

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ РОТАЦИЗМА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

студентки 4 курса 43К группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Акимовой Ирины Александровны.

.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. Самым распространенным речевым нарушением у детей дошкольного возраста является нарушение звукопроизношения. Данное нарушение может являться не только самостоятельным дефектом речи, но и частью других, более сложных, речевых нарушений (дизартрии, алалии и др.). Правильное звукопроизношение – это не только чистое произношение ребенком каждого звука речи, но и овладение им закономерностями сочетания этих звуков в слогах и словах.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение таких задач, как развитие свободного общения со взрослыми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической формы; формирования словаря) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В Понятийно-терминологическом словаре логопеда в редакции В.И. Селиверстова, дается следующее понятие звукопроизношения как процесса образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Нарушение звукопроизношения отмечают у детей-дошкольников достаточно рано, в младшем дошкольном детстве, но в этом возрасте нарушение носит физиологический характер и обусловлено недостаточной сформированностью речевого слуха и артикуляционного аппарата. Если детям дают правильные образцы речи, систематически проводится работа по формированию правильного произношения, и нет стойких, обусловленных

нарушениями речевого слуха, органическими поражениями центрального и периферического речевого аппарата, эти нарушения преодолеваются без специальной коррекции.

Патологические нарушения звукопроизношения возникают тогда, когда миновали онтогенетические сроки возникновения того или иного звука, а он либо не появился в речи ребенка, либо появился в искаженном виде, либо заменяется другим звуком. В таких случаях речь идет уже не о физиологических нарушениях, а о патологии развития и здесь требуется оказание ребенку специальной логопедической помощи, и от ее своевременности будет зависеть успешная подготовка его к обучению в школе. Сонорные звуки появляются в детской речи последними и искажаются чаще других, так как очень сложен артикуляционный уклад данного звуков и для их произнесения требуются более тонкие и дифференцированные движения языка.

Коррекция ротацизма – наиболее распространенный запрос родителей перед поступлением ребенка в школу, так как именно к этому моменту произношение звуков [р], [р'] должно быть нормированным. Для коррекции дефектов звукопроизношения у детей дошкольного возраста логопеду требуется грамотно подобранный и систематизированный практический материал. Этапы коррекции ротацизма такие же, как и при коррекции любых других звуков: постановка звука, автоматизация звука в слогах, словах и предложениях, дифференциация звука при необходимости и, затем, введение звука в речь. Актуальность исследования исходит из цели логопедической работы – устранение имеющихся недостатков устной речи.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка комплекса игр и упражнений по коррекции нарушений произношения звуков [р], [р'] у детей дошкольного возраста.

Объект исследования – коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования – коррекция ротацизма у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: коррекция ротацизма у детей дошкольного возраста будет эффективной, если:

- определены варианты нарушения произношения звуков [p], [p'];
- определены методы постановки и коррекции нарушений произношения звуков [p], [p'];
- экспериментально выявлены нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- разработан комплекс игр и упражнений по коррекции нарушений произношения звуков [p], [p'] у дошкольников.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме коррекции ротацизма у детей дошкольного возраста.
2. Эмпирическим путем изучить состояние звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
3. Разработать комплекс игр и упражнений по коррекции нарушений произношения звуков [p], [p'] у дошкольников
4. Выявить эффективность комплекса игр и упражнений по коррекции нарушений произношения звуков [p], [p'] у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической); изучение логопедического опыта, эксперимент.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования на практике апробированного комплекса игр и упражнений по коррекции нарушений произношения звуков [p], [p'] у детей дошкольного возраста.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были рассмотрены формирование звукопроизношения в онтогенезе, дана

