

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории и международных отношений
Кафедра Отечественной истории и историографии

**МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Батаргалиевой Айнажан Ароновны

Студента 3 курса 331 групп

Научный руководитель

д.и.н., профессор

Чолахян В. А.

Зав. кафедрой

отечественной истории и историографии

д.и.н., профессор

Данилов В. Н.

Саратов 2023

Введение

Актуальность исследования.

Во все времена педагога волновала проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного? Как с помощью истории развить личность ученика, его творческое мышление, умение анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы и иметь на все собственную точку зрения?

В основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность учащихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся»¹.

В настоящее время особое внимание уделяется всестороннему развитию школьников, формированию у них познавательной активности, «умений учиться», то есть самостоятельно получать, преобразовывать информацию, владеть методами ее оценки и интерпретации, а также формированию эрудиции, что подразумевает необходимость изучать в том числе и «ненужные», с их субъективной позиции предметы (те, которые не связаны с их будущей профессией и не предусматриваются в качестве выборных дисциплин для ЕГЭ).

История часто воспринимается обучающимися, с одной стороны, как излишне сложный предмет в виду большого объема информации, который проблематично структурировать, в отличие, например, информации в области математики. А с другой – недостаточно «нужный» во взрослой

¹Федеральный государственный образовательный стандарт. М., 2013.
<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-17102013-n-1155/> (дата обращения: 10.10.2023).

жизни (исключение составляют обучающиеся, планирующие изучение истории в высших учебных заведениях в рамках специальности). Актуальность изучения истории состоит не только в формировании общего высокого уровня эрудиции ребенка, но и в развитии у него чувства патриотизма.

Федеральный Закон «Об образовании» от 2012 г. обязывает каждого педагогического работника «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности»², что в том числе предполагает использование современных, интерактивных образовательных технологий.

Объектом исследования является обучение истории в общеобразовательной школе.

Предметом исследования является методология преподавания истории в общеобразовательной школе при использовании различных педагогических технологий.

Методологическая основа исследования базируется на принципах и методах научного познания. В работе используются основные научные принципы исторического исследования: историзм, системность и объективность, которые нашли отражение в положениях о взаимосвязи теории и практики; о системности подхода в исследовании педагогических процессов; о воспитании, как о главном факторе развития и саморазвития личности; о личностно-ориентированном подходе в учебно-воспитательном процессе.

Состояние научной разработанности темы.

Анализ научной литературы по данной проблеме показал, что изучением отдельных аспектов государственной политики в организации отечественного исторического образования занимались представители

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» с. 48 п. 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166143> (дата обращения: 10.10.2023).

различных гуманитарных наук (прежде всего истории и педагогики). Особое место в ряду научных работ занимают труды Е. Е. Вяземского, В. Э. Багдасаряна, А. Н. Фукса, А. В. Абрамова, С. И. Реснянского, И. Б. Орлова и др.³

По мнению большинства специалистов, изучение истории по новым образовательным стандартам ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для развития мышления школьников, формирования их мировоззрения и ценностных ориентаций. Для этого на уроках широко используется различные педагогические технологии.

На наш взгляд, одним из главных трудов по педагогическим технологиям является «Энциклопедия образовательных технологий» Г.К. Селевко. Это учебно-методическое пособие нового поколения. Оно состоит из двух томов. В двухтомнике описано около 500 технологий. В своей работе он берёт за основу концепцию образовательной технологии, согласно которой технология представляет совокупность трех основных взаимосвязанных компонентов: научного, формально-описательного и процессуально-действенного. Можно согласиться с мнением Г.К. Селевко, что «технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности⁴.

В работе В.С. Кукушкина «Педагогические технологии» сформулированы проблемы педагогических технологий в исторической

³ См.: Вяземский Е. Е. Историческое образование и стратегия национальной безопасности Российской Федерации // Школа будущего. 2017. № 4; Абрамов А. В. Российский патриотизм: история и современность. М.: ИИУ МГОУ, 2016; Школьный учебник истории и государственная политика / В. Э. Багдасарян, Э. Н. Абдулаев, В. М. Клычников, А. Э. Ларионов, А. Ю. Морозов, И. Б. Орлов, С. М. Строганова. М., 2009; Реснянский С. И., Багдасарян В. Э., Орлов И. Б. Антироссийские исторические мифы. СПб., 2016; Фукс А. Н. Школьные учебники по отечественной истории (конец XVIII -начало XX вв.). М.: ИИУ МГОУ, 2010 и др.

