

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Современные образовательные технологии как средство реализации
личностно-ориентированного обучения**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 331 группы
направления 44.04.01. Педагогическое образование Методология
исторического образования.

Института истории и международных отношений
Шульженко Ксении Денисовны

Научный руководитель
Доцент,
кандидат педагогических наук

личная подпись, дата

И.В. Ястер

Зав. кафедрой
Профессор, доктор исторических наук

личная подпись, дата

В.Н. Данилов

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании термин «лично-ориентированный подход» в обучении и в процессе школьного воспитания получил очень широкое распространение. Это связано с тем, что школа во все времена считала своей важнейшей задачей не только хорошее обучение, но и обязательное всестороннее развитие личности каждого ученика, а также всегда определяла необходимость обязательного учета, как индивидуальных способностей ученика, так и качеств его личности¹.

Актуальность работы обусловлена тем, что, изучая ФГОС, почти по каждой учебной дисциплине, как одно из требований проведения урока, является ориентир на становление личностных характеристик ученика. К сожалению, из-за большого количества учащихся в классе, чаще всего учитель проводит традиционный урок. Очень сложно за урок обратить внимание на каждого ученика. Стоит отметить, что сегодня все больше уделяется внимание на создание на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие ребенка, создаются условия для самореализации личности. Стремительное развитие российского общества требует формирования у ученика не только социальных навыков, но ярко выраженных индивидуальных качеств, которые помогут ему жить в стремительно изменяющемся социуме.

Объектом исследования ВКР является лично-ориентированное обучение.

Предметом исследования ВКР выступают технологии организации лично-ориентированного обучения школьников.

Цель магистерской работы – проанализировать педагогические технологии, применяемые на уроках истории в процесс реализации лично-ориентированного обучения.

Задачи работы:

¹ Захарченко, С.С. Лично-ориентированный подход - основа воспитания // Успехи современной науки. – Тюмень, 2016. – Т. 1. – № 3. – С. 80.

1. Рассмотреть цели, задачи, принципы лично-ориентированного подхода;
2. Проанализировать способы реализации лично-ориентированного обучения;
3. Проанализировать технологии игровой и проектной деятельности на уроках истории.
4. Описать опыт организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
5. Разработать, провести и проанализировать урок с применением технологий игровой и проектной деятельности в школе.

ВКР опирается на следующие источники. В первую очередь это документы современного образования, в которых идет речь о лично-ориентированном обучении – Федеральный закон «Об образовании в Р.Ф.», ФГОС общего образования последнего поколения².

В работе использовались методы педагогического исследования – анализ и систематизация научной литературы. А также практические методы – беседа, опрос.

В работе представлены материалы педагогической практики, которую я проходила в школе № 67.

Магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 01.10.2023) – Загл. с экрана.

ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Личностно-ориентированное обучение: от истоков к современности

Развитие отечественной теории личностно-ориентированного обучения, на мой взгляд, можно начать с педагогических воззрений К.Д. Ушинского, который разработал методику педагогических приемов индивидуального подхода к детям. В своем труде «Человек как предмет воспитания» он утверждал, что учитель «не предастся растлевающему фатализму и не свалит на природу того, в чем он, может быть, сам виноват или прямым своим влиянием, или тем, что допустил развиться тем стремлениям, которые бы никогда не развились, если бы он вступил своевременно в борьбу с ними и отнял у них ту пищу, которая дала им развитие»³. Учитель должен замечать, какие склонности образуются в ребенке с особенной быстротой и прочностью и какие, напротив, встречают сопротивление к своему образованию в самой природе.

В советском обществе личностно-ориентированное обучение выглядело как определенная установка на развитие у ребенка способности мыслить самостоятельно и делать осознанный выбор с ранних лет. Инициатива приветствовалась, но с учетом осознания коллективной деятельности и ответственности. Целью было создание модели единого «механизма», в котором каждый ученик играл роль «детали». Способности педагогов к формированию сознательной и активной деятельности подрастающего поколения регулярно проверялись.

Исходным моментом перехода от традиционного к личностно-ориентированному образованию, по мнению Е.В. Бондаревской, является изменение представлений педагогов и учащихся о ценностях образования, в

³ Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: Фаир-Пресс 2004. – С. 164.

качестве которых выступают⁴: не только знанию, а и личностные смыслы учения и жизни ребенка; не отдельные (предметные) умения и навыки, а индивидуальные способности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности; не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог учителя и ученика; не объем знаний, не количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие и личностный рост ученика.

1.2 Цели, принципы и содержание личностно ориентированного подхода

И.С. Якиманская пишет: «Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования»⁵.

В настоящее время наука об образовании располагает представлением о содержании главным образом таких его компонентов, как знания и частично способы деятельности. Что касается других компонентов – творческого и собственно личностного опыта, то они пока слабо представлены в образовательных программах.

