

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории и международных отношений
Кафедра Отечественной истории и историографии

**ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Захаров Никита Дмитриевич
Студент 3 курса 331 группы

Научный руководитель

д.и.н., профессор
Чолахян В. А.

Зав. кафедрой

отечественной истории и историографии

д.и.н., профессор
Данилов В. Н.

Саратов 2023

Введение

Актуальность исследования.

Главная задача внеклассной работы в школах для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, на формирование личности учащихся и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Внеклассная работа занимает одно из главных мест в воспитании и развитии ребенка. На внеклассных занятиях у детей расширяется кругозор, развивается и пополняется активный словарный запас, развиваются память, воображение. На занятиях дети узнают нормы, и правила поведения в обществе. Развитие специального образования в России на современном этапе определяется социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в стране, поиском путей адаптации детей с легкой умственной отсталостью к новым условиям рыночных отношений.

Первостепенная задача обучения данной категории детей - это обеспечение их общеобразовательными знаниями, развитие познавательных возможностей, подготовка к жизни в социуме, которая в свою очередь зависит от эффективности коррекционной и практической значимости работы с ними в условиях специально организованного пространства.

Развитие образования, нацеленного на воспитание «жизненных компетенций», требует обозначения места и роли предмета в системе коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися. Все это относится и к предмету «История Отечества» в школе для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Внеклассная работа по чтению является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовать их досуг. Мероприятия позволяют соединить познавательное и занимательное, и овладевать прочными знаниями. Как известно, стойкий познавательный интерес и повышение уровня знаний формируются при сочетании эмоционального и рационального обучения. Вот почему включение внеклассных мероприятий делает процесс обучения интересным, способствует преодолению трудностей в усвоении материала.

Содержание любого внеклассного мероприятия может выходить за пределы программы, изменяться и корректироваться учителем по ходу проведения занятий. Кроме того, сами учащиеся могут предлагать тематику работы, что открывает большие возможности для деятельности детей и позволяет удовлетворить разнообразие их интересов.

Состояние научной разработанности темы.

В отечественной олигофренопедагогике трактовка вопросов коррекционно–развивающего обучения в разные временные периоды изменялась. Первым учебным пособием для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов была книга А.Н. Граборова «Олигофренопедагогика». В его работах в 30-40-е гг. неоднократно указывалось, что труд «обеспечивает психическое развитие умственно отсталого ребёнка»¹. Позже, Г.М. Дульнев включает задачу развития личности ребёнка в число основных принципов обучения². В сборнике М.И. Кузьмицкой обобщался первый опыт преподавания истории во вспомогательной школе³.

¹ См.: А.Н.Грибов, Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / под ред. А. М. Прохорова. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1969. С. 42-44.

² См.: Г.М. Дульнев Учебно-воспитательная работа по вспомогательной школе : Пособие для учителей. Под ред. Т. А. Власовой, В. Г. Петровой. М.: Просвещение, 1981. С. 176

³ См.: М.И. Кузьмицкая, «Опыт преподавания истории во вспомогательной школе», 1964. С. 29 – 30.

Психологическими и методическими вопросами преподавания истории Отечества в школе для обучающихся по адаптированным программам в разное время также занимались: Н.П. Долгобородова, А.И. Капустин, В.А. Лапшин, Н.Б. Лурье, В.Н. Синев, Б.П. Пузанов и др.⁴ В частности, Капустин А.И. провел исследование по формированию исторических понятий у учащихся коррекционной школы на основе организации их умственной деятельности. Исследование А.И. Капустина основано на теории поэтапного формирования умственных действий. Было доказано, что умственно отсталым детям доступно поэтапное овладение умственными действиями, но они более нуждаются в опоре на разнообразные наглядно - практические, иллюстративные и словесные виды помощи⁵.

Методике формирования исторических понятий у учащихся с недоразвитием интеллекта на уроках посвящены работы С. Анохина и И.Зверева. Опираясь на результаты своих экспериментальных исследований, авторы рекомендуют решать с учащимися познавательные задачи для формирования у них исторических понятий в определенной последовательности⁶.

