

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование коммуникативных навыков у младших
школьников в ходе проектной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сауткиной Юлии Владимировны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

подпись

дата

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись

дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современное образование сталкивается с вызовами, которые требуют переосмысления традиционных методов обучения и внедрения новых подходов, учитывающих потребности современного общества. Одним из ключевых аспектов этой трансформации является формирование коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) как психолого-педагогической проблемы. Этот вопрос находится в центре внимания образовательных исследований и представляет собой сложную проблему, требующую комплексного подхода.

В современном информационном обществе учебные заведения призваны выпускать не только обладающих глубокими знаниями специалистов, но и личностей, способных успешно взаимодействовать в коллективе, обществе и профессиональной среде. Коммуникативные универсальные учебные действия представляют собой ключевой компонент формирования таких личностных качеств.

Данное исследование направлено на анализ механизмов, проблем и перспектив формирования коммуникативных универсальных учебных действий в образовательном процессе учащихся начальной школы. Рассматривая психологические и педагогические аспекты этой проблемы, мы стремимся выявить эффективные стратегии, способствующие развитию коммуникативных навыков у обучающихся, а также определить роль педагогов в этом процессе.

Современное образование сталкивается с новыми вызовами, предполагающими не только передачу знаний, но и формирование комплекса умений, необходимых для успешной адаптации в динамичном и информационно-насыщенном обществе. Одним из ключевых аспектов этого процесса является формирование коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) у учащихся начальной школы.

Сегодняшние школьники начальных классов сталкиваются с разнообразием информационных потоков и социокультурных влияний, что требует от них активного взаимодействия. В этом контексте, КУУД выступают важным инструментом развития у детей умений эффективно общаться, сотрудничать, анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Актуальность выбранной темы обусловлена не только стремительными изменениями в социуме, но и сменой акцентов в образовательной парадигме. Современные требования к обучению подчеркивают важность формирования не только фактических знаний, но и умений использовать их в практической жизни. Исследование процесса формирования КУУД у учащихся начальной школы представляет собой актуальный запрос на переосмысление методов обучения и подготовки учеников к сложным требованиям современности.

В современном мире, где информационные технологии проникают в различные сферы жизни, дети сталкиваются с разнообразием коммуникационных средств. Изучение коммуникативных универсальных учебных действий не только способствует эффективному взаимодействию с окружающим миром, но и развивает навыки безопасного и этичного использования информационных ресурсов. Также в раннем возрасте дети формируют свое место в социуме и осваивают нормы общения. Коммуникативные умения, развиваемые в процессе, способствуют успешной социализации, формированию позитивных межличностных отношений и укреплению детского коллектива. В процессе обучения коммуникативным универсальным учебным действиям, младшие школьники учатся эффективно выражать свои мысли, слушать собеседника, решать конфликты. Эти навыки необходимы для последующей общественной активности и участия в жизни общества.

Объектом исследования - коммуникативные навыки учащихся начальной школы.

Предметом исследования - формирование коммуникативных навыков у учащихся начальной школы в ходе проектной деятельности.

Цель настоящего исследования заключается в анализе процесса формирования коммуникативных навыков у учащихся начальной школы посредством проектной деятельности.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

- изучить роль коммуникативных универсальных учебных действий в процессе становления личности младшего школьника;
- рассмотреть особенности процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий как психолого-педагогическую проблему в образовании;
- выделить ключевые условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе ;
- организовать, провести эмпирическое исследование и проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

Гипотеза исследования: предполагаем, что более успешное формирование коммуникативных навыков у учащихся начальной школы будет проходить в ходе проектной деятельности.