характеристика ротацизма, выделены этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Нарушения звукопроизношения — это ряд недостатков произношения, которые включают в себя следующие формы: дислалия; ринолалия; дизартрия; алалия. В логопедической литературе принято различать следующие типы нарушения звукопроизношения: отсутствие звука; искажение звука; замена звука; смешение звука. Отсутствие и искажение звуков Л.В. Щерба предложил называть фонетическими ошибками, а замены и смешение — звукосмысловыми или фонологическими. Отсутствие или искажение звуков [р] и [р'] относятся к ротацизму и являются фонетическими дефектами; замена звука [р] и [р'] другим звуком, существующим в системе русского языка, называется, параротацизмом и является по своей структуре фонетико-фонематическим дефектом

Встречаются следующие разновидности ротацизма: двугубный, одноударный, носовой, щёчный, боковой, горловой. Ротацизм горловой бывает двух типов — велярный и увулярный.

Коррекция нарушений звукопроизношения - система логопедической работы, направленная на формирование правильного произношения, представления (представления фонематические) и восприятия (восприятие фонематическое или фонематические слух) фонем и развитие речи. Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно. Б. М. Гриншпун предлагает выделять три следующих этапа логопедического воздействия:

1. Подготовительный этап. Основная цель — включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс. На этом этапе формируется произвольная форма деятельности, осознанное отношение к занятиям, развивается произвольное внимание, память, мыслительные операции.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель данного этапа — сформировать у ребенка первоначальные

умения правильного прознесения звука на специально подобранном речевом материале.

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель – сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Таким образом, коррекция звукопроизношение детей проходит в ряд последовательных этапов, направленных не только на выработку правильного звукопроизношения, но и развитие моторики, голоса, дыхания, интонации, темпа и фонематических процессов. В процессе коррекции ротацизма важны все этапы логопедической работы.

Во второй главе нашего исследования представлена методика констатирующего эксперимента и анализ его результатов.

Анализ теоретических исследований в коррекции ротацизма позволил сформулировать цель констатирующего эксперимента – изучение уровня сформированности звукопроизношения у детей дошкольного возраста, а именно наличие ротацизма.

Содержание эксперимента опирается на принципы, разработанные Л. С. Выготского, Р. Е. Левиной, П. Я. Гальпериным и др.

Принцип динамического изучения, подразумевающий использование диагностических способов с учетом возраста обследуемого, обнаружение его допустимых способностей.

Принцип развития, который предполагает анализ речевого дефекта в динамике возрастного развития ребенка, оценку причины возникновения, предположение последствий влияния речевого дефекта, все это требует знания особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие.

Принцип системного подхода основывается на системном строении и системном взаимодействии различных компонентов речи: звуковой стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя.

Принцип качественного анализа данных включает в себя методы действий, характер ошибок, связь ребенка с экспериментатором, а еще к результатам собственной деятельности. Высококачественный анализ приобретенных итогов при обследовании речи не противопоставляется учету количественных данных.

Деятельностный принцип, учитывает активность ребенка, в согласовании с которой проводится коррекционная деятельность.

Разработкой методик обследования звукопроизношения занимались многие исследователи в области логопедии, например, такие как Л.С. Волкова, Т.Б. Филичева, Е.Ф. Архипова, В.А. Киселева, Г.В. Чиркина и многие другие. Программа констатирующего эксперимента включала следующие блоки:

1 блок Обследование строения и подвижности речевого аппарата.

2 блок Обследование звукопроизношения.

3 блок. Состояние фонематических процессов.

Задания составлены с учетом предполагаемых нарушений звукопроизношения и направлены не только на исследование характера этих нарушений, но и на выявление их возможных причин.

Проверяя строение органов артикуляционного аппарата (языка, зубов, губ, неба, челюстей) и подвижность артикуляционного аппарата, мы выявили, что у 45% детей артикуляционный аппарат соответствует норме, а у 55% детей имеются нарушения в строении и моторики артикуляционного аппарата. Проверяя состояние фонематических процессов, мы выявили, что у 40% детей фонематическое развитие соответствует норме, а у 60 % детей имеются нарушения фонематических процессов.

