

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Повседневная жизнь провинциального военного училища в
1970 – 1980-е гг. (на материалах по истории Вольского высшего
военного училища тыла имени Ленинского Краснознаменного
комсомола)**

наименование темы выпускной квалификационной работы

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 3 курса 321 группы

направления 46.04.01 «Исторический феномен России. Государство,
общество, регионы»

Института истории и международных отношений

Азина Владимира Сергеевича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

Профессор,

доктор исторических наук

личная подпись, дата

А.П. Мякшев

Зав. кафедрой

Профессор,

доктор исторических наук

личная подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов, 2023

Общая характеристика работы

История военного образования в России берет свое начало с военных реформ Петра I. Именно в этот период времени, когда требовалось провести масштабную программу преобразований, укрепить армию и создать военно-морской флот, были впервые в истории страны заложены основы национальной системы подготовки офицерских кадров. С течением времени военное образование нашего государства претерпело значительные изменения. При этом в процессе реформирования неизбежно менялась и повседневная жизнь будущих офицеров, что не могло не повлиять на их дальнейшую службу. Стоит отметить, что изменение в характере повседневности прослеживалось во всех без исключения военно-учебных заведениях. Наиболее наглядным подтверждением этому служит пример изучения провинциальных военных училищ.

Так, в истории Советского Союза в рамках строительства Вооруженных Сил СССР в послевоенное время особое место занимает период 1970–1980 гг. Именно в этот период времени резко возросла потребность в улучшении качества военного образования. Поэтому многие военно-учебные заведения из средних были преобразованы в высшие. Новые требования к учебному процессу и другим мероприятиям, а также личным и деловым качествам офицеров и курсантов в значительной степени оказали положительное влияние на военнослужащих.

Одним из наиболее интересных примеров изучения повседневной жизни провинциального военного-учебного заведения является Вольское высшее военное ордена Красной Звезды училище тыла имени Ленинского Краснознаменного комсомола. Несмотря на то, что училище находилось в небольшом, удаленном от центра страны городе, изменения в значительной степени коснулись и его. Новые условия и требования дали свои плоды. За всю историю военно-учебного заведения именно в 70–80 гг. XX века из его стен было выпущено самое большое количество офицеров: закончивших его с отличием, достигших высших офицерских званий, а также проявивших

мужество и героизм в ходе локальных войн и вооруженных конфликтов. Поэтому опыт того времени наиболее важен и в современные дни.

Актуальность магистерской диссертации заключается в том, что изучение опыта повседневности провинциального военно-учебного заведения на примере Вольского высшего военного училища тыла позволит использовать его положительные стороны в преобразованиях современной системы подготовки офицерских кадров, необходимость в которых назревает в связи с непростой для России ситуацией, когда в ходе специальной военной операции отстаиваются не только национальные интересы, но и решается дальнейшая судьба всего государства в целом. Военно-патриотическое воспитание молодых офицерских кадров поможет не только укрепить обороноспособность страны, в конечном случае – обеспечить суверенитет государства, но и актуализировать многие проблемы и противоречия идеологической, образовательной систем с целью их совершенствования и реформирования. Изучение повседневности актуализирует также проблему влияния и воздействия бытовых, воспитательных, образовательных, морально-нравственных аспектов на выполнение молодыми офицерами непосредственных функций по защите Родины.

Научная новизна работы заключается в том, что исследованию повседневной жизни советских военных училищ в историографии уделяется недостаточно внимания. В целом, изучение повседневности Вольского военного училища тыла – первый опыт исследования столь специфичной сферы истории одного из наиболее значимых провинциальных военных вузов – Вольского училища тыла, в региональной историографии. Научная новизна данной работы также состоит в том, что результаты ее исследования были получены как на основе анализа архивных документов, нормативно-правовых актов рассматриваемого времени, литературы и других письменных источников, так и материалов устной истории, составленных благодаря сбору и обобщению исторических интервью с выпускниками 1970–1980 гг. При этом материалы устной истории имели приоритетное значение, что в свою очередь,

позволяет глубже раскрыть специфику изучаемой проблемы, т.е. рассмотреть повседневность описываемого времени с позиции непосредственных очевидцев.

Цель магистерской диссертации заключается в изучении повседневной жизни провинциального военного училища в 1970–1980-е гг. XX века на примере Вольского высшего военного училища тыла и её влияния на курсантов.

