

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ЕКАТЕРИНЫ II

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 231 группы

направление 44.04.01 – Педагогическое образование

Института Истории и Международных Отношений

Ретунской Анастасии Владимировны

Научный руководитель

проф., д.и.н.

В.А. Чолахян

Зав. кафедрой

проф., д.и.н.

В.Н. Данилов

Саратов 2023

Введение

Актуальность исследования.

Система образования того или иного государства является едва ли не основным фактором, определяющим динамику его развития: ее прогрессивное движение или стагнацию, или регрессивное смещение общественного потенциала. Образование было важным объектом приложения политических сил в далеком прошлом. Настолько важным, что учебные заведения табуировались, доступ в них ограничивался. Уже тогда знание было силой власти. В 529 году император Юстиниан закрывает Афинскую Академию Платона и тем лишает античную цивилизацию последнего шанса выжить.

Университетское образование стало необходимым элементом средневековой государственной и церковной иерархии. Императоры и папы вели борьбу за университетские кафедры с не меньшим ожесточением, чем за хозяйственно-привлекательные вотчины. Борьба между средневековым обществом и растущей буржуазией также остро проявлялась и в образовательной сфере. Победа гуманизма над схоластикой в сфере образования и сфере, созданной этим образованием «интеллигентной» культуры, решила судьбу феодализма. К XVII веку стало ясно, что тот, кто формирует умы, тот господствует в государстве.

С начала восемнадцатого столетия передовые страны Европы вступили в эпоху Просвещения. Суть идеологии данной эпохи состоял в замене религиозного мировоззрения на представление о разуме как единственному критерию истинности. Для идеологии Просвещения типично представление о воспитании как панацее от большинства проблем, терзающих человечество. Предполагалось, что для этого необходимо создать «нового человека». Само по себе понятие *Ното новус* (с лат. – «новый человек») в Древнем Риме обозначало выходца из незнатных слоев, достигшего высокого положения в обществе. В Эпоху Просвещения – это понятие стало обозначать некую идеальную сущность, которую предстояло создать при помощи новейших

теорий воспитания в отрыве воспитуемых от значительной части культурных традиций прошлого. Данный подход нашел свое отражение и в образовательной сфере России. В третьей четверти восемнадцатого столетия, идеи Просвещения стали массово проникать в Россию и наложили значимый отпечаток на характер правления Екатерины II. Она предприняла серьезную попытку привести российское образование в соответствие с передовыми в то время идеями Просвещения.

Уже в конце XVII века, следуя политике, направленной на укрепление материальных основ российского государства, правительство Петра I поставило под жесткий контроль многие сферы жизнедеятельности. В частности, было положено начало и системе государственного образования. При вступлении Екатерины II на престол, императрицей было поставлено несколько стратегических задач: нужно просвещать нацию, которой должно управлять; нужно ввести добрый порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его соблюдать законы; нужно учредить в государстве хорошую и точную полицию; нужно способствовать расцвету государства и сделать его изобильным; нужно сделать государство грозным в самом себе и внушающим уважение соседям.

Следовательно, реформирование системы образования при Екатерине II являлось первоочередной стратегической задачей. Данная реформа образования, проведенная в царствование императрицы Екатерины II, стала одной из самых масштабных за все время существования Российской империи. На основании европейских педагогических моделей и методов воспитания была заложена государственная система образования, предполагавшая как обучение и воспитание юношества, так и подготовку преподавательского состава. Изучение этого опыта представляется актуальным, так как интегрирование России в европейскую образовательную систему является одним из приоритетных направлений современной отечественной педагогики.

Состояние научной разработанности темы.

Среди исследований первой половины XIX в., посвященных образовательным реформам Екатерины 2, можно отметить монографии П. Колотова, П. Сумарокова, А.А. Лефорта. В них, главным образом, освящается деятельность закрытых образовательных учреждений для дворянства, даётся общая оценка деятельности российской императрицы.

Во второй половине 19 века и начале 20 века образовательным реформам Екатерины 2 посвящены труды Д.А. Толстого, А.П. Пятковского, Н.Д. Чечулина, П.Н.Милюкова, С.В.Рождественского, Н.В.Чехова, Г.А. Фальброка, В.И.Чарнолуцкого, В.О. Ключевского, П.М. Майкова, А.С. Лаппо-Даниелевского.

