

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ И САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического  
и специального образования \_\_\_\_\_ И.Н. Долотовой

Научный руководитель  
доцент, канд.пед.н., доцент \_\_\_\_\_ И.В. Арендачук

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** Проблема формирования и развития самооценки личности ребенка является одной из ключевых тем в области старшего дошкольного образования. Это направление привлекло внимание ученых и педагогов-практиков, особенно учитывая, что старший дошкольный возраст отмечен началом процесса осознания ребенком собственной индивидуальности, включая понимание собственных мотивов и потребностей в контексте межличностных отношений. Значимость данного периода обусловлена необходимостью закладывания фундамента для развития дифференцированной и адекватной самооценки.

Создание условий для формирования неправильной самооценки может серьезно повлиять на психологическое развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте, вызывая негативные последствия. Особенно важно отметить, что данный период характеризуется зарождением основ самооценки, а также является временем подготовки ребенка к новой социальной роли - роли ученика. В этой роли значимы способности к самоанализу, самоконтролю, а также умение адекватно оценивать себя и окружающих, воспринимать оценки других.

В контексте данной тематики важно учитывать влияние стиля семейного воспитания на развитие самооценки ребенка в старшем дошкольном возрасте. Важно провести анализ, как различные подходы в воспитании влияют на процесс формирования самооценки, что имеет ключевое значение для дальнейшего психологического развития ребенка.

Семейная среда оказывает значительное влияние на развитие ребенка, особенно в раннем возрасте, когда формируется характер. Проявление определенных особенностей поведения в дошкольном возрасте может указывать на потенциальные проблемы в будущем. Важно своевременно обращать внимание на такие проявления, анализировать их причины и

предпринимать соответствующие меры для предотвращения будущих сложностей.

Коммуникация детей с родственниками и окружающими способствует реализации их потенциала личностной свободы. Это включает развитие независимости, способности к социальному взаимодействию, инициативности, творческих способностей и понимания общечеловеческих ценностей. Создание благоприятной, позитивной и стабильной семейной атмосферы, а также доверительные отношения в семье являются ключевыми факторами для здорового воспитания и гармоничного развития ребенка.

**Объект исследования** - самооценка детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** - взаимосвязь родительского воспитания и самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** - изучить особенности взаимосвязи родительского воспитания и самооценки детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1) В процессе теоретического исследования проанализировать основные подходы к изучению стилей родительского воспитания и самооценки детей старшего дошкольного возраста;

2) Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей взаимосвязи стиля родительского воспитания и самооценки старших дошкольников;

3) Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** основана на предположении о том, что такие стратегии семейного воспитания как непоследовательность, чрезмерная авторитарность, враждебность и отвержение могут приводить к формированию неадекватно низкой самооценки ребёнка и наоборот, последовательность в

воспитании, принятие и позитивный интерес к нему формирует у ребёнка адекватную самооценку.

**Структура работы.** Бакалаврская работа общим объемом 98 страниц состоит из введения, двух разделов, заключения. Список использованных источников содержит 32 публикации. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

**Первая глава «Теоретические подходы к исследованию стилей родительского воспитания на самооценки детей старшего дошкольного возраста»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

*1. Анализ психолого-педагогических исследований* по проблеме стилевых особенностей родителей показал, что стиль воспитания в семье – своего рода способ, через который реализуется воспитание, а при изучении семейного стиля, можно определить сильные и слабые стороны семейной системы, выявить возможные проблемы и постараться помочь семье в развитии более здоровых и гармоничных взаимоотношений.

Семейный стиль формируется под влиянием множества факторов, таких как культурные и религиозные ценности, образование и опыт родителей, семейная история и традиции, социальное окружение и др. Он может быть прямым следствием семейных ценностей и убеждений, а также влиять на развитие и поведение членов семьи.