Поставленная цель работы обусловила необходимость решения следующих задач:

- проанализировать основные вехи истории Вольского высшего военного училища тыла;

- на примере истории повседневной жизни провинциального военного училища показать специфичность и значимость для научных исследований понятия «повседневность»;

- исследовать основные направления и особенности повседневной жизнедеятельности курсантов провинциального военно-учебного заведения;

- выявить разносторонность повседневной жизни военного училища в 1970–1980 гг., её влияние на жизнедеятельность провинциального города Вольска;

- рассмотреть влияние повседневной жизни училища на процесс формирования служебной карьеры и боевого пути его лучших выпускников.

Объектом исследования является история Вольского высшего ордена Красной Звезды военного училища тыла имени Ленинского Краснознаменного комсомола в 1970–1980-е гг.

Предметом исследования выступает повседневность Вольского высшего военного училища тыла в 1970–1980-е гг.

При написании магистерской диссертации был использован большой методологический инструментарий, что позволило детально и эффективно изучить проблему исследования. Среди методов, применяемых в процессе

изучения данной темы, выделяются как общенаучные методы и методы исторического исследования, так и междисциплинарные.

Среди общенаучных методов, используемых в исследовании, были применены:

1) анализ – использован с целью изучения различных сторон повседневной жизни курсантов Вольского училища 70–80-х гг.;

2) индукция – метод был применен с целью изучения отдельных элементов системы повседневной жизнедеятельности в рассматриваемый период, и выработке на их основе общих свойств данной системы;

3) исторический – применен для воссоздания исторического процесса описываемого периода;

4) системный метод – был задействован с целью изучения взаимосвязей между отдельными элементами повседневной жизни и выявлении на их основе новых составных частей системы;

5) сравнение – данный метод был использован для изучения различий между повседневностью описываемого периода и современностью.

В магистерской диссертации были применены следующие методы исторического исследования:

1) описательный (дескриптивный) – применялся для отображения особенностей повседневной жизни Вольского военного училища;

2) повествовательный (нарратив) – данный метод использовался в процессе изучения истории военного училища в описываемый период;

3) сущностно-содержательный анализ – этот метод был применен в процессе изучения документов с целью объяснения условий повседневности;

4) сравнительно-исторический (компаративный) – метод был применен при выявлении сходства и различий между сопоставляемыми явлениями;

5) историко-биографический метод – использовался для исследования биографий выпускников Вольского военного училища 70–80-гг.;

б) количественный анализ – данный метод был применен для обработки данных в процессе анализа количества выпускников, окончивших военно-учебное заведение с отличием.

В данной работе активно использованы следующие междисциплинарные методы:

1) методы устной истории

– применение исследовательского (исторического интервью). (этот метод был использован для сбора источниковой базы на основе воспоминаний выпускников рассматриваемого периода).

2) юридические методы

– формально-юридический метод. (данный метод был применен для изучения правовой системы описываемого в работе периода)

3) социологические методы

– метод опроса. (применен для написания материалов исторического интервью с выпускниками 70-80-х гг. и другими свидетелями событий тех лет)

– биографический метод. (применен при изучении и биографий выпускников Вольского высшего военного училища тыла 70-80-х гг.)

– метод обобщения характеристик. (в данном случае субъектом исследования выступали условия обучения и образовательный процесс).

4) культурологический метод. (использован при изучении общественной жизни и культурно-досуговых мероприятий).

5) социокультурный метод. (для изучения как отдельно взятого субъекта, так и всего общества в рамках социокультурного взаимодействия)

Степень разработанности темы. Изучению повседневности в историографии посвящен значительный массив научной литературы. Так, в статье немецкого социолога Н. Элиаса «О понятии повседневности»¹ изложено положение о рассмотрении повседневности как составного элемента

¹ Elias, N. Zum Begriff des Alltags // Materialien zur Soziologie des Alltags / Hg. von Kurt Hammerich und Michael Klein. Opladen, 1978 (=Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Sonderheft 20 / 1978).

системы прошлого, а также его изучения через совокупность его противоположностей. В работе П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности»² содержалась сущность феноменологического подхода при изучении истории повседневности. В статье М.М. Кром «Повседневность как предмет исторического исследования»³ рассматривалась содержательная проблема истории повседневности. В исследовании Ю.М. Лотмана «Поэтика бытового поведения в русской культуре XVIII века»⁴ раскрывает сущность семиотического подхода в исследовании истории повседневности. Статья Романовой Е.Н. «Повседневность военного училища как среда формирования военно-патриотической идентичности»⁵ содержит информацию о том, что пространственно-временные условия, а также особая, закрытая субкультура оказывают главное влияние на формирование соответствующих ценностей у курсантов.