Модель обучения истории во вспомогательной школе (1984–1993), как и другие предметы гуманитарного цикла, содержание истории Отечества до 1991 г. носило политизированный характер, что усложняло его восприятие и понимание умственно отсталыми школьниками. Еще в 1920-е гг. Л. С. Выготский указывал на то, что традиционная вспомогательная школа

⁴ См.: Н.П. Долгобородова. « А. Н. Граборов — советский учёный - олигофренопедагог» (1885—1949), Дефектология. 1972. № 5. С. 82., Дефектология. Словарь-справочник Под ред. Б. П. Пузанова. М., 1996г, Синёв В. Н., Капустин А. И. Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. 1976. № 1. С. 52–57, Лурье Н.Б. Вопросы преподавания истории во вспомогательной школе. В сб.: Опыт преподавания истории во вспомогательной школе / Под ред. М.И. Кузьмицкой. М., 1964. С. 9–12.

⁵ См.: Капустин А. И. Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в старших классах вспомогательной школы. Дефектология. 1976. № 1 С. 15 – 18.

⁶ См.: Б.П. Пузанов Урок истории во вспомогательной школе . Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: Сб. Под ред. Б.П. Пузанова. М., 1993. С. 96–105.

идёт по пути наименьшего сопротивления, приравливаясь и приспособливаясь к отсталости ребёнка: «отсталый ребёнок с величайшими трудностями овладевает абстрактным мышлением – поэтому школа исключает из своего материала всё, что требует усилия отвлечённой мысли, основывает обучение на конкретности и наглядности».¹² Именно это произошло с историей в советской вспомогательной школе: разрозненность событий и фактов не позволяла увидеть понятийную основу предмета, этапность возникновения тех или иных исторических явлений, их связь с общественным опытом человека в соответствии с временными и социальными векторами развития общества.

В начале 1990-х гг. сменились приоритеты коррекционного обучения детей с умственной отсталостью. Дидактоцентрический подход сменился вниманием к социокультурному развитию личности ребёнка средствами образования, предполагающем поэтапное формирование представлений об окружающем мире, включение в активное социальное взаимодействие с обществом, преобразование опыта учёбы в школу «жизненной компетентности».

Согласно новым подходам (И. М. Бгажнокова, 1994, 1996, 2000), в коррекционной школе предлагалось 11–12-летнее обучение с пропедевтическим периодом (нулевой класс). Увеличение сроков обучения меняло качество образовательного процесса за счёт этапности, последовательности изучения нового содержания образовательных предметов. В сравнении с типовыми учебными планами 1980-х – начала 1990-х гг. время на обучение предметам с социокультурным и общественно значимым содержанием было увеличено в 3,5 раза. При этом изучение истории, как одного из наиболее сложных предметов, предварялось пропедевтический этап – «Мир истории» для 6 класса. Пропедевтическая подготовка в курсе «Мир истории» (6 класс) продолжалась в 7–9 классах систематизированным содержанием предмета «История Отечества», в 10–11 (12) классах – историей и культурой родного края.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) предлагают подходы, позволяющие максимально учитывать своеобразие психического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями. Изменения приоритетов в обучении коснулись всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и детей с легкой умственной отсталостью¹³.

Объектом дипломного сочинения является выявление особенностей внеурочной деятельности в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Предметом исследований является изучение комплекса педагогических технологий, применяющихся при проведении внеурочной работы в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Методологическая основа исследования базируется на принципах и методах научных разработок концепции развития обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Автор определил целью дипломной работы комплексный анализ особенностей внеурочной деятельности в школе для обучающихся по адаптированным программам.

Для достижения поставленной цели предлагается решить следующие **задачи**:

- изучить особенности внеурочной работы в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам;

- раскрыть содержание и структуру внеурочной деятельности по истории Отечества:

- выделить наиболее актуальные педагогические технологии, применяемые во внеурочной деятельности:

- проанализировать особенности внеурочной работы в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам:

- обобщить методы и формы внеурочной деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Первая глава «Особенности исторического образования в преподавании истории школах по адаптированным программам» состоит из двух параграфов. В первом параграфе «Преподавание предмета История Отечества в школах по адаптированным образовательным программам» обосновывается ведущая роль изучения истории в формировании мировоззрения обучающихся с легкой умственной отсталостью. Дети с нарушением интеллекта характеризуются недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем школьники с сохранным интеллектом, испытывают потребность в познании. В результате низкой любознательности и недоразвития психических функций дети получают неполные представления об окружающем их мире.