В советской историографии воспитательная среда в закрытых учебных заведениях не являлась объектом монографических исследований. В большинстве обобщающих трудов по истории образования, различного рода очерках и коллективных монографиях по истории педагогики И.И. Бецкой рассматривался не иначе, как защитник феодально-крепостнического строя, провозглашавший идею формирования «новой породы людей». По мнению авторов, его идеи служили задачам воспитания послушных слуг для «просвещенного дворянства». Такая позиция многих ученых сохраняется практически до настоящего времени. Примером может служить исследование А.Н. Ерошкиной.

В послереформенной историографии образовательные реформы Екатерины 2 рассматривались с позиции формирования социальных классов в России. Следует отметить труды А.Б. Каменского, Е.В. Анисимова, О.В. Елисеевой и др. исследователей.

Объектом исследования являются образовательные реформы, осуществляемые императрицей Екатерины II.

Предметом исследования являются исторические процессы, связанные со становлением и развитием системы военных и гражданских учебных заведений в эпоху правления Екатерины II.

Методологической основой исследования является диалектический подход к изучению исторических процессов, который включает в себя два основополагающих принципа - объективности и историзма. Принцип объективности предполагает непредвзятую оценку фактов и событий, что означает, прежде всего, изучение объективных закономерностей, рассмотрение каждого явления в его многогранности и противоречивости, изучение всех фактов в их совокупности. Принцип историзма помогает проследить становление объекта, его развитие, особенности и оценки современников.

Также методами исследования являются эмпирические - наблюдение, сопоставление, сравнение, и общетеоретические методы исследования такие как: анализ, синтез, дедукция.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Первая глава «Общие направления реформ системы образования в России при Екатерине 2» состоит из трёх параграфов. В первом параграфе даётся оценка состояние образования в Российской империи в середине 18 века, раскрываются предшествующие Екатериновским реформам преобразования, в первую очередь, раскрывается наследие императора Петра 1. Реформы времени Петра I в котором была необходимость практического осуществления культурных, экономических, политических и военных преобразований еще сильнее обострили потребность в образованных людях. Приглашение зарубежных специалистов и отправка российской молодежи за границу для их обучения там не могли решить данную проблему. История военно-подготовительных учебных заведений начинается с момента создания Петром I специализированных военных дворянских школ, и в первую очередь навигационных, артиллерийских и инженерных. Они имели огромное значение в подготовке военных кадров. Они были положены в основу военного образования русских моряков, артиллеристов инженеров.

Но из-за небольшого срока обучения, от двух до четырех лет, они не могли дать полного и разностороннего общего образования молодым дворянам. В самом начале правления Екатерины II коренным образом была реформирована система образования в России и выведена на новый качественный уровень. Данные преобразования послужили основой для укрепления Российской Империи, расширения государственных границ и повышения её международного статуса наряду с другими мировыми державами.

Во втором параграфе первой главы раскрываются принципы общероссийской государственной системы образования при Екатерине II. Екатерина II имела возможность, используя почти неограниченную власть, непосредственно реализовать свои педагогические принципы в обучении и воспитании, осуществить некоторые близкие ей просветительские идеи, в числе которых важное место занимали ее убеждения о необходимости создания эффективной государственной системы образования. Уже в самом начале 1760-х гг. Екатерина II задумывалась о том, как сделать образование в России более массовым и более доступным.

Создавались множество учебных учреждений, в том числе и крупнейшие заведения, такие как Российская академия и Смольный институт. За основу в проведении реформ, была взята французская система образования. Ее идеи положительно сказались на уровне просвещения в русском обществе, а некоторые идеи, такие как классно-урочная система остаются актуальными и в наши дни.

В третьем параграфе первой главы отражено создание системы закрытых учебных заведений (интернатов) для дворянства. Создание системы закрытых учебных заведений тесно связано с именем И.И. Бецкого и системой его педагогических взглядов. В 1763 г. педагог представил Екатерине II план: «Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества», в котором использовал идеи энциклопедистов Дж. Локка и Я.А. Коменского. В этом документе отразились взгляды И.И. Бецкого на

всестороннее воспитание «идеальных дворян». Положительным моментом в системе воспитания, которую последовательно внедрял в российском образовании Бецкой, была возрастная периодизация с учетом особенностей развития ребенка (настолько, насколько их понимали в то время). Вторым аспектом системы Бецкого была установка на «всестороннее развитие личности». Но, основная идея функционирования образовательных учреждений заключается в закрытом характере их функционирования – дети воспитывались отдельно от родителей до достижения совершеннолетия.