Эмпирическая база исследования: МОУ «Гимназия № 7 имени К.Д. Ушинского».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что акцентирование внимания на формировании коммуникативных умений и учебных действий у детей в возрасте младших школьных, обеспечивает интегративный подход к образованию. Этот подход позволяет не только стимулировать интерес учеников к окружающей среде, но и развивать их способности к эффективному общению, критическому мышлению и проблемному решению в контексте изучаемых тем. Такое исследование предоставляет основу для оптимизации образовательного процесса, способствуя более глубокому и устойчивому усвоению знаний, а также

развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы педагогами и методистами при разработке учебных программ, направленных на развитие коммуникативных навыков и универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. Это позволит учителям интегрировать метод проектного управления, обеспечивая более глубокое и осмысленное усвоение материала, а также развитие критического мышления и умений сотрудничества. Практическая значимость диплома заключается также в создании основы для разработки обучающих материалов и образовательных игр, способствующих формированию коммуникативных умений у учащихся начальной школы, что в конечном итоге может улучшить качество образования и повысить уровень образовательной эффективности.

Методами исследования в данной работе выступают: анализ учебных программ и методических пособий; анкетирование учащихся; педагогический эксперимент; сравнительный анализ результатов контрольных работ; статистический анализ данных.

Структура работы состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников по теме и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим основам работы по формированию коммуникативных УУД у учащихся начальной школы.

Важность коммуникативных умений в жизни каждого человека трудно переоценить. В младшем школьном возрасте, когда формируется основа личности, эти умения становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД) в

этом контексте выступают важным инструментом, способствующим развитию личности младшего школьника.

Коммуникация в широком смысле слова включает в себя не только вербальное общение, но и невербальные средства передачи информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия оказывают значительное влияние на процесс становления личности младшего школьника, играя ключевую роль в его социально-эмоциональном, когнитивном и личностном развитии. Взаимодействие с окружающими, обучение общению и участие в учебных ситуациях формируют не только умения, но и ценности, черты характера и способности, которые остаются с детьми на протяжении всей жизни:

- Социально-эмоциональное развитие
- Становление социальных навыков и ценностей
- Развитие самоопределения
- Активное участие в образовательном процессе
- Формирование навыков критического мышления

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы представляет собой многокомпонентный процесс, включающий различные этапы. Рассмотрим основные этапы формирования КУУД:

- Диагностика начального уровня
- Постановка целей и задач
- Разработка программы и методик
- Внедрение интерактивных методов обучения
- Моделирование ситуаций общения
- Обратная связь и коррекция
- Индивидуализация и дифференциация
- Постоянное развитие

Эти этапы формирования коммуникативных универсальных учебных действий образуют циклический процесс, в котором каждый этап взаимосвязан

с предыдущим и последующим, обеспечивая системный и эффективный подход к развитию коммуникативных навыков у учащихся начальной школы. Важно помнить, что успех на каждом этапе зависит от тесного взаимодействия между учителем, учениками и образовательной средой.

В современном образовательном пространстве сталкиваемся с необходимостью развития учащихся не только знаний в определенных предметных областях, но и общекоммуникативных навыков. Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД) играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя инструментарий для успешной адаптации выпускников к быстро меняющемуся обществу. Формирование КУУД выходит за рамки простого обучения предметам и представляет собой сложную психолого-педагогическую проблему.

КУУД включают в себя широкий спектр навыков, таких как умение анализа и синтеза информации, критическое мышление, эффективная коммуникация, работа в коллективе и решение проблем. Эти навыки необходимы не только для успешного усвоения учебного материала, но и для эффективного функционирования в обществе.

А.В. Хуторской в своих исследованиях выделяет роль коммуникативных умений в процессе обучения. Он подчеркивает, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий должно включать в себя разнообразные виды общения, в том числе и виртуальное, а также акцентирует внимание на развитии навыков коллективной работы и конструктивного взаимодействия.

А.В. Запорожцев акцентирует внимание на взаимосвязи обучения и развития личности. По его мнению, формирование коммуникативных универсальных учебных действий предполагает создание условий для активной образовательной деятельности учащихся, в том числе в рамках взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий – это сложная, но

необходимая психолого-педагогическая задача. Преодоление перечисленных трудностей позволит создать образовательную среду, способствующую формированию граждан, способных успешно функционировать в современном информационном обществе.

