

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**КОМПЛЕКСНАЯ КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ  
НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
НА ОСНОВЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ**

студентки 4 курса 43 К группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Христофоровой Натальи Александровны.

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат психологических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Т.Н.Акулова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2024**

**Введение. Актуальность исследования.** Вопрос о возникновении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в настоящее время становится всё более актуальным. Процент поступления детей с речевым недоразвитием в ДООУ растет, поэтому данный факт волнует многих исследователей, педагогов, в том числе и логопедов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это полиморфное нарушение, т.е. возникает нарушение всех сторон речи (лексики, грамматики, фонематических процессов, звукопроизношения). Причины, по которым может возникнуть речевое недоразвитие разнообразны и полиморфны. Структура и степень выраженности нарушения речи зависит от локализации и степени поражения мозга. Сложные первичные речевые расстройства различного генеза объединяют в такой синдромокомплекс, как общее недоразвитие речи. Наиболее сложный синдромокомплекс общего недоразвития речи возникает на клинической основе дизартрии и алалии.

Структура дефекта при ОНР включает речевые и неречевые симптомы.

Изучением особенностей развития неречевых функций у детей с ОНР занимались такие ученые, как Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова, В.И. Голод, В.В. Лебединский, Н.Г. Манелис, Е.М. Мастюкова, З.А. Меликян, Л.И. Переслени, Л.А. Рожкова, М.Н. Фишман и др. В литературных источниках представлены данные о наличии у дошкольников с ОНР дисфункций правого и левого полушарий мозга, несформированности межполушарных взаимодействий, что приводит к различной по степени выраженности недостаточности высших психических функций. Известное ограничение логопедических возможностей преодоления общего недоразвития речи у детей связано с сочетанием тяжелых речевых нарушений со специфическими особенностями когнитивной, эмоциональной и моторной сфер воспитанников, разнообразной неврологической и психопатоподобной симптоматикой.

Р.Е. Левина О.Н. Усанова И.Т. Власенко А.П. Воронова Т.Б. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Н. Волковская Г.Х. Юсупова отмечают взаимосвязь речевого развития и развития неречевых функций, в частности

авторы в своих исследованиях указывают, что у детей с общим недоразвитием речи недостаточно сформированы психомоторика (общая, мелкая и артикуляционная моторика); познавательные процессы (логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, вербальная память); эмоционально-волевая сфера.

В коррекционно-педагогической работе с детьми ОНР главными задачами являются развитие понимания речи, развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний, развитие внимания, памяти, мышления, психомоторики и эмоционально-волевой сферы.

Логопедическая ритмика как метод неспецифической коррекции обладает большим оздоровительным потенциалом и мультисенсорными возможностями воздействия, необходимыми для успешного обучения и воспитания детей с речевой патологией. Однако до настоящего времени этому направлению в системе комплексной коррекции общего недоразвития у детей 4-го года жизни должного внимания не уделялось. Практически не разработаны методологические и содержательно-организационные основы логоритмического воспитания данного контингента детей, методы оценки эффективности логоритмического воздействия.

Использование логопедической ритмики в комплексной коррекции сенсорных, психомоторных, речевых, коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР, сопряжено с необходимостью сопоставительного изучения их невербальных и вербальных функций в динамике.

Противоречие между потребностями практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и отсутствием достоверных научных данных о соотношении неречевых и речевых функций в структуре речевого дефекта, возможностях их коррекции средствами логопедической ритмики, определило проблему исследования: выявление особенностей познавательного, психомоторного, речевого развития

дошкольников с общим недоразвитием речи на основе логопедической ритмики, повышающей эффективность комплексной коррекционной работы, направленной на преодоление неречевых и речевых нарушений данной категории воспитанников.

Проблема исследования заключается в определении эффективных путей коррекционной работы по формированию речевых и неречевых нарушений в системе комплексного логоритмического воздействия по устранению общего недоразвития речи у дошкольников.

Актуальность, недостаточная разработанность сформулированной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на основе логопедической ритмики».

**Цель исследования:** разработать и апробировать программу по логоритмике, направленную на коррекцию неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования** – процесс коррекции неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на основе логопедической ритмики.

**Гипотеза исследования:** коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективной, если логопедическую ритмику включить в комплексную систему преодоления общего недоразвития речи различного генеза у детей дошкольного возраста, что будет способствовать более успешной компенсации нарушенных познавательных, психомоторных и речевых функций при ОНР.

**Задачи исследования:**

– проанализировать специальную психолого-педагогическую и логопедическую литературу по проблеме изучения речевых и неречевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи;

– выявить состояние речевых и неречевых функций у дошкольников с общим недоразвитием речи;

– разработать программу логопедической ритмики в комплексной коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

**Теоретико-методологические основы исследования.** Проблемой исследования коррекции речевого развития дошкольников средствами логоритмики занимались такие авторы, как Н.А.Рычкова, Л.М.Белякова, Г.А.Волкова, Г.Р.Шашкина, Л.С.Волкова, Е.Ф. Архипова, Л.А. Позднякова, Р.К. Потапова и другие.

В соответствии с целью и поставленными задачами при проведении исследования были использованы следующие **методы**: организационные (сравнительный, комплексный); эмпирические (наблюдение, эксперимент, сбор и анализ анамнестических данных); количественный и качественный анализ полученных данных; интерпретация полученных результатов, метод логического анализа.

**Основное содержание работы.** *В первой главе* нашего исследования были рассмотрены особенности развития речевых и неречевых функций дошкольников с ОНР, выделены возможности логоритмики в коррекции речевых и неречевых нарушений.

Общее недоразвитие речи у ребенка - это ярко выраженные нарушения абсолютно всех аспектов, влияющих на формирование речевых навыков: лексико-грамматического, звукового и прочих. Проявляется в виде сложного речевого нарушения, но при этом ребенок обладает развитым интеллектом и нормальным физиологическим слухом.

Р.Е. Левиной и сотрудниками разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения

до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Речевое недоразвитие у детей может выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств и начала общения фразой ( I – II уровень ОНР) до развернутых форм связной речи с элементами фонетико - лексико- грамматического недоразвития (III – IV уровень ОНР).

Развитие вербальных и невербальных психических функций в онтогенезе происходит взаимосвязано: развитие мышления, памяти и внимания напрямую влияет на успешность речевого развития и наоборот, развитие вышеуказанных психических функций играет большую роль в развитии речи ребенка. Несформированность и неполноценность речевого развития напрямую влияет на развитие и формирование сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер.

Согласно имеющимся исследованиям у большинства дошкольников с ОНР по сравнению с возрастной нормой наблюдается недостаточность развития невербальных психических функций. Дети дошкольного возраста имеющие общее недоразвитие речи, имеют более слабое развитие зрительного восприятия, пространственного представления, памяти, внимания и мышления, может проявляться застенчивость, стеснение, неуверенность в себе и тревожность. Также по отношению к детям с ОНР необходимо отметить недостаточную координацию пальцев, кисти руки, недостаточность развития мелкой моторики.

Р.И. Лалаевой выделены две подгруппы детей с ОНР в зависимости от степени развития неречевых психических функций. В первую группу включены дети, у которых отмечен наиболее низкий уровень развития памяти, мышления и внимания. Что касается речевого развития детей данной группы, то оно характеризуется узким набором лексико-грамматических средств. В данную группу детей входят дошкольники со стертой дизартрией.

Ко второй группе детей относятся дошкольники, которые составляют дизонтогенетический вариант ОНР. Дети данной группы характеризуются

низким уровнем произвольного внимания, мышления памяти. Речевая деятельность таких дошкольников более развита, речь более разборчива и разнообразна. Дети со вторым уровнем развития речи характеризуются неравномерностью развития высших психических функций.

Сложная структура дефекта, разнообразие клинических проявлений, вариативность механизмов возникновения общего недоразвития речи указывают на необходимость комплексной коррекции этого речевого расстройства. Наиболее эффективное средство развития психической и моторной сферы этих детей - занятия логопедической ритмикой, которая базируется на использовании связи слова, музыки и движения. В логоритмической деятельности с детьми с ОНР можно выделить 2 звена: развитие и коррекция неречевых процессов; развитие речи и коррекция речевых нарушений.

На логоритмических занятиях применяются такие методические приёмы как: ходьба, бег, танцы; песни, стихи; логопедическая гимнастика; мимические упражнения; пальчиковые и подвижные игры; музыкально-речевые игры и движения под музыку; массаж, релаксация.

Г.Р.Шашкина предложила свою структуру проведения логоритмических занятий. Педагог предлагает разбить занятие на три части. В подготовительной части используются упражнения, развивающие ориентировку в пространстве, а именно ходьба, бег, перестановка со сменой движений и другие. В основной части используют игры и упражнения на развитие дыхания и голоса, коррекцию звукопроизношения, коррекцию общей и мелкой моторики. В итоге занятия используют релаксационные и дыхательные техники, эмоциональный мониторинг.

Многоаспектность воздействия логопедической ритмики делают ее включение в комплексную коррекционно-развивающую работу одним из приоритетных условий успешного обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

*Во второй главе* нашего исследования представлена методика экспериментального исследования и анализ результатов констатирующего эксперимента

Целью констатирующего эксперимента является выявление речевых и неречевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи. Изучением особенностей речевых и неречевых функций у детей занималась Р. Е. Левина, которая внесла значительный вклад в логопедию и выделила 3 основных принципа: принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с остальными высшими психическими функциями:

Констатирующий эксперимент проводился на базе МДОУ детский сад «Космос» г. Балашов, Саратовской области, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Звездочка». Было обследовано 8 детей в возрасте 4-5 лет. На основе анализа имеющихся литературных данных (Нищева Н.В., Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С., Стребелева Е.А., Урунтаева Г.А., Венгер Л.А., с учетом современных требований была разработана программа исследования неречевых и речевых функций дошкольников с ОНР.

Констатирующее исследование включало в себя следующие блоки заданий:

1 блок Исследование речевого развития: изучение понимания речи, звукопроизношения, фонематического слуха и активного словаря.

2 блок Исследование неречевых функций: изучение психомоторики (общей, мелкой и артикуляционной), познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), эмоциональной сферы (исследование тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки)

Большинство детей имеют низкий и средний уровень развития речевых и неречевых функций, высокий уровень не выявлен. Анализируя полученные результаты, следует отметить, что у детей нарушено произношение звуков как раннего, так и позднего генеза. В речи дошкольников имелось большое число дефектов. Сама речь, в особенности у мальчиков была очень громкой и



трудно разборчивой (в многочисленных словах искажались и пропускались звуки). Анализируя результаты исследования психомоторики, можно говорить об отставании детей с ОНР в развитии координации движения и произвольной моторики пальцев рук, артикуляционной моторики и о необходимости ведения работы в этих направлениях. При выполнении заданий на познавательные процессы наибольшие затруднения вызывали вербальные задания на мышление и произвольную память. Изучение мышления у дошкольников с ОНР выявило, что большинство детей демонстрируют недостаточную способность к обобщению наглядного материала. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным или функциональным признакам. Дети с ОНР обнаружили повышенную склонность испытывать беспокойство, характеризуются низким порогом возникновения реакции тревоги, ощущают постоянное напряжение, склонны воспринимать угрозу своему «Я» в различных ситуациях и реагировать на них усилением состояния тревоги. Почти всем детям для выполнения заданий требуется помощь взрослого.

Изучение состояния речевых и неречевых функций у детей дошкольного возраста с ОНР показало наличие большого числа ошибок при выполнении серии заданий и упражнений. Данный факт позволил нам выявить, какие задания были наиболее трудными и на что важно обратить внимание при построении коррекционного процесса обучения детей данной категории. Все дети с ОНР нуждаются в систематической логопедической работе по комплексному формированию речевых и неречевых функций.

*В третьей главе* нашего исследования разработана и апробирована программа логопедической ритмики для коррекции речевых и неречевых функций у детей 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи, проанализированы результаты эффективности ее применения для данной категории детей.

