

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и консультативной психологии  
наименование кафедры

**Когнитивный аспект агрессии у детей младшего школьного возраста**  
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

студента (ки) 3 курса 376 группы

направления  
(специальности) 37.04.01 «Психология»  
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии  
наименование факультета, института, колледжа

Кадинской Екатерины Николаевны  
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель  
(руководитель)  
к.псих.н., доцент

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

А.Ф. Пантелев  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
общей и консультативной  
психологии, д.псих.н., доцент

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

С.В.Фролова  
инициалы, фамилия

Саратов 2023

## **Введение.**

Агрессивное поведение всегда было важной областью исследований в стране и за рубежом. С 1930-х годов американские психологи наблюдали за происхождением и проявлениями агрессивного поведения, и к 1970-м годам был достигнут большой прогресс в теоретических исследованиях и экспериментальных исследованиях в этой области. В то же время недавние исследования в Китае также показывают, что около 38,6% учащихся сталкивались с травлей в школе [59]. Травля является особым типом агрессивного поведения и может быть классифицирована как подмножество агрессивного поведения. Агрессия - это действие или тенденция намеренно причинить вред другому человеку (включая физическую или психологическую травму) и обычно включает психологические состояния негодования или желания причинить вред другим [59]. Предыдущие исследования учащихся начальной школы показывают, что начиная с пятого класса эмоциональные переживания детей, усиливаются по мере появления у них самосознания [59]. В то же время детская агрессия может в значительной степени предсказать подростковую агрессию или даже агрессию во взрослой жизни.

Очевидно, что стиль поведения, который преобладает у детей сегодня, будет определяющим в окружении молодых людей через 10-15 лет. Этим во многом объясняется высокий уровень внимания специалистов к проблеме агрессии у детей.

**Актуальность** темы исследования обосновывается тем, что агрессивное поведение детей определено существенными проблемами общественной жизни. Рост агрессивных тенденций в школьной среде отражает одну из самых острых социальных проблем нашего общества, где за прошлые годы резко увеличились случаи с применением физических и эмоциональных отрицательных воздействий. При этом тревожит факт увеличения агрессии против личности, влекущей за собой тяжкие последствия, как для агрессора, так и для его жертвы.

Несмотря на многочисленные исследования агрессии, данная проблема все еще остается недостаточно исследованной. Именно поэтому наше исследование является актуальным на данный момент.

**Цель исследования** - выявить когнитивный аспект агрессии у детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования** – агрессивное поведение детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** – связь между агрессивностью и психологическими особенностями индивида.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретическое исследование аспектов агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть возрастные особенности и новообразования, влияющие на возникновение агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.
3. Выявить и проанализировать взаимосвязь когнитивных аспектов с агрессивностью в младшем школьном возрасте.

**Гипотеза исследования:** различные формы агрессии у детей младшего школьного возраста связаны с особенностями когнитивной сферы индивида.

**Методы исследования:**

1. анализ литературы
2. метод наблюдения;
3. сравнения;
4. беседа;
5. массовый письменный опрос;
4. тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут);
5. опросник «Взрослый взгляд на детство» от А.А. Романова;
6. стандартизованная методика для анализа нравственного развития малышей в начальной школе Э. Ф. Замбацвиичене;

7. метод математической обработки данных.

**База исследования:** Исследование проводилось на базе Муниципальное автономное образовательное учреждение «Прогимназия Олимпионик» г. Саратов, Кировский район.

**Описание выборки:** в исследовании приняло участие 45 младших школьников параллели 4х классов, из которых 21 мальчиков и 24 девочек.

**Надежность и достоверность результатов** работы обеспечивается совокупностью используемых современных общетеоретических положений и методологических позиций; методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; применением, апробированных и валидизированных методик; репрезентативностью выборки испытуемых; количественным и качественным анализами результатов исследования, осуществленными с применением методов математической статистики.