*2. Особенности родительского воспитания в семьях с детьми дошкольного возраста.* Исследование показало, что ведущая деятельность семейное воспитание носит эмоционально-личностный характер, и оно изначально строится на безусловной любви родителей к ребенку и ребенка к родителям. Кроме того, именно в семье воспитание носит индивидуальный характер не только по своим формам, но и по содержанию, воспитательное воздействие родителей всегда ориентированно на конкретного ребенка, сына или дочь, с присущими ему особыми достоинствами и недостатками.

В отличие от педагогического процесса в образовательном учреждении, воспитание в семье происходит в ходе организации повседневной жизни-совместных дел, игр, разговоров близких с ребенком. Можно сказать, что ребенка дома воспитывает весь уклад жизни семьи, в нем так или иначе участвуют все близкие люди. Дошкольники, в силу своего возраста положительно воспринимают тех, к кому эмоционально привязаны. Действенность личного примера как метода воспитания объясняется такой возрастной поведенческой особенностью дошкольников, как подражательность. Они с удовольствием копируют манеру говорить, стиль общения, привычки старших.

*3. Самооценка старшего дошкольника и особенности ее формирования под влиянием родительского воспитания.* Было выявлено, что отношения в семье являются основным и главным фактором в формировании самооценки дошкольника. Так как именно в этот возрастной период очень важен эмоциональный контакт между родителями и ребенком, степень доверия и открытости. В конечном итоге детско-родительские отношения определяют тип семьи, позицию взрослых и роль ребенка в семье.

определены следующие важные аспекты:

формирование самооценки зависит от типа детско-родительских отношений в семье, поскольку здесь происходит влияние на личность ребенка, его поведенческие особенности и характер;

прочным фундамента для формирования позитивной самооценки ребенка является родительская любовь;

неадекватная самооценка ребенка связана с недостатком любви со стороны родителей, что вызывает неуверенность в себе, разочарование, эгоизм и плохое поведение;

любые изменения и отклонения в семейных отношениях отрицательно сказываются на формировании различных психологических качеств ребенка, в том числе и его самооценки.

Кроме того, негативные отношения в семье, конфликты, насилие могут также негативно влиять на самооценку ребенка. Однако, есть и иные точки зрения на эту проблему. Некоторые исследователи считают, что самооценка ребенка формируется не только в семье, но и под влиянием других факторов, таких как школа, друзья, окружение. Они полагают, что семья не является единственным определяющим фактором в формировании самооценки

Также, некоторые авторы подчеркивают, что самооценка дошкольника

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей взаимосвязи родительского воспитания и самооценки старших дошкольников»** - приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Исследование заключалось в проведении диагностики на выявление доминирующего стиля воспитания в семье наблюдаемых дошкольников. Диагностика проводилась среди 60 родителей, в состав которых входили и папы, и мамы, также были отличия по возрасту, образованию, социальному статусу, и вторая группа- состояла из 60 воспитанников (их детей) в возрасте 6-7 лет, из них 29 мальчиков и 31 девочка.

Эмпирическое исследование, проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ) "ЦРР детский сад № 20 Аленький цветочек" в городе Саратове. В нем приняли участие 60 воспитанников в возрасте 6-7 лет, из них 29 мальчиков и 31 девочки, а также их родители в количестве 60 человек.

В эмпирическом исследовании использовались методики:

Методика «Самооценка дошкольника» (Т.В. Драгунова), Методика «Какой Я?» (Р.С. Немов), Методика «Лесенка» (В.Г. Щур). Шкала степени отверженности ребенка в семье (А. Баркан). Тест «Стили семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Данные психодиагностические методики, которые позволили:

– определить самооценку ребенка-дошкольника;

- выявить и проанализировать систему представлений ребенка о самом себе;
- проанализировать родителей по реализуемым ими стилям воспитания в семье;
- оценить стиль семейного воспитания, при котором воспитывались дошкольники в родительской семье.

Результаты эмпирического исследования.