У детей с ограниченными интеллектуальными возможностями отмечается недостаточный уровень развития внимания, а, как известно, внимание является одним из важнейших условий продуктивности познавательной деятельности. Дети на уроках крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 10 – 15 минут, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, они очень быстро устают.

Знания, полученные учащимися в курсе истории, помогут правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире. На уроках истории Отечества решаются коррекционно–развивающие задачи. Школа способствует не только формированию знаний, умений и навыков обучающихся, воспитывает их, но и одновременно способствует развитию детей с особыми образовательными потребностями.

В школах для обучающихся по адаптированным программам много внимания на уроках истории Отечества уделяется осознанию читаемого

текста учебника. В связи с этим отрабатываются умения выделять в прочитанном главную мысль, выявлять своё отношение к поступкам исторических личностей, давать им характеристику, делить текст параграфа на части, озаглавливать их, составлять план.

Можно выделить специфические особенности усвоения исторических знаний учащимися в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам:

- фрагментарность и нерасчлененность исторических знаний;
- смещение представлений;
- затрудненность осмысления исторических знаний;
- односторонний подход к оценке исторических событий, явлений, исторических деятелей;
- возникновение ложных стереотипов;
- персонификация общественно - исторических событий;
- механическое усвоение исторических знаний.

Таким образом, зная основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта, учитель должен строить урок так, чтобы избежать возможных ошибок, пробелов в знаниях. В процессе обучения необходимо не только давать достоверный материал о развитии исторического процесса, но и осуществлять коррекционную работу.

Во втором параграфе «Особенности усвоения исторического материала в школах по адаптированным образовательным программам» изучаются различные педагогические технологии и принципы, применяемые в школах по адаптированным образовательным программам.

В коррекционной педагогике, при адаптации исторического материала, выделяются принципы научности и объективности, на основе которых формируются знания и умения обучающихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний, при адаптации учебного материала, не означает отхода от строго проверенных научных сведений. На мой взгляд,

педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX – начала XXI в.

Исходя из этого, можно выделить современные технологии, которые способствуют адаптации исторического материала, элементы которых возможно применять на уроках истории Отечества в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам:

1. технология разноуровневого обучения
2. коррекционно - развивающие технологии
3. технология проблемного обучения
4. метод проектов
5. личностно-ориентированное обучение,
6. игровые технологии
7. информационно-коммуникационные технологии
8. духовно - нравственная технология
9. здоровьесберегающие технологии⁷.

Во второй главе «Организация внеурочной деятельности в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам» изучаются основные направления внеклассной работы в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам. В осуществлении внеурочной деятельности по истории Отечества можно выделить два направления: расширение исторических знаний, приобретаемых на уроках и получение новых знаний.

В отличие от классно-урочных видов деятельности, на внеклассных занятиях нет жесткого ограничения по времени (экскурсии, посещение музеев), строго регламентированных форм и методов. Во внеурочную деятельность иногда вовлекаются родители, специалисты в сфере науки,

⁷ См: Голикова Е.Т. Особенности понимания исторического материала учащимися старших классов вспомогательной школы. М.: 1971, С.16.

культуры. К тому же, учитель истории свободен в выборе содержания работы (нет очень жесткой привязанности к рабочей программе). При этом при выборе содержания, организации форм всегда необходимо соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с особенностями развития.

Краеведение – один из элементов исторического образования в специальной школе. Оно является источником обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных позиций, понятий и навыков. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от уроков. Это экскурсии, секции, круглый стол, диспуты, школьные кружки, поисковые исследования и т.д.

Примерами массовых форм внеурочной деятельности являются исторические вечера (на них могут обсуждаться проблемы истории Отечества («Отмена крепостного права: за или против?»)), исторические экскурсии (посещение наиболее памятных исторических мест), олимпиады (главной задачей олимпиад является выявление наиболее сильных, наиболее знающих, наиболее умеющих учащихся с ОВЗ).

Еще один важный аспект этого внеклассного мероприятия состоит в том, что можно задать тот уровень, к которому должны стремиться ученики с интеллектуальными нарушениями. Сложные вопросы должны подстегнуть самостоятельный интерес школьников, показать им новые рубежи, конференции (призваны развивать у учащихся интерес не только к прошлому, но и настоящему, самостоятельность мышления и чувства ответственности за проделанную работу) и т.д.