Во второй главе «Типы учебных заведений в годы правления Екатерины II» в первом параграфе раскрывается система военного образования. Этот процесс нашел яркое выражение в развитии военной школы и особенно в развитии Сухопутного шляхетского корпуса. Основной замысел был таков: удалив дворянских детей от разлагающей, обеспеченной семейной среды и «заперев» их в специальную военную казарму, готовить с малых лет к перенесению трудов и лишений военного времени, воспитывать, прежде всего, чувство преданности престолу и, таким образом, создать из высшего сословия первоклассные офицерские кадры. На его базе в 1766 году был разработан новый Устав Шляхетского кадетского корпуса. Здесь также нашли свое отражение идеи о воспитании «новой породы людей». В целях реализации основных положений «Генерального учреждения о воспитании обоюбого пола юношества» под руководством Бецкого в Сухопутном корпусе был составлен обширный учебный план.

Большие преобразования произошли в Морском Кадетском Корпусе, благодаря И.Л.Голенищеву-Кутузову. Был увеличен преподавательский состав, расширена учебная программа, в каждом классе появился свой инспектор. Директор был сторонником всестороннего образования и развития, исходил из того, что будущий выпускник должен овладеть максимальным объемом знаний, не только военно-морских, но и наук, необходимых человеку и гражданину. Важными учебными дисциплинами он считал философию, историю, генеалогию, риторику, этику, правоведение,

русскую и европейскую литературу. Всего программа включала 28 предметов.

Усилия И.Л. Голенищева-Кутузова привели к тому, что Морской шляхетный кадетский корпус стал одним из лучших учебных заведений России. Из его стен вышли офицеры, ставшие красой и гордостью державы, принесли выдающиеся морские победы, способствовали расцвету мореплавания. При Екатерине II здесь учились выдающийся русский флотоводец Ф.Ф.Ушаков, прославленный герой Чесмы Д.Ильин, землепроходцы Севера А.И. Скуратов, М.И. Ротманов, ученый-гидрограф Г.А.Сарычев, легендарный Д.Н.Сенявин.

Поэтому роль российских военно-учебных заведений, второй половины 18 века, в развитии общей системы образования, науки, культуры и искусства велика и несомненна.

Во втором параграфе второй главы описано создание и развития Смольного института благородных девиц. В 1764 г. Екатериной II был образован первый в России женское учебное заведение – «Смольный институт благородных девиц». Именно данный институт положил начало развития женского образования в России. Институт был основан по инициативе приближенного Екатерина II И.И. Бецкого. В указе Екатерины II отмечалось, что данный институт призван дать обществу и государству образованных женщин, полезных членов семьи и общества и хороших матерей. Образование, предусмотренное уставом Смольного института для учащихся, преследовало две цели: внешнюю (оно должно было достигаться путем обучения учащихся иностранным языкам, чтобы они могли не только читать и писать на них, но и говорить) и внутреннюю (предоставить учащимся материал для развития независимого мышления, расширения их знаний). К 19 веку институт стал замкнутым привилегированным учебным заведением, в котором особое предпочтение отдавалось всему иностранному, воспитанницам прививались светские манеры, набожность, сентиментальность и преклонение перед царской фамилией. Вплоть до 1917

года институт оставался одним из наиболее консервативных учебных заведений.

Третий параграф второй главы посвящен деятельности народных училищ. Мероприятия Екатерины 2 были направлены на создание во всех губернских и уездных городах школ, программа которых имела общеобразовательный характер. Проведенная в конце XVIII в. реформа стала основой для создания системы народного образования в России. Ее разработка и осуществление были связаны с Комиссией народных училищ (далее Комиссия), образованной по указу Екатерины II в 1782 году.

27 сентября 1782 г. после подробного изучения Екатерина II утвердила «План к установлению народных училищ в Российской империи», в соответствии с которым во всех городах страны предстояло открыть всесословные государственные народные училища. За основу были взяты прусская и австрийская системы образования.

Комиссия уделила большое внимание изданию учебных пособий по всем предметам, изучавшимся в народных школах. Впервые в России был создан полный комплект учебников и пособий по всем предметам и для всех классов общеобразовательной школы. В общей сложности усилиями Комиссии, в которой главная роль принадлежала Янковичу, было подготовлено к изданию свыше 70 учебных книг.

Документ вносил запрет на любые виды телесных наказаний учеников. Более того, он запрещал употреблять унижающие достоинство и честь ученика оскорбления. «Руководство...» постоянно напоминало, что речь идет о всесословной школе с совместным обучением мальчиков и девочек. При этом оно предостерегало от дискриминации учащихся по состоянию родителей и полу.