⁴Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2005. 1 том. С. 10

ретроспективе. Автор дал детальную теоретическую характеристику и изложил сущность современных технологий обучения⁵.

Особый интерес для меня представляла работа Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии». В книге показаны пути практического применения технологий в деятельности учащихся и педагогов. Автор определил педагогическую технологию как проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике⁶.

Анализу конкретных технологий посвящены труды Кудрявцева Т.В. «Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы»⁷, Дайри Н.Г. «Как подготовить урок истории»⁸, Сергеева И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся»⁹ и другие работы, где подробно были описаны каждая из технологий, структура и требования к ним для их эффективного применения на уроках.

Одним из способов организации уроков истории сегодня является использование новых образовательных технологий, среди которых наиболее простой и комплексной в реализации является проектная деятельность. Такие авторы, как Асмолов А.Г.¹⁰, Гостюхина Ю.А.¹¹, Гумметова А.Ю.¹² исследовали особенности современных технологий обучения. Гостюхина Ю.А. указывает, что обучение должно активно вовлекать обучающегося в процесс усвоения информации. В частности, Гумметова А.Ю. обращают

⁵Кукушкин В.С. Педагогические технологии. М., Ростов-на-Дону, 2004.

⁶Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. С.7.

⁷Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М., 1991

⁸Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М., 1997.

⁹Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004.

¹⁰ Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009. С. 10.

¹¹ Гостюхина Ю.А. Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС [Электронный ресурс]. URL:

http://www.kamlic.ru/index.php?Itemid=297&id=215&option=com_content&view=article

(дата обращения 13.10.2023).

¹² Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России. 2017. № 5. С.4.

внимание на то, что современные технологии обучения (на примере кейс-метода) позволяют ученику быть полноценным субъектом обучения.

Потенциал проектной деятельности в обучении в целом представлен в трудах таких исследователей, как Килпатрик У.Х.¹³, Коньшева Н.М.¹⁴ и др. Коньшева Н.М. указывает на то, что проектная деятельность обучающихся позволяет формировать метапредметные образовательные результаты, те универсальные учебные действия, которые применимы в различных областях деятельности в будущем. Научные исследования в сфере проектной деятельности показывают, что проектная деятельность позволяет решить очень важные задачи педагогического процесса¹⁵.

Тенденция развития современных наглядных средств обучения такова, что теперь компьютер стал едва ли не самым важным звеном образовательного процесса. Концепция медиаобразования в нашей стране была разработана доктором педагогических наук Л.С. Зазнобиной в 1997 г. Суть концепции заключается во включение медиаинформации в систему формируемых в школе знаний (теоретические и практические 53 задания: поиск, систематизация информации, перевод визуальной информации в вербальную и наоборот; трансформация информации, нахождение ошибок в получаемой информации, рецензирование медиатекстов, вычленение в них главного, обучение работе с техническими средствами медиа и т.д.)¹⁶.

Учитывая актуальность проблемы преподавания истории в настоящее время, автор определил своей **целью** проанализировать методологию преподавания истории в общеобразовательной школе с использованием современных педагогических технологий.

¹³ Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Л. Брокгауз-Ефрон, 1925. С.20.

¹⁴ Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников на уроках истории. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016. С.34.

¹⁵ Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Л. Брокгауз-Ефрон, 1925. С. 43.

¹⁶ Зазнобина Л.С. Медиаобразование в школе: как же выжить в мире СМИ. URL: <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/MEN/MEDIA.HTM>. (дата обращения: 12.10.2020).