Еще одной распространенной формой внеклассной работы по истории Отечества в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам является групповая, или кружковая работа. Ее проявлениями являются исторические кружки и клубы, лекции, экскурсии.

Исторический кружок относится к систематичным формам внеурочной работы. Он рассчитан на углубленную работу в течение

длительного времени с постоянным составом учащихся. Кружковая работа по истории Отечества способствует углубленному усвоению знаний, полученных на уроках, развивает интерес к предмету и творческие способности, формирует навыки исследования, практические умения школьников.

Наиболее сложной и интересной является индивидуальная форма внеклассной работы по истории Отечества с учениками. Индивидуальная работа может быть самостоятельным поиском учеником с ограниченными возможностями здоровья способа достижения поставленной цели; его движением от незнания к знанию, формированию необходимого объема и уровня знаний, умений; приобретением навыков самоорганизации и самодисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой особый вид внеурочной деятельности: она осуществляется под руководством учителя, но без его непосредственного вмешательства, потому что именно такая работа в наибольшей степени отвечает потребностям сегодняшних учащихся с ОВЗ сделать что-то самим. К ней относятся написание рефератов и докладов, создание проектов, выполнение творческих заданий.

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса к истории, у учащихся с отклонениями в развитии во внеурочное время является игра, которая способствует созданию у школьников положительно эмоционального настроения, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал. Игра является мощным воспитательным средством, естественно тренирующим здоровые стороны ученика и ослабляющим его недостатки развития. Благодаря игре удаётся преодолеть робость, неуверенность, пассивность, присущие многим учащимся с отклонениями в развитии.

Во втором параграфе «Формы организации внеурочной деятельности в формате кружка «Историческое краеведение» рассматривается значение краеведения во внеурочной работе школах для обучающихся по

адаптированным образовательным программам. Историческое краеведение – является направлением школьной внеурочной деятельности, которое раскрывает обучающимся место родного края в истории нашей страны, помогает почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края⁸. Формы и методы краеведческой работы могут быть самыми разнообразными: это и работа школьного музея, научно-исследовательская деятельность, экскурсии и т. д. Использование таких активных методов обучения способствует осуществлению духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

На базе школьного музея ГБОУ СО «Школа АОП № 1» уже 7 лет работает кружок «Историческое краеведение». Он объединяет сравнительно небольшую группу учащихся для длительной (не менее года) регулярной работы по интересующих их вопросам. Необходимость создания кружка была продиктована интересом детей к истории родного края, потребностями детей в расширении кругозора знаний по истории родного края, необходимостью обучения детей первоначальным навыкам исследовательской работы с различными видами источников и богатыми традициями школы в краеведческой работе.

При анализе планов и программы работа можно увидеть, что они составлены с учётом проблем, не входящих в учебную программу. В плане определены цели и задачи и указываются различные формы его работы: встречи с участниками исторических событий, проведение экскурсий, вечеров конференций, выпуск стенгазет, перечень индивидуальных и групповых исследований, создание краеведческого уголка или музея, поход или экспедиция, отчетное мероприятие, сроки и ответственные за их организацию и проведение. Работа кружка заканчивается итоговым занятием в форме вечера или конференции. На итоговом занятии заслушивается

⁸ Власова Г.В. Краеведение в системе дошкольного воспитания // Начальная школа плюс До и После. 2003. №5. С. 54-57.

краткий отчет, а также лучшие 2-3 доклада, характеризующие основное направление работы кружка.

В **Заключении** подводятся основные итоги работы. Главная задача внеклассной работы школы VIII вида заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, на формирование личности учащихся и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Содержание любого внеклассного мероприятия может выходить за пределы программы, изменяться и корректироваться учителем по ходу проведения занятий. Кроме того, сами учащиеся могут предлагать тематику работы, что открывает большие возможности для деятельности детей и позволяет удовлетворить разнообразие их интересов.

Внеклассная работа по истории отличается многообразием форм: кружок, внеклассное чтение, конференция, утренники, вечера, олимпиады, недели и декады истории, выпуск рукописных изданий (газет, альбомов, календарей замечательных дат и т.д.). При всём разнообразии форм следует отметить, что в настоящее время необходимо отдавать предпочтение не столько словесным и развлекательным формам, сколько общественно полезной деятельности учащихся.

Таким образом, благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя истории и активному участию обучающихся в изучении истории России, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности возможно реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности.