

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра отечественной истории и историографии
наименование кафедры*

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

студенки 2 курса 131 группы

направления (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления (специальности)

Институт истории и международных отношений
наименование факультета, института, колледжа

Хламовой Анастасии Павловны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

доктор исторических наук,
профессор

*должность, уч. степень, уч.
звание*

Заведующий кафедрой

доктор исторических наук,
профессор

*должность, уч. степень, уч.
звание*

В.А. Чолахян

инициалы, фамилия

В.Н. Данилов

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Развитие национальных систем российского специального (коррекционного) образования во все исторические периоды тесно связано с социально-экономическим устройством страны, ценностными ориентациями государства и общества, политикой государства по отношению к людям с отклонениями в развитии, законодательством в сфере образования в целом, уровнем развития дефектологической науки как интегративной области знания на стыке медицины, психологии и педагогики, а также мировым историко-педагогическим процессом.

Система специального (коррекционного) образования является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма отражения и реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества, вследствие чего каждый этап истории развития системы специального образования соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.

Наиболее обобщающим трудом, касающимся истории организации обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей, на сегодняшний день, является работа Х.С. Замского «Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века».

В исследованиях Л.Г. Басовой и С.Ф. Егорова (1940,1965,1984гг.), Г.Н. Батова (1998г.), К.Г. Дердик (1974г.), Г.В. Кузнецовой (1965г.) раскрыты вопросы становления и развития системы специального образования детей с нарушением слуха.

В.А. Феоктистова, З.И. Марголин посвящают свои исследования становлению и развитию системы образования слепых и слабовидящих лиц.

На современном этапе изучение отечественной системы специального образования рассматривается как предмет комплексного анализа. Именно такой подход впервые обосновал в своих работах Н.Н. Малофеев (1994, 1996, 1997 г. г.), где автор рассматривает отечественную систему специального образования как часть мировой системы специального образования, дает анализ процесса

становления и развития отечественного специального (коррекционного) образования и выделяет этапы его развития.

Поэтому выбор темы исследовательской работы «Становление специального (коррекционного) образования в Саратовской области» представляется нам актуальным.

Актуальность исследования. Основные стратегии модернизации дефектологического образования, связанные с переходом на многоуровневую систему подготовки кадров, реализацией компетентного подхода, проектированием образовательных программ, предполагают коренные изменения во всех звеньях педагогической системы - содержании, формах, методах, технологиях. Переход современного дефектологического образования на многоуровневую подготовку требует учета исторической действительности, имеющей как позитивный, так и негативный опыт в организации отечественной профессиональной подготовки.

Объектом данного исследования является специальное (коррекционное) образование.

Предметом исследования: история становления специального (коррекционного) образования.

Целью данного исследования является изучение истории становления специального (коррекционного) образования в России;

Задачи исследования:

- изучить литературу по теме исследования;
- рассмотреть этапы развития специального (коррекционного) образования в России и Саратовской губернии.
- проанализировать современное состояние специального образования.

Методы исследования:

В работе использованы такие теоретические методы исследования, как анализ, синтез, обобщение.

Структура работы: Работа состоит из введения, основной части, состоящей из трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Методологическую основу исследования составили труды по истории развития системы специального образования в России И.Б. Агаева, Л.И. Аксенова, А.Д. Гонеев, А.Н. Ждан, Х.С. Замский, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назаров, Т.Г. Неретина, Б.П. Пузанов.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, изучение документации; эмпирические – беседа, наблюдение, педагогический эксперимент; статистические – качественный и количественный анализ результатов.

Экспериментальная база исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. Первая глава **«История становления социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями»** посвящена рассмотрению терминологического аппарата; становления и развития системы специального (коррекционного) образования в России.

