

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра общей и консультативной психологии  
наименование кафедры

**Сформированность метакогнитивных умений у студентов-психологов**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

студента (ки) 3 курса 376 группы

направления  
(специальности) 37.04.01 «Психология»  
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии  
наименование факультета, института, колледжа

Ланской Ольги Сергеевны  
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель  
(руководитель)  
к.псих.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.Ф. Пантелеев

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
общей и консультативной  
психологии, д.псих.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С. В. Фролова

инициалы, фамилия

**Введение.** *Актуальность темы* определяется теми процессами, которые происходят в информационном обществе. В современном обществе образование не ограничивается школьным аттестатом или дипломом об образовании и требует постоянного повышения квалификации в профессиональной сфере, а это связано с отбором качественной и достоверной информации. При возрастающем влиянии на общество средств массовой информации, при стремительном росте и накоплении информации во всех отраслях знаний, необходима адаптация к среде информационного общества. Отбор качественной и достоверной информации, регуляция в процессе приобретения новых знаний и умение управлять своими познавательными процессами позволяет достичь успешной реализации личности в учебной и профессиональной деятельности. Таким образом метапознание, как контроль качества своего мышления и эмоционального состояния, имеет значение для прогрессивного, позитивного и просоциального развития личности.

Считается, что рефлексия является метакогнитивным навыком, который фокусирует внимание на наблюдениях, интерпретациях и оценках собственных мыслей, эмоций, чувств и действий в контексте профессиональной деятельности. Рефлексия, в свою очередь, имеет значение на всех стадиях формирования профессионального сознания психолога. Таким образом сформированность метакогнитивных умений играет роль при формировании профессионального самосознания будущих специалистов в области психологии.

*Степень разработанности проблемы исследования.* Метапознание стало важной темой в области когнитивной психологии и привлекло большое внимание со стороны педагогической психологии, клинической психологии и других областей. Метапознание как познание человеком собственного познавательного процесса и его результатов, а также активный мониторинг, корректировка и координация когнитивного процесса изучаются как отечественными, так и зарубежными психологами (США, Канада, Австралия,

Япония и т.д.). Выдающимися исследователями в метакогнитивизме являются П. А. Александер, Р. Аткинсон, А. Браун, Дж. Кампione, М. Диркс, Дж. Флейвелл, Р. Гарнер, Р. Ключе, Т. Нельсон, Р. Перкинс, М. Прессли, Э. Тульвинг, Б. Саломон, А. Шимамура, В. Шнайдер, А.В. Карпов, Е.А. Сергиенко, И.М. Скитяева, М.А. Холодная и др. В отечественной и зарубежной научной области психологии метапознание исследуется с акцентом в области познания, где оно играет важную роль в достижении успеха и эффективности деятельности.

*Объект исследования:* метапознание в обучении и формировании профессионального самосознания будущих специалистов в области психологии.

*Предмет исследования:* метакогнитивные умения на разных этапах обучения студентов психологов.

*Цель исследования:* выявить и описать сформированность метакогнитивных умений у студентов-психологов на разных этапах обучения, выявить взаимосвязь между показателями сформированности метакогнитивных умений и уровнем выраженности рефлексии.

*Гипотезы исследования:*

1. Имеются значимые различия в сформированности метакогнитивных умений у студентов психологов на разных этапах обучения.
2. Существует взаимосвязь между показателями сформированности метакогнитивных умений и уровнем выраженности рефлексии.

Цель и гипотеза исследования конкретизировались в следующих задачах.

*Теоретические задачи:*

1. Провести литературный обзор основных подходов к проблеме метакогнитивного познания в отечественной и зарубежной психологической науке.
2. На основе изучения и анализа психологической литературы выявить сущность и особенности понятия метапознания.

3. Описать особенности формирования метакогнитивных навыков у студентов психологов.

4. Описать роль в обучении и становлении профессионального самосознания будущих специалистов в области психологии.

*Методические задачи:*

5. Определить процедуру анализа сформированности метакогнитивных умений у студентов-психологов.

6. Подобрать методический инструментарий для исследования оценки сформированности метакогнитивных умений у студентов-психологов.

*Эмпирические задачи:*

7. Оценить и сравнить уровень сформированности метакогнитивных умений у студентов-психологов на разных этапах обучения.

8. Изучить интеркорреляционные взаимосвязи между исследуемыми показателями.

*Методы исследования:*

Анализ существующей литературы и полученных эмпирических данных в проведенном исследовании, синтез, обобщение. Сбор данных в исследовании проводился методом тестирования. Анализ данных проводился путем сравнения с помощью статистического анализа.

