или способны овладеть

механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, также вероятно, могут владеть/овладеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Что касается компетентности в общении со сверстниками, компетентности во внеурочной деятельности и общего самопринятия, то они на первом этапе имели средне-низкую самооценку, а уже после реализации программы, данные компетенции стали иметь средневысокую самооценку. Что может свидетельствовать о том, что межличностные отношения с одноклассниками, интерес детей к мероприятиям, направленным на их социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное, физическое развитие и принятие ими своего реального «Я» пока уже носят стабильный характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сочетание интегрированности ребенка в классе с его индивидуализацией и автономностью является ключевым фактором успешной адаптации. Исходя из этого, адаптация – это процесс связи личности и социальной группы с окружающей средой. Основная деятельность в школе – это процесс изменения среды в соответствии с новыми условиями обучения, а также приобретение ценностей и норм обучения. Поступление в школу приводит к радикальным изменениям в условиях жизни и деятельности ребенка, а учебная деятельность становится главной. В начальной форме учебная деятельность также осуществлялась и дошкольниками, но для них она носила первостепенный характер, потому что основными были игры, поэтому мотивация к учебной деятельности дошкольников также была в основном игровой. Школьный распорядок требует высокого уровня организационного поведения, чем у дошкольников. В дошкольном периоде необходимо активно развивать коммуникативные навыки, чтобы установить и поддержать отношение с учителями и сверстниками в процессе совместной деятельности. Подготовка к школьному обучению должна начинаться заблаговременно.

Дети, имеющие опыт общения, развитую речь, сформированные познавательные мотивы, легко адаптируются к школьным условиям. Дети, которые посещали детский сад, чаще попадают в более благоприятные условия, потому что имеют элементарные представления о школьном обучении, которые сформировались путем педагогического воздействия. Дети, не посещавшие ранее детский сад, пользовались более пристальным и индивидуальным вниманием со стороны своих родителей. Деадаптация ребенка может быть вызвана трудностями, возникающими из-за недостаточной подготовки к школе. В познавательной сфере они обычно имеют определенные преимущества, однако их опыт во взаимоотношениях часто недостаточен, и в целом занимают

эгоцентричную личностную позицию. Закрепляется неспособность действовать должным образом, неуспех в учебной деятельности способствует возникновению школьной тревожности.