В начальной школе, где формируются основы учебной и социальной активности, предоставляются необходимые условия для развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Рольевые игры, дискуссии, проектные задания – все это предоставляет возможность детям практиковаться в различных видах коммуникации.

Учёт индивидуальных особенностей каждого ученика является важным условием формирования КУУД.

Организация рефлексии и обратной связи. Создание условий для рефлексии и обратной связи является неотъемлемой частью процесса формирования КУУД. Обсуждение успешных коммуникативных ситуаций и анализ проблемных моментов позволяют учащимся осознавать свои коммуникативные стратегии и развивать их в соответствии с собственными потребностями.

Формирование коммуникативных универсальных учебных в начальной школе является многокомпонентным процессом, включающим различные формы и методы. Перечислим некоторые из них: интерактивные методы обучения; проектная деятельность; рольевые игры и имитация; использование проблемных технологий; рефлексия и обратная связь.

Во втором разделе «Экспериментально-практическое исследование формирования коммуникативных навыков у учащихся начальной школы в проектной деятельности» описывается организация и результат опытно-экспериментальной работы.

Базой для проведения экспериментальной работы стала МОУ «Гимназия №7 имени К.Д. Ушинского». В исследовании участвовали 10 учеников 3 «Б» класса. Эксперимент проходил в три этапа:

1 Констатирующий этап. На данном этапе были сформулированы задачи эксперимента, осуществлен выбор участников экспериментальной группы, проведен констатирующий этап эксперимента. Методом исследования послужила диагностическая работа, состоящая из заданий, оценивающая сформированность КУУД у младших школьников.

Для диагностики направленных на учет позиции собеседника (партнера) были предложены задания: методика Г.А. Цукерман «Кто прав?», дискуссия на тему «Правила поведения в лесу», задание «Общее мнение»

С целью определения степени развития умений по согласованию усилий в процессе организации взаимодействия, мы предложили выполнение следующих задач: применение методики Бурменской "Совместная сортировка" коллективная работа в группах и выполнение задания "Азбука потребности и желания"

Затем было предложено задание – синквейн, которое помогает определить уровень развития речи учащихся. Дети должны подобрать слова к теме «Природа и мы».

Для оценки эффективности предложенных нами педагогических условий мы использовали коэффициент эффективности педагогического процесса.

По итогам констатирующего эксперимента видно, что из 10 учащихся 3-го класса по уровню сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обладают:

- высоким уровнем 2 человека – 20%;
- средним уровнем – 3 человека – 30%;
- низким уровнем 5 человек – 50%.

В целом уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся находится на средне - низком уровне

2 Формирующий этап. На данном этапе опытно-экспериментальная работа была направлена на то, чтобы проверить гипотезу исследования.

Проверить эффективность применения условий проектной деятельности, в ходе формирования коммуникативных навыков у младших школьников.

Нами отмечены некоторые психолого-педагогические условия: организация групповой формы работы; осуществление элементарной риторической подготовки; организация равноправного партнерского общения посредством диалога и дискуссии;

Опишем, особенности реализации вышеописанных условий в процессе опытно-экспериментального исследования.

Организация групповой формы работы младших школьников проходила в ходе краткосрочной проектной деятельности на уроках окружающего мира, по таким темам как: «Полезные ископаемые», «Мир глазами эколога», «Различие живой и неживой природы».

Отметим, что на уроке окружающего мира важна и риторическая подготовка. Приведем несколько примеров, входящих в риторическую подготовку младших школьников на уроках окружающего мира в ходе экспериментального исследования:

1. Работа с дополнительной литературой.
2. Риторическая задача на тему «Значение растений для человека».
3. Творческие домашние задания.
4. Диспут
5. Дискуссия.
6. Умение делать выводы.

Решая риторическую задачу, организуя равноправное партнерское общение в виде диалога и дискуссии, во время формирующего этапа, создавалась естественная речевая ситуация (необходимое условие коммуникации) со всеми её компонентами. Такой подход способствует не только формированию культуры общения, но и укреплению навыков эффективного общения в различных ситуациях.