*База исследования.* Данное исследование проводилось на базе образовательного учреждения ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского». Эмпирическое исследование проводилось в 2021-2023 годах.

*Научная новизна* проведенного исследования заключается в том, что исследована сформированность метакогнитивных умений на разных этапах обучения студентов-психологов и их взаимосвязь с качествами необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

*Теоретическая и практическая значимость исследования.* Теоретическая часть и результаты исследования отражает основные направления исследования, свойства и особенности метапознания в обучении и формировании профессионального самосознания будущих специалистов в

области психологии. Результаты исследования открывают возможности для повышения успешности обучения, самообучения. Эти данные могут использоваться для ознакомления с перспективным направлением своего профессионального развития, формирования вектора собственного развития. Полученные в исследовании данные могут быть использованы в практике реализации обучения студентов ВУЗов, также в обучении студентов-психологов. Полученные данные настоящего исследования обогащают программы курсов «Педагогическая психология», «Психология развития», «Когнитивная психология» и др.

*Структура исследования:* Настоящее исследование состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследования определена проблема метакогнитивного познания в отечественной и зарубежной психологии, проведен теоритический анализ метакогнитивных умений в структуре личности, и особенности формирования метакогнитивных навыков у студентов-психологов.

Во второй главе исследования описан подобранный методический инструментарий для исследования оценки сформированности метакогнитивных умений у студентов-психологов, проведено исследование.

Проведена оценка и сравнение уровня сформированности метакогнитивных умений у студентов-психологов на разных этапах обучения. Описаны интеркорреляционные взаимосвязи между исследуемыми показателями.

В заключении даны выводы и итоги исследования

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы формирования метакогнитивных умений у студентов-психологов» представлен анализ работ отечественных исследователей и зарубежных

Выявлено, что нет однозначности в употреблении понятия «метакогниция». Классическим пониманием метакогниций является определение, предложенное Дж. Флейвеллом в 1976 году — способность анализировать собственные мыслительные стратегии и управлять своей познавательной деятельностью. Также метапознание интерпретируют как контроль за качеством собственного мышления и продуктами собственных когнитивных усилий, включает также интеграцию процессов понимания и эмоций. Описаны разные подходы к метапознанию в различных исследованиях отечественной и зарубежной психологии. Многие из исследований изучают метапознание в учебной деятельности. Представлены модели метапознания А. Браун, Дж. Флейвела, С. Тобиаса и Т. Эверсона. А также предтечи исследования метапознания в отечественных исследованиях и современные российские исследователи метапознания и их концепции.

Также в первой главе исследовано место метакогнитивных умений в структуре личности. Изучая результаты различных исследований, можно сделать выводы, что личностные факторы, в том числе, определяют особенности процессов метапознания в ряде сложных психических феноменов, которые играют важную роль в адаптированности субъекта не только в процессе обучения. Метапознание может определяться в исследованиях как способность понимать и размышлять о психических состояниях с целью управления жизненными задачами и регулирования внутренних психических процессов и межличностных отношений.

Роль метапознания может отличаться в различной деятельности, но, находит место всегда. По мере обучения происходит усложнение метакогнитивной сферы личности. Также важно отметить, что метакогнитивные навыки играют важную роль не только в обучении, но при этом определяют способность к самообразованию, как таковую.

Рефлексия изучают как метакогнитивный навык, в том числе, который фокусирует внимание на наблюдениях, интерпретациях и оценках собственных мыслей, эмоций, чувств и действий в контексте

профессиональной деятельности. Так же рефлексия изучается и как процесс. Она выступает как интеграция остальных психических процессов, в том числе и метакогнитивных. Определяется и как процесс, и как свойство, присущее личности и как психическое состояние.

Рефлексия, на взгляд исследователей, имеет решающее значение на всех стадиях формирования профессионального сознания практического психолога, и в развитии у студентов психологов не только навыков общения с клиентом, но и саморефлексии (оценка планирования, мониторинга и контроля результатов своей профессиональной деятельности). Эффективное использование метакогнитивных навыков положительно коррелируют с высоким уровнем успеваемости студентов. А также с высоким уровнем рефлексии и саморегуляции.

В второй главе «Эмпирическое исследование сформированности метакогнитивных умений у студентов-психологов» описано проведенное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского». Эмпирическое исследование проводилось в 2021-2023 годах.

На первом этапе исследования была создана выборочная совокупность, включающая испытуемых, отвечающих таким критериям отбора респондентов как: тип занятости (студенты), курс обучения (первый и последний соответствующей формы обучения). Общее количество исследовательской выборки составило 73 студента. Из них 46 человек, обучающихся на первом курсе бакалавриата (группа 1) и 27 человек, обучающихся на последнем курсе магистратуры (группа 2).