В ходе исследования трех методик, были получены и обобщены следующие результаты: по определению уровня самооценки дошкольников по методикам («Лесенка», «Какой я?», «Самооценка дошкольника») показали, что: низкий уровень самооценки наблюдается у 18 дошкольников (31,6 %). Эти дошкольники характеризовались склонностью уступать всем и во всем, даже когда им этого не хочется делать. На вопросы отвечали тихо и неуверенно, сомневались и колебались при принятии решения, долго обдумывая свои ответы, сомневаясь в себе.

Адекватный уровень самооценки выявлен у 22 дошкольников (36,2%). В беседе эти дошкольники, уверены и спокойны, демонстрировали дружелюбие, смеялись и улыбались, легко соглашались с предложениями и шли на компромисс.

Высокий уровень самооценки (что для дошкольников является нормой) демонстрировали 20 испытуемых (32,2 %). Эти дошкольники отвечали на вопросы уверенно, не рассуждая. Ответы на вопросы давали быстро, твердо, выкрикивая ответ, болезненно реагировали на замечания взрослых.

В ходе работы также были изучены стили воспитания детей в семье родителей по методике Тест «Стили семейного воспитания» С. Степанова, стиль воспитания в семье по методике «Шкала степени отверженности ребенка в семье» А. Баркана.

Анализ стилей родительского отношения по всей выборке показал доминирование стилей: демократический стиль воспитания более применим в воспитании родителями по отношению к 17 девочкам, и только к 6 мальчикам;

авторитарный стиль воспитания в семье характерен для 11 человек (18,3%). Такие родители точно знают каким должен быть их ребенок и строго следуют поставленным целям. Либеральный стиль воспитания в семье отмечен у 13 человек (21,6%). Эти родители считают своего ребенка лучшим, высоко его ценят, прощают все его шалости и слабости.

Индифферентный стиль общения характерен для 13 человек (21,6%). Родители этого стиля воспитания воспринимают своего дошкольника как обузу, который мешает им решать свои взрослые проблемы.

Сравнительный анализ выявил значимый коэффициент ранговой корреляции девочек ( $r_s = 0,816$ ) по демократическому стилю воспитания, что находится в прямой зависимости с самооценкой девочек.

Сравнительный анализ по мальчикам, выявил значимые коэффициенты ранговой корреляции ( $r_s = 0,841$  сила корреляционной связи) по авторитарному стилю воспитания ( $r_s = 0,809$ ) сильная корреляционная связь по либеральному стилю воспитания, ( $0,708$ ) сильная корреляционная связь по индифферентному стилю воспитания, что находится в прямой зависимости с самооценкой мальчиков.

Полученные данные свидетельствуют, что:

коэффициенты ранговой корреляции Спирмена для групп девочек и мальчиков показывают степень расхождения, из двух рабочих гипотез достоверна гипотеза  $H_1$ : корреляция между переменными «уровень самооценки дошкольников» и «стиль воспитания родителей» отличается от нуля. Корреляция между уровнем самооценкой дошкольников и стилями воспитания родителей по нижней границе статистически значима:

существует прямое направление корреляционной связи между двумя профилям уровень самооценки дошкольников и стилями воспитания (либеральный, авторитарный, демократический, индифферентный), доказывающий связанность группы факторных по знакам с результативными;



отсутствие отрицательного направления корреляционной связи между двумя профилям (самооценка и отверженностью родителями) указывает на наличие прямой связи факторного (родители) признака с результативным (дети).

средняя сила коэффициента ранговой корреляции Спирмена демонстрирует зависимость результативного признака от факторного.

$r_{набл} < r_{крит}$ , зависимость признаков статистически не значима ( $p > 0,05$ ) на данной глубине выборки наиболее эффективными стратегиями семейного воспитания оказались: для мальчиков авторитарный (0,841), для девочек – демократический (0,816).

Практическая значимость.

Исходя из полученных результатов, мы выявили, что от выбранного родителями стиля воспитания зависит уровень самооценки дошкольников. Однако, это не значит, что только от стиля воспитания зависит уровень самооценки детей дошкольного возраста. Кроме стиля воспитания, выбранного родителями, на развитие самооценки детей оказывают влияние множество других факторов: наследственность, социум, самовоспитание.