Представлен понятийный аппарат работы, включающий термин «богадельня» заведение для призрения лиц, почему бы то ни было не способных к труду, как-то: престарелых, немощных, увечных и выздоравливающих (но не временно больных и умопомешанных, для которых существовали специальные учреждения). Заботы правительства о надлежащей организации богаделен были до конца XVIII века весьма слабы. За этим проектом следует законодательство Петра I, который, преследуя нищенство и воспрещая частную благотворительность, повелел в 1712г. завести по всем губерниям богадельни

для престарелых и увечных, не способных к работе. При преемниках Петра I «богоугодные» заведения пребывали в жалком состоянии, функционируя лишь при некоторых церквях. Только при Екатерине II появилось «Положение о Приказе общественного призрения и его должностях». В связи с этим царевна Наталья Алексеевна учредила в 1713 г. Петербургские государственные богадельни, что позволило улучшить медицинскую помощь и условия проживания для какой-то части обездоленных граждан столицы России. В XIX веке было проведено систематическое разделение благотворительных заведений. Таким образом, появились дома приюты для престарелых и немощных. Конец XIX — начало XX вв. вошли в историю России движением Открытого Общественного Призрения, уникального по своей гуманной сути, продуманности сети учреждений по воспитанию и обучению убогих детей и подростков, в том числе и глубоко умственно отсталых. Само слово «убогий» понималось, как «у Бога», а «призреть» означало приглядеть за ним, помочь ему. Представленная история становления отечественной благотворительности не может быть рассмотрена без основного компонента и элемента быта — занятости проживающих. Малая эффективность обучения в специальных классах вспомогательных школ привела к их закрытию, и фактически до 1990-х гг. Для умеренно и глубоко отсталых детей, составляющих около 15% от всех случаев умственной отсталости, практически единственными учреждениями, где осуществлялся комплекс мероприятий по их обучению и воспитанию, являлись дома-интернаты системы социальной защиты. Таким образом, проблема социальной интеграции детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет длительную историю. По мере гуманизации общества эта проблема становится все более актуальной. В настоящее время коренным образом изменилась система специального (коррекционного) образования и начинает меняться отношение общества к таким детям. В этих условиях появляются новые возможности для социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. Периодизация охватывает временной отрезок в два с половиной тысячелетия – путь общества от ненависти и агрессии до терпимости,

партнерства и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Условными рубежами пяти выделенных периодов являются исторические прецеденты существенного изменения отношения государства к лицам с отклонениями в развитии. Все европейские страны пережили выявленные периоды, причем в сопоставимые исторические сроки. В эволюции отношения государства и общества к интересующим нас лицам в России воспроизводятся те же периоды, что и в европейской цивилизации, но со значительным отставанием в масштабе исторического времени, вследствие чего в начале XXI столетия Россия и Западная Европа переживают разные периоды эволюции отношения и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального (коррекционного) образования. Итак, система специального (коррекционного) образования является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества, вследствие чего каждый этап развития национальных систем специального образования соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства к лицам с отклонениями в развитии.

Нельзя не осветить **этапы становления и развития образования Саратовской области**, что рассмотрено **во второй теоретической главе**. Современная структура образования определяется историческими особенностями для Саратовской области (в прошлом губернии). Местное население в прошлом, состояло из духовенства, дворянства, купеческого класса, мещан, крестьянства. В то время, только дети высшего сословия получали достойное образование, обучаясь, как правило, дома с частными учителями. Дети купеческого класса стремились получить образование, чтобы преуспеть в торговле, дети священников стремились пойти по стопам их родителей. Грамотность наблюдалась также и среди немецкого населения, которое постепенно адаптировалось, открывая свои первые школы. Среди бедноты наблюдалось суеверие и неграмотность. Проводимые российские реформы 1860-х годов повлияли на открытие в Саратове духовных православных учебных заведений (семинарий, епархиальных училищ), а позже и императорского