Для организации учебных занятий в народных училищах была определена классно-урочная система. Учитель должен был доступно изложить материал, затем для его закрепления опросить класс. В это время в школах появилось много того, без чего сейчас невозможно представить

работу школы. Это расписание уроков, классная доска, мел и классный журнал, в котором отмечались посещаемость и успехи учеников, устанавливались определенные дни начала занятий и сроки проведения экзаменов.

Устав определял, что главные народные училища должны готовить учительские кадры для малых училищ. Также на них была возложена обязанность проводить специальные испытания для тех, кто получил образование за пределами государственных школ и хочет стать учителем. Таким образом, делу народного образования при Екатерине было положено серьезное начало. К концу царствования Екатерины во всей России числилось 316 народных училищ с 744 учащими и 14341 учащимися. Преемникам Екатерины пришлось только совершенствовать начатое ей дело, а не созидать его заново.

В четвёртом параграфе второй главы отражено создание церковно-приходских школ при Екатерине II. К решению вопросов «исправления нравов» с помощью воспитания и обучения, особенно на этапе начального народного образования, Екатерина II постаралась подключить прежде всего Русскую православную церковь, подчеркивая реальную необходимость поднять образованность самого духовенства. С этой целью уже 29 ноября 1762 г. появляется первый законодательный акт по совершенствованию духовного образования – именной Указ императрицы, учреждающий Комиссию о церковных имениях.

Для реализации поставленных задач и включения общеобразовательных элементов в структуру духовного образования Екатерина II назначает регулярные занятия специальной Комиссии по перестройке духовного образования. В ее работе в 1763–65 гг. принимают участие действительный статский советник, секретарь императрицы Г. Н. Теплов (1717–79) – составитель записки, намечавшей ряд предварительных вопросов «при учреждении семинарий больших в домах архиерейских и

малых при монастырях», и обер-прокурор Синода И. И. Мелиссино (1718–93), которому было поручено сочинение «семинарского регламента».

Учителей в школы рекомендовалось принимать с надлежащим испытанием в знании предметов и удостоверении их в доброй нравственности. Для проверки знаний устраивались экзамены – частные и публичные.

Таким образом, новые подходы в церковном образовании утверждались прежде всего за счет авторитета власти Екатерины II. Ее педагогические взгляды и устремления имели важнейшее значение в совершенствовании духовного обучения. Руководствуясь свойственными ей социально-педагогическими идеями, императрица своими законодательными актами инициировала реформирование системы духовных училищ в России и развитие новых процессов в российском образовании.

В Заключении подводятся основные итоги работы.

В ходе данного исследования рассмотрен процесс развития государственной системы образования в XVIII в. с учетом проводившейся правительственной образовательной политики. Становление государственной системы образования в XVIII в. представляло собой сложный и во многом ограниченный процесс, имеющий как положительные, так и негативные стороны. Огромное значение имели реформы Екатерины II, благодаря которой по всей России стали создаваться народные училища, в том числе и в Саратовской губернии, что и послужило началом для дальнейшего становления и развития системы образования.

На создание подобной системы большое влияние оказали, проводимые школьные реформы, основной идеей которых являлось создание повсеместной системы народного просвещения, не просто для повышения уровня знаний населения, сколько для улучшения качества жизни каждого в стране. Большой вклад внесли деятели того времени, несшие идею народного просвещения в массы.

Следует заключить, что сословная политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II была направлена на достижение ряда целей, одна из которых заключалась в законодательном размежевании правового положения народонаселения страны по трём сословным категориям: дворянство, крестьянство и третье сословие, включающее в себя различных представителей городского населения. Другая цель состояла в создании в каждом сословии идеальных верноподданных - «новой породы людей», послушных власти, верных самодержавному монарху и издаваемым им законам, обладающих определенными знаниями для успешного выполнения своих обязанностей перед государством.

Разработанная И.И. Бецким социокультурная программа воспитания «новой породы людей» была направлена главным образом на развитие личности по западноевропейскому образцу. Вместе с тем заимствование любых вариантов западных моделей преобразований осуществляется в рамках существующего менталитета, базовыми характеристиками которого у россиян являлись религиозность в православном варианте, благочестие; преобладание духовно-нравственных мотивов жизненного поведения и мышления человека над материальными; социальная организация общества, проявляющаяся в активной роли государства и пассивной роли члена общества, убежденного в необходимости сильной власти и как следствие - поклонения ей.

Таким образом, можно говорить о сочетании личностного (западноевропейского) и традиционного (православного) типов- «нового человека» в концепции государственного воспитания И.И. Бецкого, где категория долженствования оставалась определяющей в сознании и поведении русского человека.