Данная технология базируется на идеях гуманистической педагогики и психологии, а также философской и педагогической антропологии.

В педагогических исследованиях Н.А. Алексеева, Е.В. Бондаревской сделаны первые попытки критериального описания цели личностно-ориентированного образования. Так, целью должно быть формирование у воспитанника личностных структур его психической сферы, т.е. его готовности проявлять личностные функции⁶. В качестве «базовых» функций

⁴ Бондаревская, Е.В. Учителю о личностно-ориентированном образовании. – М.: 1996. – С. 6.

⁵ Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – С. 4.

⁶ Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. – Волгоград: Перемена, 1994. – С. 62.

(проявлений) личности, которые наиболее эффективно может реализовать в учебном процессе могут быть выделены такие «действия» личности (поступки), в которых проявляется избирательность, ревизия чужого и собственного опыта на предмет, в первую очередь, его нравственной ценности; в рефлексии собственной жизненной ситуации, самооценкой своего поведения, статуса в коллективе, коммуникативной и деловой успешности и др.; соотнесение текущего опыта со стратегическими ценностями и планами личности, что выступает, как своего рода, поиск смысла; саморегуляция и ответственные решения в разнообразных жизненных ситуациях; креативность, потребность в самореализации через творчество и выход за пределы традиционности; умение быть свободным, самостоятельным, независимым от внешних авторитетов. Здесь назван тот минимум характеристик и, соответственно, требований к ситуации развития личности, при которых личность может «состояться», т.е. проявления воспитанника приобретут собственно личностно-развивающую значимость.

Личностно ориентированное обучение строится на следующих принципах: самоактуализации; индивидуальности; субъектности; выбора; творчества и успеха; доверия и поддержки.

1.3 Переход на новый ФГОС

Большую роль в развитии личностно-ориентированного обучения призваны сыграть ФГОС.

В соответствии с официальным сайтом Министерства Просвещения, ФГОС – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию⁷.

Личностно-ориентированный подход в ФГОС учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, целью является создание условий для его полного развития. Педагог, опираясь на данные о психологии каждого ученика, может выбрать оптимальные методы обучения и доступные формы деятельности для него.

Исходя из требований ФГОС, современный урок должен вызывать и укреплять интерес учащихся к предмету, развивать их самостоятельность и индивидуальность. Решить эти вопросы в условиях стандартизации поможет личностно-ориентированный подход к обучению.

ФГОС нацелен на формирование и развитие личностных качеств обучающихся. Как известно, наиболее важным личностным качеством человека является самооценка, то есть умение адекватно и правильно оценить себя, собственную деятельность, достоинства и недостатки.

Таким образом, под личностно-ориентированным подходом понимается такая методология в педагогической работе, которая направлена на развитие и самопознание личности ребенка. Целью является индивидуализация обучения, при которой уделяется внимание интересам и потребностям каждого ученика. В основе этого подхода лежит сотрудничество и свобода выбора в отношениях между учителем и учеником.

Личностно-ориентированный подход осуществляется на уроках различными способами. Но, на мой взгляд, технологии игровые, организации самостоятельной работы обучающихся, а также проектной деятельности являются наиболее продуктивными в решении задач учета интересов, возможностей и потребностей учеников современной школы.

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 01.10.2023) – Загл. с экрана.

ГЛАВА 2. СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВИДЫ

2.1 Педагогические технологии на уроках истории

Педагогическая технология – это научный подход к выбору методов воздействия на учащихся в процессе общения с ними, целью которого является максимальное развитие личности как активного участника общественной жизни. Педагогическая технология представляет собой практическое применение теорий и методов обучения в виде краткого, индивидуального и малозаметного процесса, адаптированного к разнообразным особенностям личности учителя и ученика.

Так, к основным характеристикам педагогическим технологиям можно отнести следующее:

1. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в ее основе лежит определенная философская, методологическая позиция автора (различают технологии процесса передача знаний, умений и навыков; технологии развивающей педагогики).

2. Технологическая цепочка операций, действий, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

3. Функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование общения и диалога.

4. Последовательное воплощение элементов и поэтапное планирование педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым учителем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми школьниками.

5. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, инструментарий измерения результатов деятельности и показатели.

Проанализировать все используемые на уроках истории технологии не позволяет объем ВКР, поэтому я остановилась на некоторых из них.

2.2. Технология игровой деятельности.

В научной литературе сформулировано множество определений понятия «игра». В педагогической трактовке игра – это «вид деятельности, который осуществляется в заданных условиях, направлен на усвоение общественного опыта и вместе с тем является средством воспитания».