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи**:

- анализ системы общего исторического образования в Российской Федерации;
- изучение ключевых аспектов российской системы общего исторического образования в современных условиях;
- рассмотреть цели, ценности и приоритеты образования исторического образования;
- выяснить основные тенденции преподавания истории в общеобразовательной школе с использованием современных педагогических технологий;
- показать разнообразие технологий, на основе различных классификаций;
- проанализировать технологии проблемного и проектного обучения, показав условия их эффективного использования;
- описать и проанализировать личный опыт использования технологий проблемного и проектного обучения на уроках истории.

Для решения поставленных задач в дипломной работе использованы различные виды исторических **источников**. Прежде всего, это нормативно-правовые акты, касающиеся образовательного процесса: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Первая глава «Современное историческое образование в России в контексте ФГОС» состоит из двух параграфов. В первом параграфе «Трансформация исторического образования в современной России» раскрывается неизбежность трансформации исторического образования в условиях демократизации России, связанная, в первую очередь, со сменой парадигмы общественного развития страны, сопровождавшейся

радикальным реформированием всех сфер жизнедеятельности. В ходе демократического транзита образовательное пространство страны предполагалось выстраивать на принципах гуманизации, деидеологизации и деполитизации.

В 2015 г. была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса, основным компонентом которого стал историко-культурный стандарт. Тем самым при сохранении вариативности обеспечивался государственный подход к организации исторического образования. Историческое образование стало фактически осуществляться на основе традиционного государственного заказа в тесной взаимосвязи с формированием общефедеральной системы по патриотическому воспитанию.

Во втором параграфе «Система общего исторического образования в контексте ФГОС и закона «Об образовании в Российской Федерации» изучается методологическая основа преподавания курса истории в школе. Государственные образовательные стандарты как новое социально-педагогическое явление в Российской Федерации были введены по закону «Об образовании» в редакции 1992 г. В 2008 г. была опубликована концепция Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС)¹⁷. В 2009 – 2012 гг. были разработаны и утверждены Министерством образования и науки РФ с последующей регистрацией в Минюсте России ФГОС начального, основного и среднего общего образования¹⁸.

Следует заметить, что Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

¹⁷ ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/>(дата обращения: 21.10.2020).

¹⁸ Дорожная карта» по подготовке единых учебников истории для средней школы» // Федеральный портал «История России» - <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/dorozhnaia-karta-po-podgotovkie-iedinykh-uchebnikov-po-istorii-rossii-dlia-sriedniei-shkoly/>(дата обращения: 21.10.2023).

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Во второй главе «Образовательные технологии как средство активизации познавательного интереса школьников на уроках истории» изучаются основные образовательные технологии, применяемые на уроках истории. В частности, в первом параграфе, представлена проектная деятельность как элемент методической системы обучения истории.

Проект представляет собой решение, исследование конкретной проблемы, и ее теоретическая, либо практическая реализация. Этими характеристиками метод проектов отличается от стандартной работы над учебной темой, где достаточно просто усвоить новую информацию. От учебно-исследовательской деятельности проект отличает наличие конечного продукта. Кроме того, любому проекту в обязательном порядке, присуще исследование проблемы.

Именно общая цель и совместные усилия по ее достижению являются основным фактором, который делает проект эффективным способом командообразования.

Немаловажными свойствами проекта, позволяющими с его помощью осуществлять командообразование, является сама структура проектной деятельности, в которой можно выделить несколько этапов¹⁹:

1. Создание проблемной ситуации, которая будет решена в процессе осуществления проекта и получения новых знаний.
2. Принятие учениками данной проблемной ситуации или непринятие и корректировка.
3. Выявление проблемы.

¹⁹ О'Коннор Д., Макдерматт И. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем. М.: Альпина Паблишерз, 2010. С. 32.

4. Управление поисковой деятельностью обучающихся, в частности, при помощи наводящих вопросов или технологий, например технологии диалогового взаимодействия.

5. Осуществление обучающимся поиска решений проблемной ситуации в рамках реализации проекта.

6. Обсуждение результатов поиска, их успеха или неуспеха.

7. Рефлексивная деятельность.

Можно выделить различные виды проектов, исходя из содержания деятельности в рамках этих проектов.