На наш взгляд, наибольший вклад в теорию истории повседневности внёс ученик М. Блока и Л. Февра выдающийся историк Ф. Бродель. Он рассматривал повседневность, как часть макроконтекста жизни прошлого. В изучении экономики общества Бродель предлагал выделять 2 уровня: жизнь материальную и нематериальную. К «структурам повседневности» он относил всё то, что окружает человека: условия жизни, его потребности и возможности. Итогом исследования по Броделю должно было стать выявление некой константы, величины, присутствующей во всех формах быта какой-либо историко-культурной общности. Впоследствии подход Броделя широко использовался последователями школы «анналов» и учеными других стран⁶.

² Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности / Пер. Е. Руткевич, М., 1995.

³ Кром, М.М. Повседневность как предмет исторического исследования // История повседневности: Сборник научных работ. СПб., 2003.

⁴ Лотман, Ю.М. Поэтика бытового поведения в русской культуре XVIII века // Лотман Ю.М. Избранные статьи. Т.1.

⁵ Романова, Е.Н. «Повседневность военного училища как среда формирования военно-патриотической идентичности». Вестник Поволжской академии государственной службы им. П.А. Столыпина – Саратов, №3 (16) 2008.

⁶ Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. X–XVIII вв. М., 1986.

В советской исторической науке история повседневности не получила широкого распространения. Практически до конца 1980-х гг. всё, что касалось истории повседневности советского человека, рассматривалось с идеологизированных позиций, и если и изучалось, то только в дополнение к «большой» истории (истории КПСС, СССР, и т.д.). Кроме того, большинство архивных источников были недоступны для изучения, что не позволяло полноценно реконструировать и объективно изучать проблемы повседневной жизни советских людей. Однако труды советских исследователей имеют огромное значение в плане изучения статистики и количественных показателей повседневной жизни советского народа.

В связи с тем, что вопросы повседневности стали разрабатываться отечественными историками совсем недавно, круг работ по данным проблемам не столь широк. Он представлен, в основном, трудами «столичных» учёных, региональных работ относительно мало. Среди первых отечественных исследователей, обратившихся к истории повседневности можно выделить: Е.А. Осокину⁷, Н.Н. Козлову⁸, В.С. Тяжельникову⁹, С. В. Журавлева¹⁰.

Следует отметить также роль ведущего отечественного исследователя Л.П. Репиной, которая не только изучает проблемы трансформации российского исторического знания от макроистории к микроистории, но и обосновывает причины, механизмы и следствия этого перехода, также обращается к проблеме методологии познания социальной истории и другим теоретическим проблемам. В сферу интересов Лорины Петровны входит и

⁷ Осокина, Е.А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения. 1928-1935 гг. М., 1993.

⁸ Козлова, Н.Н. Горизонты повседневности советской эпохи: Голоса из хора. М.: Ин-т философии РАН, 1996.

⁹ Тяжельникова, В.С. Повседневная жизнь московских рабочих в начале 1920-х годов // Россия в XX веке: Люди, идеи, власть: Сборник статей. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН). 2002.

¹⁰ Журавлев, С.В. Феномен "Истории фабрик и заводов": горьковское начинание в контексте эпохи 1930-х годов. М., ИРИ, 1997.

изучение проблем исторической антропологии. Также исследователь занимается проблемами советской идеологии в рамках её влияния на повседневную жизнь людей¹¹. В работах А. С. Сенявского рассматриваются проблемы изучения повседневной истории в рамках синтеза макро- и микроисторических подходов изучения истории¹². В рамках этой темы учёный выделяет методы изучения повседневной истории и способы её интерпретации. Проблемами методологии и историографии современной социальной истории России занимается историк А.К. Соколов¹³, рассматривающий проблемы применимости различных методов изучения социальной истории к российской действительности. Б.А. Грушин занимается такими проблемами как: проблема изучения массового сознания в исторической науке, проблемы и методы исследования общественного мнения в контексте повседневной истории, проблемы идеологии и пропаганды в советском обществе¹⁴. Таким образом, на сегодняшний момент история повседневности становится неотъемлемой частью мировой исторической науки в целом и российской, в частности. Осознание научным сообществом необходимости изучения процессов прошлого с микроисторической точки зрения делает повседневную историю одним из главных направлений в современном историческом знании. Однако одним из слабых мест данного направления историографии является недостаточная разработка данных проблем на региональном уровне.