Целью применения игры на уроке истории является достижение качественного нового уровня образованности в рамках предмета. Педагогическая игра позволяет решить задачи, такие как формирование у школьников навыков самостоятельной работы, развитие коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, стимулирование для дальнейшего саморазвития и самообразования школьника, а также развитие исторического самосознания⁸.

Дидактическая игра в сравнении с обычной игрой проводится с заранее поставленной целью, для достижения определенного результата обучения.

Дидактическая игра, на мой взгляд, занимает одну из общедоступных форм обучения, сама же технология имеет значимое место в работе учителя, который стремится добиться высоких результатов в обучении.

В рамках личностно-ориентированного обучения данный вид деятельности ставит учеников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда у школьника появляется стремление быть быстрым, собранным, ловким, уметь четко выполнять задания, соблюдать дисциплину. Такая форма подачи материала развивает логическое мышление, прививаются навыки

⁸ Борзова, Л.П. Игры на уроках истории. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 57.

самоорганизации и самопроектирования. Отмечу, что некоторые ученики именно в такой форме обучения лучше воспринимают новую информацию.

Дидактическая игра в том числе формирует нравственные качества ученика. Так, он учится оказывать помощь товарищу, считается с интересами не только друзей, но и коллектива⁹.

2.3. Технология организации самостоятельной работы учеников

Неоспоримым фактом является то, что самые прочные знания – это знания, добытые обучающимся самостоятельно. Многие педагоги и психологи придерживаются точки зрения о том, что одним из самых полезных навыков человека является навык самостоятельной работы.

Самостоятельная работа классифицируется в большинстве случаев с учетом ее необходимости для обучающихся. Так, в классификация А.П. Панфилова выделяются виды самостоятельной работы в соответствии с дидактическим материалом, используемым обучающимся¹⁰: работа с книжным материалом; работа со справочниками, сборниками и словарями; выполнение упражнений в тетрадях; лабораторные работы; работы использованием схем, карт и таблиц.

Применение в учебном процессе методов самостоятельной работы обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий можно рассматривать, как важный элемент обучения повышающий эффективность усвоения знаний, повышения заинтересованности обучающихся. Современные технологии позволяют отойти от традиционного преподавания, тем самым разнообразить процесс обучения, повысить интерес к предмету, что в свою очередь будет способствовать лучшему усвоению материала. В этой связи важным

⁹ Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех. – М.: Дет. лит., 1989. – С. 140.

¹⁰ Панфилова, А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. – Санкт Петербург: Знание, 2005. – 87 с.

представляется взаимодействие ученика с информационно-образовательной средой, с ее ресурсами, это продуктивно влияет на саморазвитие.

Так, в рамках личностно-ориентированного обучения самостоятельная работа должна быть адресована на преобразование наличного субъектного опыта каждого ученика, а не на расширение их объема, структурирование, интегрирование и обобщение предметного содержания. Даже одна и та же научная информация, которая изложена в учебнике, воспринимается учениками по-разному.

2.4. Технология проектной деятельности на уроках истории

Реализация проектов и проектная деятельность в последнее время является основой не только организации учебного процесса, но и жизни современного человека во всех сферах. Так, американские ученые, предлагают весь современный мир, а не только систему образования рассматривать как совокупность разнообразных проектов¹¹. Учебный проект как способ учебной деятельности сейчас практически повсеместно применяется в обучении.

Цель метода проектов раскрывается в зависимости от интереса учащихся к конкретным проблемам, которые предполагают усвоение определенного набора знаний. В процессе реализации данного метода у учащихся формируются ключевые компетенции с учетом их включения в практическую деятельность.

Проектная деятельность способствует комплексному решению задач, образования и развития личности. Организация проектной деятельности предполагает превращение учащегося в субъект творческой деятельности, в которой каждый ученик выступает равноправным членом творческого коллектива¹². Итогом проекта становится продукт, применяемый в

¹¹ Бехтенова, Е.Ф. Технология проектной деятельности на уроках истории как основа формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – №2. – С. 67.

¹² Белякова, Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3. – С. 63.

дальнейшем школьниками в самостоятельной жизни и значимый для его окружения – это есть основа формирования личностных результатов.

Проектная деятельность на уроках истории способствует успешному освоению предметных умений школьниками: отбор и анализ исторических источников, историографических ситуаций, применение исторических карт и хронологии, отображение полученных результатов в различной знаковой форме, различных жанрах¹³.

Личностно-ориентированные результаты, реализуемые в ходе проекта: формирование мотивации и интереса к изучению прошлого своей малой родины и страны в целом; воспитание уважения к истории своих предков, которые трудились на благо нашего города и нашей родины; формирование коммуникативной компетенции в выполнении исследовательской и творческой деятельности в сотрудничестве с одноклассниками, учителем, работниками музея и другими взрослыми – участниками проекта.