**Теоретическая значимость исследования** показана в том, что вводится понятие «когнитивная продуктивность личности», под которым понимается сложное многокомпонентное образование, включающее в себя перцептивную, мнемическую, эмоциональную, познавательную и коммуникативную составляющие. Также выделяются факторы, влияющие на когнитивную продуктивность личности, и выявляются показатели, с помощью которых возможна оценка и изменение когнитивной продуктивности личности.

**Объем и структура ВКР.** Работа общим объемом 82 страница состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 79 источников и приложения. Выпускная квалификационная работа содержит 4 таблицы и 8 рисунков.

**Основное содержание работы.** В результате проведенного теоретического исследования в *главе 1. Психологические аспекты агрессивности поведения у детей младшего школьного возраста*, включающего в себя анализ понятия агрессивного поведения личности, анализ психологических особенностей проявления агрессии в младшем школьном возрасте и изучение возрастного развития познавательных процессов, мы вывели, что:

Под агрессивным поведением принято понимать мотивированные внешние действия, пренебрегающие нормами и аспектами сосуществования, причиняющие вред, страдания и несчастья людям. Эмоциональным компонентом агрессивного поведения является определенное чувство, прежде всего гнев в целом. Но не всякая агрессия обязательно проявляется через гнев и не каждая гневная эмоция приводит к агрессии. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злобы, мстительности также часто сопровождают агрессивное поведение, но не всегда являются причиной агрессии. Важно научить детей осмысливать и регулировать собственные эмоции, которые приводят к агрессивному поведению. Не менее важен и такой компонент, как сила воли - способность справляться с импульсивностью и навыки саморегуляции.

Агрессивные дети получают психолого-педагогическую сопровождение в соответствии с такой последовательностью действий: проведение психологической диагностики, анализ полученных результатов, предоставление рекомендаций, консультации, проведение коррекционных мероприятий и так далее.

Качество процесса комплексного развивающего сопровождения ребенка с агрессивными признаками и его социальной предполагает активное взаимодействие педагогов, психологов, социальных работников и родителей, что позволяет обеспечить максимально эффективную помощь агрессивным детям. Следует отметить, что успех работы зависит от профессионализма и согласованности действий всех участников данной системы. Оценка эффективности осуществляется на основе изменений в психологическом развитии и поведении агрессивных детей. развитие ребенка подразумевает появление и прогресс новых психических структур, таких как умение общаться без агрессии, уменьшение уровня тревожности и обиды.

Основная цель профилактической работы - предоставить возможность ученикам младших классов развивать свои интересы, удовлетворять свои потребности, проявлять свои способности, оценивать себя и получать оценку от других, а также находить оптимальный способ взаимодействия с одноклассниками и учителями, выбирая адекватное поведение.

Появляется составная концепция для понимания и преодоления агрессивного поведения у детей. Важно изучать эмоциональное развитие детей, чтобы определить эффективность воспитательных методов, в результате чего будут развиваться новые психологические навыки, такие как умение общаться без гнева, снижение тревожности и обиды. Развитие агрессивности у детей зависит от различных факторов, таких как семья, сверстники, окружающая среда и доступ к средствам массовой информации. Дети учатся быть агрессивными через прямые награды и наблюдение за агрессивными действиями. Общество, страдающее от агрессии и нетерпимости, передает эти негативные ценности на следующее поколение. Существует опасность того, что эта проблема может стать врожденной и социальной для нового поколения, превращаясь из патологии в норму. Поэтому необходимо провести дальнейший и более всесторонний анализ данной проблемы, так как это относится как к области психологических наук, так и к педагогическим наукам, а, следовательно, к практической работе с детьми.