Поставленные цели и задачи помогает решить вполне репрезентативная источниковая база.

¹¹ Репина, Л. П. Социальная история и историческая антропология: новейшие тенденции в современной британской и американской медиевистике // Одиссей. Человек в истории. М., 1990.

¹² Сенявский, А.С. Повседневность как методологическая проблема микро и макроисторических исследований (на материалах российской истории XX века) // История в XXI веке: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. / Под общ. ред. В.В. Керова. М., 2001.

¹³ Соколов, А.К. Советская политика в области мотивации и стимулирования труда (1917-сер. 1930-х гг.) // Экономическая история. 2000. №4.

¹⁴ Грушин, Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения. М., 2001

Безусловно, на первое место по степени достоверности и информативности должны быть поставлены архивные документы. В фондах Государственного архива новейшей истории Саратовской области (далее – ГАНИСО) обнаружены справки, отчёты, докладные записки, проливающие свет на историю повседневной жизни Вольского училища. Так, среди документов фонда 20 «Вольский горком КПСС» обнаружена «Справка по средней школе № 4», а в фонде 2634 «Вольский горком ВЛКСМ» таких – «Некоторые данные по городской комсомольской и пионерской организации», «Характеристика комсомольской организации г. Вольска Саратовской области», «Отчет о деятельности комсомольских педагогических отрядов г. Вольска», «Справка по военно-патриотическому воспитанию учащихся в средней школе № 6 города Вольска за 1980 год», «Рапорт о проделанной военно-патриотической работе в средней школе №7 им. В.И. Ленина за 1979–1980 учебный год», «Донесение к отчетному докладу от 25 декабря 1980 года согласно директиве 354 обкома ВЛКСМ и областного совета ветеранов», «Материалы городского фестиваля молодежи, посвященного 35-летию со Дня Победы 8 мая 1980 – 10 мая 1980», «Справка о военно-патриотической работе, проделанной школой №6 за 1980–1981 гг.», «Воспитание молодого поколения, всегда готового к защите своей Родины» содержат данные о военно-патриотическом воспитании курсантов Вольского высшего военного училища тыла в 70–80-е гг., а также роли военно-учебного заведения в системе военно-патриотической работы г. Вольска.

Документ ГАНИСО фонда 20 «Порядок проведения торжественного заседания Вольского городского комитета КПСС и городского совета народных депутатов, посвященного 200-летию Вольска и вручению городу ордена «Знак почёта» рассказывает, что на территории ВВВУТ было проведено мероприятие по вручению городу Вольска ордена «Знак почёта». Изменения, внесенные в приказы и директивы в связи с изданием приказа министра обороны СССР 1985 года № 25, а также Приказ Министра обороны

СССР от 22.02.1977 № 105 раскрывают информацию о функционировании подсобного хозяйства воинских частей.

Исторический формуляр ВВИМО содержит данные о количестве выпускников ВВВУТ 1970–1980 гг., закончивших его с отличием. Книга памяти о советских воинах, погибших в Афганистане Т.1 и Т.2, а также исторический очерк Тыл Вооруженных Сил. 300 лет описывают примеры мужества и героизма выпускников Вольского военного училища тыла в боевых действиях ОКСВ в республике Афганистан. Вольский библиографический словарь, а также статьи Гавриленко А. «Флот начинается с берега» и Целыковских А.А., Никитина Ю.А. «Военной орденов Кутузова и Ленина академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва – 120 лет» раскрывают краткие биографии выпускников ВВВУТ, достигших высших офицерских званий.

Важные сведения по истории повседневности содержатся в источниках личного происхождения. Так, в воспоминаниях Кондраштина А.И. «Записки военного снабженца», Москаленко Ю.Г. «Служим России», рассказывается о культурно-досуговых мероприятиях Вольского военного училища в описываемый период, а также неформальных традициях курсантов.

Большой массив сведений по истории повседневности провинциального военного училища содержат такие важные устные источники, как исторические интервью. Так, в материалах исторического интервью с Павлюком В.Д. на тему: «Культурно-досуговые мероприятия» содержатся данные о традициях курсантов. Материалы исторического интервью с Антоник М.Г. и Хабибуллиным Р.Г. на тему: «Партийно-политическая работа в Вольском военном училище» раскрывают сведения о структуре и деятельности партийных организаций в военном училище в рассматриваемое время. Материалы исторических интервью с Блинковым Г.Б. на тему «Деятельность профессорско-преподавательского состава», а также с Масловым Н.А.: «Учебный процесс в Вольском высшем военном училище

тыла» содержат важную информацию относительно организации учебного процесса в Вольском военном училище в 70–80-е гг.