(третьего в России) университета, музыкальных классов, консерватории. В историческом ракурсе, на наш взгляд, можно выделить семь последовательных этапов развития образования Саратовской губернии. В губернии помимо губернского города Саратова, были открыты образовательные учреждения в 6 уездных городах и 2-х селах. Уездные города Саратовской губернии по уровню грамотности и просвещения не выделялись среди других российских провинциальных городов. Саратов же как административный центр в конце XVIII века среди волжских городов становится крупным торговым пунктом, где основной класс - купечество участвует в соляных подрядах, имеет рыбный и хлебный промыслы. Для развития экономики губернии требовались специалисты с хорошими знаниями. Этот факт заложил основу дальнейшего развития образовательных услуг. Потребность в образовании нарастала пропорционально росту населения, развитию ремесел и торговли. Были и начальные школы. С середины 80-х годов земская школа становится основным типом начальной школы. Земство строило новые и содержало старые школьные здания, обеспечивало оплату учительского персонала, его найм и переподготовку. В учительской среде стали преобладать женщины, особенно в земских школах. В то время уровень обучения в земских школах был более высоким, чем в церковноприходских. Преподавание велось отдельно для девочек и мальчиков, обучение было как платное, так и бесплатное. Развитие производства требовало большого количества разнообразных специалистов, что привело к открытию в городах губернии профессиональных учебных заведений: в Саратове Александровское ремесленное училище, среднее соединенное механико и химикотехническое училище, торговая школа, бухгалтерские двухгодичные курсы, в Вольске учительская семинария, в Николаевском городке Мариинское земледельческое училище и ряд других ремесленных школ и железнодорожных училищ. Наиболее полный спектр образовательных услуг сконцентрирован в городах области: Саратов, Энгельс, Балаково, Балашов, Вольск, Петровск, Ртищево, Маркс. В структуре образовательной системы малых городов: Аткарска,

Хвалынска, Ершова, Красноармейска, Красного Кута, Новоузенска, Пугачева и Хвалынска отсутствуют элементы высшего образования (ВУЗы или их филиалы). Города: Балашов, Вольск, Петровск, Энгельс остаются притягательными для получения профессионального образования, где возникли в свое время первые образовательные учреждения. Саратов остается центром по концентрации образовательных учреждений, высоким уровнем преподавательского состава. Несмотря на положительную динамику развития системы образования в области наблюдаются серьезные проблемы: недостаточное финансирование образовательных учреждений, низкая оплата труда работников общего образования, низкое техническое состояние зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, потребность в повышении охвата населения всеми уровнями образования, несоответствие структуры и содержания профессионального образования современным потребностям рынка труда. Устранить проблемы образовательной системы нелегко и это главная задача в предстоящий период развития образования нашей страны. За полвека специальная школа продела большой путь в системе образования в целом, преодолев важные этапы развития. Благодаря изменениям, которые происходили в коррекционной педагогике, было установлено главное направление особого обучения - забота о воспитании и обучении детей с отклонениями, для того, чтобы они могли нормально жить и работать.

Заключительная глава посвящена рассмотрению **особенностей урока истории в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**. В специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушением интеллекта используются различные формы организации обучения: уроки, учебные экскурсии, дополнительные занятия, консультации, домашняя работа учащихся. Усвоение логически завершенной части содержания курса истории, рассчитанной на урок, осуществляется в процессе взаимосвязи деятельности учителя и учащихся, направленной на их обучение, воспитание и развитие. Учитель истории специальной