### **Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей.**

На основании изучения психолого-педагогической литературы, для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей, были выделены три уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста: низкий уровень самооценки, адекватный уровень и высокий уровень.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации родителям старших дошкольников по оптимизации детско-родительских отношений.

Изучение проблемы позволило сформулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей, воспитателей. Полагаем, что для формирования адекватной самооценки дошкольников, родителям, воспитателям, нужно выполнять следующие рекомендации:

Таким образом, в развитии самосознания ребёнка очень важна роль взрослого, который, организуя деятельность старшего дошкольника, помогает ему овладеть средствами осознания себя и самооценивания.

Самооценка дошкольника формируется, во-первых, под воздействием похвалы взрослого, оценки достижений ребенка, а во-вторых, под воздействием чувства самостоятельности, успеха («Я сам!») В связи с этим, можно выделить общие рекомендации по формированию и развитию адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.

Анализировать личность ребенка и учить этому его. То есть, нужно ребенка оценивать положительно, даже его незначительные помехи, кроме этого, учить его оценивать себя, сравнивать с образцом, выявлять причины неудач и искать пути их преодоления. И, естественно, при этом прививать ему уверенность, что у него получится.

Необходимо создавать условия для всестороннего общения ребенка с другими детьми, взрослыми. Помогать решать трудности в общении.

Больше разнообразной деятельности, чтобы ребенок был включен в самостоятельную деятельность и получал определенный опыт. Тем самым у него будет возможность проверить свои возможности и способности, расширятся представления о себе.

Важно, чтобы ребенок рос в атмосфере бережного отношения к его способностям. Чтобы родитель был заинтересован в их формировании и развитии.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое исследование по изучению влияния стилей родительского воспитания на самооценку дошкольника, гипотезы показало, что отношения в семье являются основным и главным фактором в формировании самооценки дошкольника. Именно в этот возрастной период очень важен эмоциональный контакт между родителями и ребенком, степень доверия и открытости. Детско-родительские отношения определяют тип семьи, позицию взрослых и роль ребенка в семье.

Исследования доказали, что на определенный семейный стиль воспитания оказывает влияние множества факторов, таких как культурные, образование, опыт родителей, семейные традиции, социальное окружение, быт, уровень жизни.

Изучение влияния стиля родительского воспитания на самооценку дошкольника проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ) "ЦРР детский сад № 20 Аленький цветочек" в городе Саратове, было сформировано две группы, общей численностью 120 человек. 1 группа - дети, 6-7 лет, из них 29 мальчиков и 31 девочки, а также, 2 группа, их родители в количестве 60 человек.

Для определения влияния стиля воспитания родителей на уровень самооценки дошкольников, провели корреляционные расчёты с помощью коэффициента ранговой корреляции r-Спермина и получили следующие результаты.

Корреляция между стилями воспитания родителей и уровнем самооценкой дошкольников статистически значима.

Существует прямое направление корреляционной связи между двумя профилями - стилями воспитания (авторитарный, демократический, индифферентный) и уровень самооценки дошкольников.

Отсутствие отрицательного направления корреляционной связи между двумя профилям правоту суть выбранной гипотезы.

Средняя сила коэффициента ранговой корреляции Спирмена демонстрирует зависимость результативного признака от факторного.

Зависимость статистически значима. На данной глубине выборки наиболее эффективными стратегиями семейного воспитания оказались: для мальчиков авторитарный (0,841), для девочек – демократический (0,816).

Исходя из полученных результатов, мы выявили, что от выбранного родителями стиля воспитания зависит уровень самооценки дошкольников. Однако, это не значит, что только от стиля воспитания зависит уровень самооценки детей дошкольного возраста. Кроме стиля воспитания, выбранного родителями, на развитие самооценки детей оказывают влияние множество других факторов: наследственность, социум, самовоспитание.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций для родителей.