

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ УИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь тревожности и самооценки  
у учащихся начальной школы (на примере 2-3 классов)**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Гадалиной Анастасии Владимировны**

Научный руководитель

доцент, канд. психологических наук \_\_\_\_\_ А.А. Шаров

подпись      дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

подпись      дата

Саратов, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии является взаимосвязь между тревожностью и самооценкой. Трудности в общении, снижение работоспособности и продуктивности - все это является прямыми последствиями тревожности, которая играет важную роль в формировании личности каждого человека. Кроме того, тревожность также оказывает влияние на поведение и действия детей, а также является одной из причин неуспеваемости в школе.

Психологическая и эмоциональная приспособленность учащихся, связанная с обучением в школе, может проявиться в повышенном уровне тревожности, что может указывать на их недостаточную адаптивность к общественным обстановкам и социальным ситуациям. Нерешительность в себе возникает из-за формирования у учащихся с повышенным уровнем тревожности установочного отношения к себе как к слабому, неумелому человеку. Из-за сомнений в своих способностях ребенок скован страхом сделать ошибку, что ведет к низкой самооценке, тревоге и депрессии. Это препятствует его развитию в качестве личности и взаимодействию с другими детьми и учителями, а также может вызвать различные физические реакции.

Младшие школьники часто испытывают сложности, когда им приходится приспособиваться к новой социальной роли и менять свою основную деятельность. В случае неблагоприятных обстоятельств возникает важная потребность в поддержке со стороны учителей и родителей, с целью помочь ребенку развивать свои познавательные и личностные способности и адаптироваться в среде. Отсутствие такой поддержки может привести к увеличению уровня тревожности у ребенка.

Тревожность является одной из типичных проблем, с которыми на современном этапе сталкиваются учителя начальной школы и педагог - психолог.

Сильное внимание тревожность привлекает из-за того, что является ярким показателем школьной дезадаптации, оказывая отрицательное воздействие на

сферы жизни ребенка – не только учебу в школе, но и на общение со сверстниками, родителями и окружающими, на здоровье, как физическое, так и ментальное.

Своевременное выявление детей с повышенным уровнем тревожности и предоставление им соответствующего психолого-педагогического сопровождения является одним из способов профилактики тревожности у детей младшего школьного возраста. Для этого проводится диагностика, которая позволяет выявить таких детей.

Понятие самооценки младшего школьного возраста тесно связано с понятием тревожности.

Самооценка – это сложный фактор личности, который определяет самооценку каждого индивида. В числе ее функций – умственная деятельность, которая выполняет эту регулятивную задачу. Уровень успешности учебного процесса зависит от различных факторов. Не только важно, что он запоминает и усваивает получаемые знания, но и каково его психологическое и эмоциональное состояние. Он должен обладать навыками умственной деятельности и иметь высокую самооценку. Кроме того, тревожность также играет роль в достижении успеха в учебной деятельности.

Формирование самооценки начальной школы в основном зависит от влияния учителя и семьи. Придавая особое значение интеллектуальным возможностям и способностям, а также взрослым и сверстникам, учащиеся определяют свое оценочное восприятие. Так же большое значение для учеников начальной школы имеет одобрение окружающими их положительной оценки. Процесс развития личности младшего школьника связан с самооценкой и уровнем тревожности. Эти личностные параметры являются частными аспектами умственной деятельности каждого обучающегося. Отслеживание формирования самооценки и уровня тревожности обучающихся - это важная задача для психологов и педагогов.

Выше изложенное определяет актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы: «Взаимосвязь тревожности и самооценки у учащихся начальной школы (на примере 2-3 классов)».

**Цель исследования:** выявить и описать взаимосвязь тревожности и самооценки у учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы.

**Объект исследования:** тревожность как психологический феномен.

**Предмет исследования:** взаимосвязь тревожности и самооценки у учащихся начальной школы (на примере 2-3 классов).

**Гипотеза исследования** предполагается наличие взаимосвязей между тревожностью и самооценкой у учащихся 2 и 3 класса общеобразовательной школы.

Решение следующего ряда **задач** является необходимым для достижения поставленной цели:

1. Изучить феномен тревожности в психолого-педагогическом аспекте;
2. Рассмотреть и описать проявления тревожности в младшем школьном возрасте;
3. Описать самооценку и ее проявление в младшем школьном возрасте;
4. Провести психодиагностическую работу;
5. Провести анализ и интерпретировать полученные данные.

**Методологическая основой исследования явились:** исследования в области тревожности (А.М. Прихожан, В.М. Астапов, Л.С. Выготский, Ч.Д. Спилбергер, К. Хорни, Р. С. Немов) и самооценки (Л.И. Божович, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, О.О.Гонина, Е.Ю. Савинова).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы использовались следующие методы:

- 1) теоретический анализ, систематизация и обобщение литературных источников по проблеме исследования;
- 2) методы сбора информации – тестирование, анализ документации;
- 3) метод статистической обработки данных (корреляционный анализ Спирмена);

4) методы интерпретации полученных данных.

Были использованы следующие **методики**:

– Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

– Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (Модификация А.М. Прихожан)

– Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан), форма А предназначена для школьников 10-12 лет.

**Эмпирическая база исследования:** 50 респондентов, 23 девочки, 27 мальчиков. Выборка исследования составили учащиеся в возрасте 8-10 лет, Все участники исследования - учащиеся 2-3 класса Муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Анисовский» Энгельсского муниципального района Саратовской области».

**Практическая значимость исследования.** Полученные результаты могут быть использованы психологами образовательных учреждений в рамках работы по снижению уровня школьной тревожности и улучшению самооценки у детей младшего школьного возраста.

**Структура работы.** Введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение - все это составляет структуру выпускной квалификационной работы, которая имеет 96 страниц. Во введении обоснованы актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет, задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по заявленной проблематике. Вторая глава посвящена описанию и анализу результатов эмпирического исследования. Список использованных источников включает 38 публикаций.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ»** позволила выявить, что состояние тревожности у человека является переживанием эмоционального дискомфорта, которое связано с ожиданием неудач и бед, с предчувствием наступающей угрозы.

Возникновение и проявление повышенной тревожности является результатом комплексного взаимодействия когнитивных, аффективных и поведенческих реакций, возникающих в результате стрессовых ситуаций, оказывающих воздействие на человека, что подтверждается анализом современной литературы. Иметь определенный уровень тревожности – это естественное и обязательное проявление любой личности.

Повышенный уровень тревожности у учеников начальных классов часто становится существенным барьером для успешного освоения учебного материала и может замедлять прогресс в образовательном процессе.

В младшем школьном возрасте у детей тревожность еще не является постоянной чертой характера и может быть успешно преодолена с помощью соответствующих психолого-педагогических мероприятий.

Также важно учитывать особенности самооценки в этом возрасте. Благодаря анализу различных источников мы получили информацию о том, что у детей в младшем школьном возрасте самооценка играет важную роль в формировании их отношения к самим себе. Она объединяет опыт, который они получают в процессе своей деятельности и взаимодействия с другими людьми. Строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами - это важнейшая личностная инстанция, которая позволяет контролировать свою деятельность с точки зрения нормативных критериев.

В связи с этим, исследования, направленные на выявление взаимосвязи тревожности и самооценки учащихся сохраняют свою актуальность.

**Вторая глава «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СООТНОШЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ У УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»** посвящена диагностическому исследованию, анализу и интерпретации данных и составлению рекомендаций по результатам исследования.

На первом этапе нашего исследования были подобраны методики с учетом цели, задач выпускной квалификационной работы и возрастных особенностей респондентов. На втором этапе исследования в процессе анализа были проинтерпретированы результаты обработки первичных данных по всем трем методикам. На третьем этапе использовался корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Спирмена. Четвертый этап включал в себя анализ выявленных корреляционных связей. Заключительный этап включал в себя разработку рекомендаций по результатам эмпирического исследования.

По результатам методики «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» можно сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста преобладает высокий и повышенный уровень тревожности.

Исследуя личностную тревожность по методике «Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан» мы получили следующие результаты: среди респондентов имеются ученики с очень высоким, явно повышенным и несколько повышенным уровнем тревожности.

По результатам методики «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (Модификация А.М. Прихожан)» можно сделать вывод о том, что среди респондентов имеются обучающиеся с низкой самооценкой.

На заключительном этапе для установления взаимосвязи статистического анализа данных использовался корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции  $r$ -Спирмена. В результате корреляционного анализа были выявлены шесть статистически значимых взаимосвязи, которые дают основание

полагать, что существует взаимосвязь между тревожностью и самооценкой у младших школьников, обучающихся 2 и 3 класса общеобразовательной школы.

Таким образом, гипотеза статистически подтверждена. По итогам исследования представлены рекомендации участникам в аспекте профилактики тревожности и самооценки.