Наиболее распространенным среди них является информационный проект, который направлен на повышение мотивации обучающихся к изучению учебного материала, а также на формирование навыка коллективного поиска информации.

Творческий проект как особый вид проектной деятельности предполагает наиболее свободный, нетривиальный и нетрадиционный подход к выполнению какого-либо задания и презентации результатов.

Ролевой проект также представляет собой «частный случай» проекта. Разработка и осуществление ролевого проекта наиболее сложны. Участвуя в подобном проекте, обучающиеся, как правило, берут роли литературных или исторических героев, выдуманных персонажей, воссоздавая различные социальные или деловые отношения через игровые ситуации. Совместная деятельность в ходе такого проекта не только позволяет сформировать интерес обучающихся к роду деятельности или учебному предмету, но и увлекает их, позволяет раскрепоститься в общении и повысить коммуникативные навыки²⁰.

Таким образом, при применении проектной деятельности возможно оптимально сочетать теорию и практику, что в результате активной

²⁰ Федосеева Ю.В. Развитие системного мышления студентов колледжа на основе использования информационных технологий. Магнитогорск, 2009. С. 8-10.

самостоятельной деятельности учащихся наилучшим образом способствует усвоению знаний и формированию универсальных учебных действий.

Во втором параграфе «Технология проблемного обучения» рассматривается проблемное обучение как такую форму организации образовательной деятельности или учебного процесса, при которой в основу обучения ставится процесс решения какой-либо проблемной ситуации или учебной задачи. Сам процесс решения проблемы или какой-либо задачи требует ее осмысления, оценки высказываний и аргументов со стороны других участников, формирование собственных, адекватных высказываний по проблеме²¹.

Принято выделять три основных метода проблемного обучения:

1. Проблемное изложение (лекция, рассказ). Учитель подаёт информацию так, чтобы активизировать у учащихся процесс мышления. Ребята начинают самостоятельно рассуждать, спорить, возражать. По мере изложения материала учащиеся зачастую угадывают следующий шаг учителя в рассуждениях либо строят его иначе, по собственному, проявляя тем самым творческое мышление.
2. Диалог между учителем и учеником, между учениками активизирует познавательную деятельность и самостоятельность.

Такая беседа направлена на решение какой-либо проблемы, для решения которой, учащимся совместно с учителем нужно пройти определённые этапы. Практически все вопросы, включённые в беседу, носят проблемный характер. Очень важна самостоятельность учащихся при поиске ответа на вопросы. Решение проблемы обязательно должно носить доказательный характер.

3. Исследовательский

²¹ Гостюхина Ю.А. Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС [Электронный ресурс]. URL: http://www.kamlic.ru/index.php?Itemid=297&id=215&option=com_content&view=article (дата обращения 13.10.2023).

Этот способ учит самостоятельному овладению методами поиска знаний. Деятельность учителя в данном методе заключается, прежде всего, в создании и постановке перед учащимися проблемных заданий, а деятельность учащихся состоит в восприятии, осмыслении и решении проблемы²².

В **Заключении** подводятся основные итоги работы. Проведенное исследование показало, что эффективность и качество образовательного процесса во многом определяется теоретико-методологической культурой и профессиональной педагогической компетентностью педагогов. Учитель истории в идеале самостоятельно определяет, как именно построить образовательный процесс с учетом конкретных особенностей образовательной организации.

Для выполнения общественного запроса педагоги обращаются к различным методам обучения, которые сочетают интересы общества и личности. Именно в связи с этим сейчас так важно использовать различные педагогические технологии, которые делают учебный процесс для учащихся личностно значимым. Благодаря педагогическим технологиям обучающиеся могут полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность и самостоятельность.

В современной системе образования педагогические технологии имеют огромное значение. Именно с помощью технологий у учащихся развивается самостоятельность, активность, творческий потенциал. Применяя технологии педагог, должен в совершенстве владеть сущностью технологий, их содержанием и требованиями к ним. Но самое главное, что бы в первую очередь, данные технологии вызвали интерес у учащихся. Если им не интересно, технология не эффективна.

²² Лернер И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях.//Советская педагогика. 1968. № 7. С 27.