Из 20 детей с нарушением звукопроизношения 11 [55%] имели нарушения произношения звуков [P], [P']. Дети с нарушениями [P], [P'] и составили экспериментальную группу. Из них звук [p] нарушен – у 11 детей [55%], [p'] – у 10 детей [50%]. В процессе обследования было выявлено, что из дошкольников имеющих нарушения произношения звуков

[P] и [P'] у 1 ребенка отсутствует звук, у 1 ребенка – боковой вариант ротацизма, у 2 детей – горловой вариант ротацизма, у 3 детей межзубный ротацизм, у 1 ребенка одноударный звук.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что звуки [P] и [P'] являются одними из самых сложных в произношении, так как требуют точных движений различных частей языка, и сильной воздушной струи. Таким образом, по результатам проведенного обследования детей, было выявлено, что наибольшее число дефектно произносимых детьми звуков – звуки [p], [p'].

К возможным причинам этих нарушения можно отнести недостаточное развитие артикуляционной моторики – у 7 [78%] детей, укороченную подъязычную связку – у 3 [33%] детей, недоразвитие фонематических процессов – у 3 [33%] детей.

Понимание этих причин позволит нам спланировать и эффективно провести коррекционную работу по устранению ротацизма у детей дошкольного возраста.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости логопедической работы. На основе экспериментальных данных мы пришли к выводу, что в основу логопедической работы войдет подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов детей к правильному восприятию и воспроизведению звуков, коррекция звукопроизношения, выработка умения анализировать звуки и использовать их в собственной речи.

Таким образом, логопедическое обследование позволило:

- определить причины появления ротацизмов;
- выделить виды ротацизма;
- определить направления логопедической работы с детьми экспериментальной группы.

В третьей главе нашего исследования определено содержание логопедической работы по коррекции ротацизма у дошкольников; разработан

комплекс игр и упражнений на всех этапах логопедической работы, проведен контрольный эксперимент.

По результатам логопедического обследования были составлены планы индивидуальной работы с детьми из экспериментальной группы и план коррекционной работы по исправлению нарушений звукопроизношения звуков [P] и [P']. Планируемые результаты логопедической работы – исправление дефектного произношения звуков [P] и [P']. Сроки исправления недостатков звукопроизношения зависят от следующих факторов: степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, регулярности занятий, помощи со стороны родителей.

Ведущая деятельность детей в дошкольном возрасте – игровая, поэтому коррекция осуществлялась с помощью разнообразных игр и игровых приемов.

Содержание логопедической работы.

Подготовительный этап содержал артикуляционную гимнастику, которая способствовала развитию мышц артикуляционного аппарата, создавали предпосылки для произнесения звуков [P] и [P']; формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи, которая необходима при произнесении звуков [P] и [P'].

Задания на развитие фонематических процессов разработаны на основе пособий Н.М. Мироновой, Н.В. Нищевой и Т.А. Ткаченко. На начальном этапе детям предлагались упражнения на различение неречевых звуков. Следующие задания были направлены на развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков речи. Далее предлагались игры, направленные на формирование умения различать смешиваемые или искажаемые звуки речи. Отработка опорных звуков. с учетом нарушенных звуков.

Постановка звука [p].

После того, как артикуляционный аппарат был подготовлен, мы приступили к постановке звуков. [P] и [P']. У большинства детей

экспериментальной группы постановка [p] проводилась смешанным способом.

Следующим этапом была автоматизация изолированного звука [P], в прямых, обратных слогах и со стечением. Для этого применялись игры на автоматизацию звука изолированно и в слогах («Лесенка», «Звуковые дорожки», «Строим дом»). Для автоматизации исправленного звука в словах использовались следующие игры: «Эхо», «Улитка», «Рыбалка» и другие.

Автоматизация звука [P] в связной речи проводилась на базе скороговорок, чистоговорок, пословиц, стихов, самостоятельных рассказов детей.

На последних занятиях мы осуществляли дифференциацию звуков [P] и [P'] и [P] и [Л]. Предлагаемые задания на данном этапе: «Посмотри и назови», «Назови признаки звука», Игра «Хлопни – топни», «Послушай звук – покажи карточку».

Совершенствование навыков анализа и синтеза слов осуществляется параллельно с коррекцией звукопроизношения. Предлагались такие игровые упражнения, как, например: «Найди место звука в слове», «Почини словечко». «Расколдуй словечко».

Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном речевом материале.

После формирующего этапа был проведён контрольный эксперимент, цель которого заключалась в сравнении полученных результатов с первоначальными данными. Дети, имеющие до начала логопедической работы низкий уровень звукопроизношения, на контрольном эксперименте показали средний и высокий уровень звукопроизношения. Низкого уровня не зафиксировано.

Полученные в итоге формирующего эксперимента результаты позволяют говорить о том, что направления работы, намеченные в плане работы по устранению этих нарушений и содержание работы, составленное в соответствии с планом, учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и структурой дефекта, учетом ведущей деятельности на данном

возрастном этапе были подобраны верно, что позволило устранить выявленные нарушения полностью и в намеченные в плане сроки.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое обоснование, разработка комплекса игр и упражнений по коррекции нарушений произношения звуков [p], [p'] у детей дошкольного возраста.

Анализ междисциплинарных научных источников демонстрирует достаточно широкий спектр изученности проблемы развития звуковой стороны речи у детей с позиций возрастных этапов их становления в онтогенезе. Формирование звукопроизношения у детей с нормой развития в онтогенезе проходит ряд последовательных этапов: доречевой, разделяемый на период гуления и лепета (2-6 месяцев и 5-11 месяцев); этап первичного освоения языка (0,11 - конец 2-го года); этап усвоения грамматики.

Установлено, что вариантами нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте являются полное отсутствие звука, замена одного звука, на другой, искажение и смешение звуков речи. Отсутствие или искажение звуков [p] и [p'] относятся к ротацизму и являются фонетическими дефектами; замена звука [p] и [p'] другим звуком, существующим в системе русского языка, называется, параротацизмом и является по своей структуре фонетико-фонематическим дефектом.

Встречаются следующие разновидности ротацизма: двугубный, одноударный, носовой, щёчный, боковой, горловой.

Вопросами преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста занимались такие педагоги, как Л.С. Волкова, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, С.Н. Шаховская. Ученые выделяют следующие этапы коррекционной работы по преодолению звукопроизношения у детей дошкольного возраста: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных, умений и навыков.

Во второй главе представлены результаты констатирующего эксперимента. Были обследованы 20 детей старшей группы, из них 11 детей оказались с нарушением звукопроизношения звуков [p] и [p'].

Исходя из полученных данных, определены методы постановки и коррекции нарушений звуков [p] и [p'], которые отражены в плане коррекционно-логопедической работы по исправлению произношения звуков [p] и [p'].

На каждого ребёнка по результатам диагностики разработаны перспективные индивидуальные планы коррекционной работы.

На основании результатов обследования было разработано содержание формирующего эксперимента, заключающегося в логопедической работе по устранению недостатков звукопроизношения звуков [p] и [p']. Методы коррекции были подобраны с учетом индивидуальных особенностей развития детей, учетом их возрастных особенностей и ведущей деятельности на данном возрастном этапе. Ведущая деятельность детей в дошкольном возрасте – игровая, поэтому коррекция осуществлялась с помощью разнообразных игр и игровых приемов.

Целью контрольного эксперимента стало изучение эффективности коррекционно-логопедической работы по устранению дефектов звукопроизношения звуков [p] и [p'] . В ходе обследования было выявлено нарушение звукопроизношения у 1 [5%] ребенка.

Таким образом, цель эксперимента достигнута: определены варианты нарушения произношения звуков [p] и [p'], методы постановки и коррекции ротацизма, разработаны планы и содержание коррекционно-логопедической работы.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.