3. Контрольный этап. На данном этапе для диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

были использованы различные методики, нацеленные на определение уровня развития навыков, ориентированных на уважение точек зрения партнера, такие как:

1. Задание Ж. Пиаже «Левая и правая стороны»
2. Задание "Общее мнение",
4. «Азбука потребностей и желаний»
5. Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман
6. Методика «Узор под диктовку» Г. А. Цукерман и др.

Анализируя результаты опытно- экспериментальной работы, можно сказать, что на начало эксперимента уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий детей был низкий. Учащиеся понимали о существовании различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, но договариваться, приходиться к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения они затруднялись.

В ходе эксперимента подавляющее большинство учащихся продемонстрировали более успешное выполнение заданий . На первом этапе отмечается высокий уровень у 20%, средний уровень у 30%, и низкий уровень у 50%. В конце эксперимента наблюдалось значительное улучшение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий: высокий уровень составил 40%, средний - 40%, и низкий - 20%.

Таким образом, следует прийти к выводу, что проведённая работа способствовала повышению уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у испытуемых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования, посвященного формированию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы, были рассмотрены теоретические основы данной проблемы, включая аспекты формирования коммуникативных умений в процессе становления личности учащихся начальной школы.

На основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы было дано определение понятию «универсальные учебные действия», описаны виды универсальных учебных действий.

При характеристике условий формирования вышеуказанных умений мы обратили внимание на то, как ученик учится отвечать на поставленные перед ним вопросы, задавать вопросы учителю и своим одноклассникам; вести диалог, слушать.

В результате теоретического анализа выявлены ключевые аспекты и особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий: работа в паре и работа в небольшой группе.

Выводы свидетельствуют о том, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий является актуальной проблемой педагогической науки, и успешное решение этой задачи требует учета множества факторов, включая психологические особенности учащихся начальной школы и специфику предметного контекста.

Младший школьник готов к совершенствованию и планомерному формированию коммуникативных универсальных учебных действий. В этом возрасте уже имеется достаточный опыт общения, и ребёнок наделён необходимыми представлениями по изучаемым темам. Работа в группах, дискуссии, творческие задания, работа с дополнительной литературой и другие вышеизложенные формы и методы работы дают возможность, прежде всего, взаимодействуя, учиться учитывать точку зрения партнеров (интеракция), согласовывать свои усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности (кооперация),

решать задачи по описанию полученной модели (интериоризация) и его представлению в речевом высказывании. Создается естественная речевая ситуация (необходимое условие коммуникации) со всеми её компонентами. Возникает возможность для ответной «реплики». Вполне естественно, в этом случае, стремление других учащихся – слушателей – дать оценку соответствия содержания ответа одноклассника теме рассказа и исполнения его выступления.

Экспериментально-практическое исследование, включающее в себя диагностику уровня сформированности коммуникативных умений, организацию и проведение формирующей работы по теме исследования, а также анализ полученных результатов, проходила на базе МОУ «Гимназия №7 имени К.Д. Ушинского».

В исследовании участвовали 10 учеников 3 «Б» класса. На первом этапе – высокий уровень у 20%, средний уровень у 30%, и низкий уровень у 50% респондентов. Формирующая работа состояла из мини проектов, проводимых на уроках окружающего мира по темам: «Полезные ископаемые», «Мир глазами эколога», «Живая и неживая природа», а также из элементов риторической подготовки. Результаты повторной диагностики показали значительное улучшение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий: высокий уровень составил 40%, средний - 40%, и низкий - 20% учащихся.

В нашем исследовании мы не решили всех вопросов, следует продолжить начатую работу. Мы будем и в дальнейшем работать над формированием коммуникативных универсальных учебных действий.

Таким образом, гипотеза подтверждена, задачи выполнены, цель исследования достигнута.