Таким образом, реализовывая личностно-ориентированный подход при обучении истории в рамках урока возможно совокупно применить указанные технологии. Так, материал учениками будет усвоен, проявится интерес к предмету, а также к выполнению самостоятельных творческих работ.

В современной образовательной системе трудно представить учебную программу без использования образовательных технологий. Каждый учитель должен включать в свою программу методы и подходы, которые повышают эффективность обучения.

¹³ Бехтенова, Е.Ф. Технология проектной деятельности на уроках истории как основа формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – №2. – С. 33.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день главной целью школьного исторического образования является развитие личности обучающихся в контексте базовых национальных и гражданских ценностей. Историческое образование в школе все более нацелено не просто на усвоение фактов истории и их причинно-следственных связей, но и на формирование полноценного исторического мышления. Данная тенденция приводит к тому, что урок истории сегодня должен быть и по содержанию и по форме ориентирован на развитие познавательных способностей учащихся, их самостоятельную работу по поиску и анализу исторической информации. Навык самостоятельной оценки и интерпретации разного рода информации должен стать одним из основных результатов изучения истории.

Технология личностно-ориентированного обучения имеет в своей основе гуманистическую направленность, основным принципом которой заключается в том, чтобы делать упор на учение ученика, а не на само преподавание. При использовании данной технологии все внимание педагога фокусируется на личностном росте учащегося, смысле его учения и применении знаний в жизни. Иными словами, личность учащегося здесь выступает не как средство, а как сама цель. Исходя из этого, можно утверждать, что личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Для этого учитель должен использовать различные технологии в обучении.

Требования федерального государственного стандарта нацеливают учителя на поиск новых подходов в обучении, организации познавательной деятельности школьников, на индивидуализацию в обучении с помощью

применения различных технологий. В нашей работе мы остановились на технологиях: игровой деятельности, организации самостоятельной работы учащихся, проектной деятельности.

Игровая и проектная деятельности ученика как компоненты личностно-ориентированного обучения, позволяют школьникам задействовать все свои интеллектуальные возможности. Наполнить предмет изучения личностно значимым смыслом, при этом материал глубоко и прочно входит в ребенка.

Организуя самостоятельную работу, педагог учит учеников независимо от учителя овладевать знаниями, подбирая задания, которые способствуют развитию их мышления и «создают ситуацию» успеха для каждого. При самостоятельном обучении у обучающихся формируются прочные мотивы учения, постоянного совершенствования, самообучения, самовоспитания и самоорганизации в ходе урока. Такой урок обучает рациональной организации самостоятельной и учебно-тренировочной деятельности. Так как по форме и содержанию самостоятельные работы могут быть разнообразны, это позволяет значительно повышать интерес обучающихся к предмету и влиять на совершенствование процесса обучения.

Одним из основных условий, на которых основано применение данных технологий – это учет возрастных и познавательных возможностей особенностей каждого ученика. Педагогическая практика, многочисленные исследования, как в области педагогики, так и в области психологии показали, что важнейшее, а возможно и первостепенное значение имеет не столько знание учителем возрастных и индивидуальных особенностей своих учеников, сколько обязательный учет их интересов и потребностей.

Оценивая эффективность технологий личностно-ориентированного обучения, которые были проанализированы в работе, необходимо отметить, что ключевым критерием ее эффективности будет являться уровень развития индивидуальности учащегося. Использование данных технологий предоставляет каждому учащемуся, опираясь на его способности, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможность реализовать себя в учебной

деятельности. Поэтому, я считаю, что в современном обучении нельзя обойтись без личностно-ориентированных технологий и именно они должны стать главным приоритетом в работе педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / ФГОС [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 01.10.2023) – Загл. с экрана.

Исследования

1. Белякова, Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3. - С. 62-67.
2. Бехтенова, Е.Ф. Технология проектной деятельности на уроках истории как основа формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников / Е.Ф. Бехтенова // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – №2. - С. 27-51.
3. Бондаревская, Е.В. Учителю о личностно-ориентированном образовании / Е.В. Бондаревская. – М.: 1996. - 214 с.
4. Борзова, Л.П. Игры на уроках истории / Л.П. Борзова. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 160 с.
5. Захарченко, С.С. Личностно-ориентированный подход - основа воспитания / С.С. Захарченко // Успехи современной науки. – Тюмень, 2016. – Т. 1. – № 3. - С. 80-82.
6. Панфилова, А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений / Панфилова А.П. – Санкт Петербург: Знание, 2005. - 87 с.
7. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование / В.В. Сериков// Педагогика. – Волгоград: Перемена, 1994. - 169 с.
8. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех. – М.: Дет. лит., 1989. - 223 с.

9. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Фаир-Пресс 2004. - 574 с.
10. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. - 199 с.