Программа «Логоритмика» направлена на коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка дошкольного возраста с ОНР посредством сочетания слова и движения. Цель данной программы:

развитие речевых и неречевых функций у детей 4 - 5 лет с ОНР путем коррекционно-развивающего воздействия на их речевое, музыкально-ритмическое и психомоторное развитие. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Для преодоления ОНР логопедическая ритмика дает следующее: развивает общую моторику, моторику рук, кисти, пальцев; нормализует темп и ритм речевых движений; развивает дыхание, развивает слуховое и зрительное восприятие, внимание и память; корригирует нарушение речевых функций.

Опираясь на методические рекомендации М.Ю. Картушиной, Н. А. Кисилевой, Г.Л. Волковой, К. Н. Слюсарь, Н. А. Рычковой и других мы разработали комплекс логоритмических занятий для дошкольников с ОНР

После реализации программы логоритмики у дошкольников с ОНР была проведена экспериментальная проверка эффективности реализованного комплекса логоритмических занятий. В процессе контрольного эксперимента у детей с ОНР были выявлены улучшения всех показателей исследования речевого развития и развития неречевых функций. Данная программа может быть использована в работе с детьми среднего дошкольного возраста ОНР II уровня речевого развития в условиях дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР.

Можно сделать вывод о том, что включение логоритмики в коррекционно-логопедическую работу с дошкольниками с ОНР стимулирует развитие как неречевых, так и речевых функций.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования была разработка и апробация программы по логоритмике, направленной на коррекцию неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В ходе исследования были реализованы следующие задачи: проанализирована специальная психолого-педагогическая и логопедическая литература по проблеме изучения речевых и неречевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи; выявлено состояние речевых и неречевых функций у дошкольников с общим недоразвитием речи; разработана программа логопедической ритмики в комплексной коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил раскрыть многофункциональные возможности использования логопедической ритмики в качестве развивающего, коррекционного и профилактического средства воздействия на личность ребенка. Специфические особенности развития детей с общим недоразвитием речи, такие как низкий уровень речевого развития, психомоторики, высших психических функций, повышенная тревожность обуславливают необходимость комплексного подхода к преодолению этой речевой патологии.

Обследование проходило по следующим разделам: обследование неречевых функций детей (общей, мелкой, артикуляционной моторики, внимания и памяти и эмоциональной сферы); обследование речевых функций детей (понимания речи, звукопроизношения и фонематических процессов).

На основе анализа имеющихся литературных данных (Нищева Н.В., Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С., Стребелева Е.А, Урунтаева Г.А., Венгер Л.А., с учетом современных требований была разработана программа исследования неречевых и речевых функций дошкольников с ОНР.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет заключить, что отклонения у дошкольников с ОНР есть в развитии неречевых и речевых функций.

Изучение неречевых и речевых функций испытуемых среднего дошкольного возраста с ОНР показало, что наиболее информативными

характеристиками являются: уровень понимания речи, звукопроизношение, фонематический слух, активный словарь, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, состояние познавательных процессов, эмоциональная сфера. Предложенные критерии изучения состояния неречевых и речевых функций позволяют достоверно оценить динамику исследуемых параметров в ходе комплексной коррекции, включающей логоритмическое воздействие.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что у детей с ОНР имеются значительные речевые и неречевые нарушения.

После реализации программы логоритмики у дошкольников с ОНР была проведена экспериментальная проверка эффективности данной программы.

Контрольный эксперимент выявил у многих детей данной группы качественно более высокие показатели изучения речевых и неречевых функций. Однако, необходима дальнейшая разработка методических приемов, направленных на преодоление общего недоразвития речи.

Как показал контрольный эксперимент, обучение детей 4-го года жизни с общим недоразвитием речи с использованием разработанного нами коррекционно-развивающего комплекса логоритмических занятий, дает существенную положительную динамику развития психомоторных, речевых функций, познавательных и эмоциональных процессов, что значительно расширяет возможности коррекционно - логопедической работы.

Подводя итог можно заключить, что развитие неречевых функций у дошкольников с общим недоразвитием речи будет стимулировать речевое развитие ребенка. Таким образом, анализ полученных данных позволяет констатировать, что цель исследования достигнута, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.