В Материалах исторического интервью с Бульбенко А.В.: «Поступление в Вольское высшее военное училище тыла» с Павлюком В.Д.: «Быт и условия размещения военнослужащих», с Меркуловым Н.Н.: «Поддержание внутреннего порядка в расположении и на закрепленной территории», а также в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил СССР имеются данные об условиях проживания в военном училище и наведении порядка в расположении и на закрепленной территории в исследуемый период. В материалах исторического интервью с Васильевым Н.В. на тему: «Работа командирского состава» описывается роль командирского звена в обучении и воспитании подчиненного личного состава.

Немалую роль играют такие источники, как нормативные документы. Наставление по физической подготовке Вооруженных сил СССР регламентирует основные требования по организации спортивно-массовой работы в ВС СССР в описываемый период. Исторический очерк: По волнам памяти... Сорокалетию выпуска 9(21)-й курсантской роты Вольского высшего военного училища тыла посвящается» и «Распорядок дня Вольского высшего военного училища тыла 1975 года» содержат важные сведения о проводимых в училище мероприятиях как в будни, так и в выходные (праздничные) дни.

В работе присутствует также анализ периодических изданий. Так, статьи «Верность славным традициям. Вольскому высшему военному училищу тыла – 50 лет» из газеты «Коммунист» (г. Саратов) работа А. Савина «Кузница офицерских кадров» из газеты «Цемент» (г. Вольск) содержат ценные сведения об известных выпускниках училища. Справочный характер имеют такие издания как исторические очерки: «Вольск. Вчера, сегодня, завтра. Очерки краеведов», «Вольское военное: исторический очерк» и «Вольское высшее военное училище тыла (военный институт): Исторический очерк к 80-летию образования». Интересны такие артефакты как Грамота Президиума Верховного Совета СССР «За большие заслуги в подготовке офицерских

кадров наградить Вольское высшее военное училище тыла имени Ленинского комсомола орденом Красной Звезды». При подготовке работы использовались материалы сайта Министерства обороны РФ, которые содержат данные по истории Вольского высшего военного училища тыла в 1970–1980 гг.

В целом, следует резюмировать, что источниковая база позволяет реализовать поставленные цели работы и решить стоящие перед ней задачи.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы. В работу также включен раздел «Приложения»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. Краткая история Вольского высшего военного училища тыла имени Ленинского Краснознаменного комсомола *рассказывает о становлении и развитии системы военного образования в городе Вольске начиная с первой половины XIX в., включая события описываемого периода.*

История военного образования в Вольске начинается с первой половины XIX в., когда на территории Вольского уезда прибыл на место дислокации Елизаветградский гусарский полк. В то время Россия участвовала в различных войнах и потребность в офицерах компенсировалась за счет производства из нижних чинов. Среди них обособленное положение занимали кантонисты – солдатские дети, прошедшие специальную подготовку.

После убытия полка на новое место дислокации, на территории Вольска были размещены Саратовские батальоны военных кантонистов 5-й учебной бригады. Переведенные батальоны стали именоваться 3-й бригадой Саратовских военных кантонистов.

С воцарением Александра II институт военных кантонистов был ликвидирован, а на его базе было образовано 18 училищ военного ведомства, в том числе Саратовское военное училище в Вольске. В 1866 году в рамках военных реформ Саратовское училище военного ведомства преобразуется в Саратовскую военную начальную школу, а с 1868 г. – в Саратовскую военную прогимназию (с 1869 года – Вольская военная прогимназия).

После преобразования военных гимназий в кадетские корпуса в 1882 году, прогимназии в течение нескольких лет были закрыты, однако две из них – Вольская (в 1885 г.) и Ярославская (в 1883 г.) были преобразованы в военные школы с сохранением четырехгодичного курса обучения.

Преобразование Вольской военной школы в кадетский корпус проходило в рамках реформ военно-учебных заведений (1905–1912 гг.).

История кадетского корпуса закончилась осенью 1918 года, когда его воспитанники вошли в состав восстановленного А. Колчаком Иркутского кадетского корпуса. Он прекратил свое существование в январе 1920 года.