(коррекционной) школы VIII вида всегда стоит перед проблемой: как донести сложный, насыщенный понятиями, фактами, биографиями исторических деятелей, причинно-следственными связями исторический материал до сознания учащихся с нарушением интеллекта, показать развитие человеческого общества в пространственном и временном аспекте. «Особая сложность, – по мнению В.А. Лапшина, – состоит в том, что необходимо показать учащимся исторический процесс, а не отдельные случайно и произвольно подобранные эпизоды». Формулируя общие требования к уроку истории в специальной (коррекционной) школе, Ю.Ф. Кузнецов отмечал, что «новый материал учащиеся должны в основном усвоить на уроке», а это возможно при соответствии урока всем необходимым требованиям. Структурные элементы урока подвижны: проверка знаний (опрос учащихся) может происходить до объяснения нового материала, в процессе объяснения или вовсе не осуществляться на данном уроке. Однако в условиях специальной (коррекционной) школы необходимо проверять знания учащихся до объяснения нового исторического материала, т. к. содержание каждого последующего урока лучше усваивается учениками с нарушением интеллекта при отчетливом понимании предыдущего материала. Поэтому почти все уроки истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида целесообразно начинать с опроса. Такова структура урока истории, имеющего все звенья процесса обучения. В основе данной структуры лежат усвоения исторических знаний учащимися как общеобразовательной, так и специальной (коррекционной) школ: восприятие материала; его осмысление; закрепление; применение сформированных знаний, умений и навыков. Методист-историк А.А. Вагин считал, что научно обоснованная типология урока призвана помочь учителю «правильно наметить специфические задачи очередного урока, правильно применить наилучшие методы его проведения: ведь методы и приемы обучения нельзя расценивать в отрыве от живой ткани урока. В зависимости от характера урока меняется роль одного и того же приема, различно решается вопрос о целесообразности его применения». Тип урока влияет на качество обучения

и развития учащихся как общеобразовательной, так и специальной (коррекционной) школы. В дидактике и частных методиках существуют разные подходы к типизации уроков: по ведущему методу, по звеньям процесса обучения, по деятельности учащихся и др. В методике преподавания истории наиболее распространена классификация по звеньям процесса обучения: урок, содержащий все звенья – комбинированный урок; урок изучения нового материала; повторительно-обобщающий урок; урок проверки и учета знаний. Каждый тип урока в комплексе осуществляет цели и задачи изучения истории как учебного предмета, но в то же время способствует и наиболее интенсивному решению той или иной стороны процесса обучения, открывает в одних случаях возможность сообщить большую по объему, насыщенную эмоциональным или теоретическим содержанием информацию за счет сокращения или полного отказа от других структурных элементов урока, в других – отдается предпочтение тому типу урока, объем и характер учебной информации которого позволяет учителю организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Учитель истории в специальной (коррекционной) школе должен рационально применять различные типы уроков в конкретных условиях обучения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система специального образования является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма отражения и реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества, вследствие чего каждый этап истории развития системы специального образования соотносится с определенным периодом в эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

Социо-культурные факторы детерминируют качественные преобразования и переходы от одного этапа становления государственной системы специального образования к другому, а также преобразования внутри каждого из этапов.

Россия проходит все те же содержательные периоды в становлении отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии, что и Западная Европа, однако в более поздние исторические сроки и в принципиально иных социокультурных и экономических условиях. Современный кризис в развитии национальной системы специального образования соотносится с закономерным этапом в эволюции отношения общества и государства к аномальным людям, а именно с кардинальным пересмотром отношения к людям с нарушениями в развитии и их гражданским.

Кризис 90-х гг. в системе специального (коррекционного) образования в России соотносится с началом перехода на тот качественно новый этап в развитии системы, который Западная Европа совершила в 70-е гг.

Освоение новой философии общества, нового понимания прав человека и прав ребенка, начало освоения интеграционных подходов к обучению детей с нарушениями в развитии осуществляется в России в более сложных, по сравнению с Западной Европой, социальных, экономических, политических условиях, на базе организационной незавершенности предшествующего этапа развития системы специального (коррекционного) образования.

Вследствие этого прямой перенос западных интеграционных моделей 90-х гг. в систему специального образования в России 90-х гг. следует

квалифицировать как грубую методологическую ошибку, носящую глобально деструктивный характер.

Построение научно обоснованной стратегии развития национальной системы специального (коррекционного) образования на современном этапе требует учета: эволюционного характера кризиса, специфики национальных социокультурных, экономических и политических условий его протекания; специфических особенностей и достигнутого к 90-м гг. уровня развития государственной национальной системы специального образования, уникального потенциала отечественной дефектологической науки и перспективы ее развития - долгосрочной программы фундаментальных научных исследований.