Проведенное эмпирическое исследование, описанное в *главе 2. Эмпирическое исследование когнитивных аспектов поведения у детей младшего школьного возраста*, позволило нам выявить характеристики агрессивного поведения и уровень умственного развития детей младшего школьного возраста. Анализируя полученные данные по тесту агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), можно отметить, что в вербальной, пассивной, эмоциональной агрессии преобладает средняя степень агрессивности и средняя степень адаптации. В показателях самоагрессии преобладает показатель низкой степени агрессивности и высокой адаптации. В показателях пассивной агрессии средняя и высокая степень агрессии прослеживается у одинакового количества детей. Во всех типах агрессии высокая степень агрессивности прослеживается у меньшего количества детей. При этом самая высокая агрессивность прослеживается в показателях физической агрессии.

Анализируя полученные данные опросником Л.Г. Почебут по общей степени агрессивности детей в группе, можно отметить, что в группе преобладают дети со средней степенью агрессивностью и адаптированности, их составляет 64% (29 школьников), с низкой степенью агрессивности и высокой адаптивностью 22 % (10 детей в группе). И 13 % (6 школьников) имеют высокую степень агрессивности и низкие адаптивные возможности.

Анализируя полученные данные по опроснику «Ребенок глазами взрослого» автора А.А. Романова, можно отметить, что, по наблюдению взрослого, в группе преобладают младшие школьники с пониженным уровнем проявления агрессивного поведения - 85%, при этом 15 % младшим школьникам требуется помощь с овладением собственным поведением. По мнению взрослого в группе нет детей, которым требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь.

Так же мы использовали массовый письменный опрос в группе с младшими школьниками, где попросили детей письменно ответить на три вопроса:

- Как ведет себя человек, когда у него агрессивное состояние?

- Может ли себя контролировать агрессивный человек?

- Может ли себя контролировать агрессивный человек?

По полученным ответам на вопрос «Как ведет себя человек, когда у него агрессивное состояние?», мы видим, что большая часть младших школьников имеет представление о поведении человека в агрессивном состоянии, как человек испытывающий злость, так же агрессивные люди, по их мнению, кричат, орут и дерутся. Так же можем наблюдать, что разово повторяется такое понимание об агрессивном поведении, как «грозит кулаком», «высовывает язык», «уходит», «ненавидит все», «привлекает внимание», «дышит быстро» и т.д..

По данным исследования на вопрос «Может ли себя контролировать агрессивный человек?», большая часть младших школьников, это 34 ребенка ответили что «нет, не может». 8 школьников дали положительный ответ на этот вопрос, и 3 имеют мнение, что агрессивный человек может частично контролировать себя.

На третий вопрос - «Чем отличается злость при знакомых и не знакомых?», 22 ребенка имеют понимание, что при незнакомых злости больше и ее можно проявлять. 20 детей имеют противоположное представление, что при близких легче злиться и поэтому злости больше. И 3 школьников дали ответ, что одинаково проявляется злость, как при знакомых и незнакомых людях.

Нами был, проведен четвертый тест для нашего исследования, это стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене.

По полученным данным можно увидеть, что 89% (40) группы младших школьников имеют высокий уровень умственного развития и 11% (5) имеют средний уровень. В группе не наблюдается школьников с недостаточным и низким уровнем умственного развития.

На основе данных был проведен корреляционный анализ по методу Спирмена для всей выборки в целом. Коэффициент корреляции 0,997068511, и значимость 0,023531304. По полученным расчетам мы видим высокий показатель статистической зависимости умственного развития и само агрессии детей младшего школьного возраста. Так же мы можем сказать, что значимость является достоверной, так как показатель  $<0,05$

Это говорит, что экспериментальная группа детей младшего школьного возраста с высокими показателями умственного развития так же имеют высокий показатель само агрессии.

Корреляционный анализ по остальным данным является не достоверным, так как коэффициент значимости  $>0,05$ .

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Проблема детской агрессии уже давно присутствует в российской системе образования, но сейчас она стала особенно актуальной для реформирования этой системы. Агрессивное поведение представляет собой сложное и противоречивое явление, которое проявляется в различных формах и проявлениях. Рост агрессивных тенденций, увеличение случаев насилия и жестокости среди детей вызывают озабоченность, как у педагогов, так и у родителей.

2. Понятие агрессивности имеет различные трактовки у разных авторов, и единообразного подхода к его определению не существует. В нашем исследовании мы опирались на трактовку Р.С. Немова.

3. По данным исследования мы выявили, что исследуемая группа детей проявляет различные формы агрессивного поведения, проявляет неспособность контролировать себя, имеет раздражительность, открытое проявление агрессии, а также враждебность и гнев. Они склонны нарушать социальные нормы и правила, имеют слабый контроль над своими эмоциональными реакциями и поведением.

4. По исследованию агрессивного поведения было выявлено, что у большинства школьников (64% -29 детей) средняя степень агрессивности. Для личности с такой степенью характерны непрямая агрессия, эмоциональная или вербальная, которая имеет направление на других людей через сплетни, шуток, возможно в виде взрывной ярости. Этот вид агрессии чаще выражается в ситуациях, где личность направляет свои агрессию на то, что в данный момент окружает.

5. 13% детей (6 школьников) имеют высокий показатель агрессивного поведения, для них характерна спонтанная агрессия, и у них нет способности переключать агрессию на предметы или деятельность. Такой уровень агрессивность взаимосвязан с физической агрессивность и воздействием на людей, что в большинстве случаев может отрицательно влиять на возимо отношения в обществе.

6. С низкой степенью агрессивности 22% испытуемых (10 детей в группе), этих детей можно характеризовать как, осторожные, недоверчивые, с проявлением ненависти зависти, что как раз может быть обусловлено чувством гнева и обиды. В частности они имеют пассивную агрессию и самоагрессию.

7. 11% имеют средний уровень интеллекта, у детей с таким показателем достаточно хорошая успеваемость в школе и далее в вузах. В дальнейшем они спокойно сдают итоговые экзамены и работают в сфере, где не требуется каких-то значительных умственных усилий.

8. 89% испытуемой группы имеют высокий бал по стандартизированной методике для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацвичене. Дети с таким уровнем достаточно трудолюбивы и стремятся к знаниям. Во взрослом возрасте они обычно реализуют себя в творческой или менеджерской профессиональной деятельности, но и не исключаем, что могут достичь хороших результатов и в других профессиях.

9. Для исследования взаимосвязи агрессивного поведения и уровня интернета младших школьников был использован коэффициент корреляции Спирмена. Согласно проведенному исследованию, была обнаружена взаимосвязь между индикаторами психического развития и само агрессией у детей, посещающих начальную школу. Коэффициент корреляции 0,997068511, и значимость 0,023531304.

Отличников выдвигаю образцом подражания для более слабых по успеваемости учеников, на них, так сказать, воспитывают учащихся, их ставят в пример. На этих учениках возложили большую ответственность по сохранению этой модели поведения, а это значит нельзя проявлять злость, когда ты злишься. В реальности если чувство появилось, значит, у него должен быть выход, и если дать выход в вербальную, физическую, пассивную и эмоциональную может пошатнуть образец подражания, и тут эмоция находит выход в само агрессию.

### **Заключение.**

В соответствии с полученными результатами можно сделать заключение, что выдвинутая нами гипотеза имеет свое подтверждение.

В младшем школьном возрасте, детская агрессия обычно является временной и ситуативной, и может быть легко устранена и предотвращена, если ребенок живет в благоприятной среде. Вместо того чтобы стать постоянной чертой характера, она может быть смягчена и исчезнуть. Однако для этого необходимо терпение и сотрудничество педагогов, психологов и родителей.

*Публикации по теме* - опубликованы 2 научные статьи:

1. Кадинская, Е.Н. Проблема коррекции агрессии детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности. П86 Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (25 февраля 2022 г., Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2022. - 275 с. ISBN 978-5-9999-3530-4.

2. Кадинская, Е.Н. Когнитивный аспект агрессии у детей младшего школьного возраста // Материалы: V Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в ситуации социальных изменений». – Саратов.: Изд-во СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2023.