На втором этапе исследования сформированности метакогнитивных умений были реализованы психодиагностические методики. Исходя из поставленных целей и задач данной работы выбраны методики для определения компонентов и процессов метапознания «Методика самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности», разработанная Скворцовой Ю.В., Кашаповым М.М. Выбранная методика позволила оценить

сформированность метакогнитивных умений, по шкалам «метакогнитивная активность» и «метакогнитивные знания» и характеристиками этих шкал, таких как:

- концентрация, приобретение, выбор главных, управление временем.

А также опросник М. Гранта "Оценки уровня выраженности и направленности рефлексии субъекта" для исследования выраженности рефлексии у студентов -психологов, как представителей социономической профессии.

Третий этап был направлен на определение различий сформированности метакогнитивных умений в двух группах, взаимосвязь метакогнитивных умений и выраженности социорефлексии и саморефлексии.

Обработка данных осуществлялась методами математической статистики с использованием описательной статистики, сравнительный анализ различий в измеряемых показателях по t-критерию Стьюдента. Также использованы методы обработки и интерпретации результатов (методы математической статистики (выявление различий, оценка достоверности изменений, диаграмма размаха, корреляционный анализ, регрессионный анализ).

На четвертом этапе исследования, полученные эмпирические данные, были проанализированы, результаты подвергнуты интерпретации. Анализ результатов сопровождался представленным иллюстративным материалом (таблицы, графики, схемы).

Для обработки, интерпретации и анализа данных использовалась программа Microsoft Excel.

В данной главе представлены результат исследования. Описаны рекомендации для развития метакогнитивных умений. И сформированы рекомендации по развитию метакогнитивных умений по результатам исследования.

**Заключение.** Метакогнитивные умения формируются и применяются на практике в различных областях знаний. Основываясь на большом



разнообразии исследовательских вопросов, определений и подходов к проблеме метапознания, следует вывод о междисциплинарности этой области исследований. Учитывая разнообразие подходов к изучению метапознания, можно обозначить метапознание, как контроль за качеством собственного мышления и продуктами собственных когнитивных усилий, включает также интеграцию процессов понимания и эмоций. Метапознание представляет собой условие успешности всех видов познавательной деятельности и функционирует, как показано в предыдущей главе, на разных уровнях системы психических процессов.

В представленной работе рассмотрены компоненты метапознания, их роль в деятельности у студентов психологов (учебная, профессиональная) и взаимосвязь с личностными характеристиками. А также способы их диагностики. Также важно отметить, что метакогнитивные качества лежат в основе как обучаемости, так и самообучаемости, что необходимо не только в рамках образования, но и профессиональной деятельности в условиях быстрого прироста информации в профессиональной среде.

Считается, что рефлексия является метакогнитивным навыком, который фокусирует внимание на наблюдениях, интерпретациях и оценках собственных мыслей, эмоций, чувств и действий в контексте профессиональной деятельности.

Рефлексия, на взгляд исследователей, имеет решающее значение на всех стадиях формирования профессионального сознания практического психолога и развитие у студентов психологов не только навыков общения с клиентом, но и саморефлексии (оценка планирования, мониторинга и контроля результатов своей профессиональной деятельности). Эффективное использование метакогнитивных навыков положительно коррелируют с высоким уровнем успеваемости студентов. А также с высоким уровнем рефлексии и саморегуляции.

Приведенный инструментарий для оценки сформированности метакогниций позволил оценить наиболее полно уровень сформированности

метакогнитивных умений на разных этапах обучения студентов-психологов, а, также, оценить взаимосвязь с уровнем выраженности рефлексии.

На основе проведенного эмпирического исследования, представляется возможным сделать следующие выводы.

Выявлена значимая разница между первой группой (студенты 1 курса бакалавриата) и второй группой (студенты 2 курса магистратуры) по всем шкалам и компонентам метапознания.

Выбранные методики позволили оценить взаимосвязь между показателями сформированности метакогнитивных умений и уровнем выраженности рефлексии.

При проведенном анализе данных, также, выявлены значимые взаимосвязи между отдельными характеристиками и шкалами. Так «выбор главных идей» и метакогнитивная активность коррелировали с саморефлексией и социорефлексией.

Проведенный углубленный анализ позволил сформировать рекомендации, не только для развития метакогнитивных навыков в целом, но и более конкретно для данных категорий.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута, гипотезы полностью подтверждены.