С 1920 по 1923 гг. на территории бывшего кадетского корпуса размещались 2-е Вольские пулеметные курсы, а в 1928 году Приказом РВСР №308 от 24 мая начался отбор постоянного состава для будущей Вольской Объединенной военной школы летчиков и авиатехников (ОВШЛАТ).

13 июля 1928 года состоялся Приказ Наркома по военным и морским делам №221, требовавший завершить мероприятия по формированию школы к 1 сентября, а уже к 1 октября начать плановые занятия.

11 февраля 1932 года школе было присвоено почетное наименование имени Ленинского Краснознаменного Комсомола.

С изменениями требований, предъявляемых к качеству военного образования менялся статус военно-учебного заведения, а вместе с ним и названия. Так, в 1931 г. Вольская ОВШЛАТ была преобразована во 2-ю Вольскую военную школу авиационных техников. В период с 1938 по 1941 год на его базе была создана 1-я Вольская авиационная школа механиков, а начиная с 1951 года она стала 1-ым Вольским военно-авиационным техническим училищем (1-е ВВАТУ).

С военно-учебным заведением связана судьба 39 Героев Советского Союза и 2 Героев Социалистического Труда.

В связи с началом Холодной войны и развязанной при этом гонке вооружений, в декабре 1959 года Приказом Министра Обороны СССР 1-е ВВАТУ было переведено в состав Ракетных войск стратегического

назначения, а в сентябре 1962 года преобразовано в Вольское военное командно-техническое училище, просуществовавшее до 1964 года.

В связи с развитием форм и средств вооруженной борьбы, а также качественным изменением структуры Вооруженных Сил СССР, острое значение приобрели вопросы, связанные с тыловым обеспечением.

История подготовки в Вольске офицеров служб тыла берет свое начало с 1964 года, когда Директивой Генерального Штаба ВС СССР от 2 июля, а также Директивой начальника тыла ВС СССР от 3 августа Вольское командно-техническое училище имени Ленинского Краснознаменного комсомола, ранее находившееся в составе ракетных войск, было реорганизовано в Вольское высшее военное училище тыла имени Ленинского Краснознаменного комсомола и передано в подчинение Тыла Министерства обороны.

В соответствии с решениями Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию образования в стране» система подготовки офицерских кадров советских Вооруженных Сил претерпела значительные изменения. Все военные училища СССР преобразовывались в высшие военно-учебные заведения, где стали готовить офицеров с инженерным образованием. В соответствии с Приказом Министра обороны СССР, а также директивами Генерального штаба и Штаба тыла Вооруженных сил СССР № 158/01030 с 1 июля 1971 года Вольское военное училище тыла было преобразовано в Вольское высшее военное училище тыла имени Ленинского Краснознаменного комсомола с четырехгодичным сроком обучения.

По окончании военного училища выпускникам присваивалась специальность «Командно-тактическая, организация продовольственного (вещевого) обеспечения» с дипломом «инженер-экономист» и присвоением первого офицерского воинского звания лейтенанта.

Первичное назначение для молодых офицеров, как правило, осуществлялось на следующие воинские должности: начальники продовольственной (вещевой) службы частей; начальники хлебозаводов; начальники отделов хранения; заместители командиров батальона по тылу.

Начиная с 1976 года ВВВУТ стало осуществлять подготовку специалистов только для Сухопутных войск и Военно-воздушных сил.

1978 год в истории училища стал одним из самых памятных и незабываемых. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 сентября и Приказом Министра обороны СССР от 13.09.1978 г. № 226 за большие заслуги в подготовке офицерских кадров оно было награждено орденом Красной Звезды и переименовано в Вольское высшее военное училище тыла имени Ленинского комсомола.

Для подготовки специалистов служб тыла училище располагало всем необходимым: современной учебно-материальной базой, совершенной техникой и опытным преподавательским и командирским составом.

Глава 2. Повседневная жизнь Вольского военного училища тыла имени Ленинского Краснознаменного комсомола в 1970–1980-е гг.
В данной главе приведен анализ основных сторон повседневной жизни военно-учебного заведения, а также рассмотрены их положительные черты с точки зрения влияния на процесс становления будущих офицерских кадров.

Повседневная жизнь курсантов Вольского высшего военного училища тыла в 1970–1980-е гг. существенно отличалась от современности. Главным образом эти отличия были обусловлены особенностями учебного процесса, бытовыми условиями, наличием и эффективной работой партийных органов военно-учебного заведения, тесной связью личного состава училища с различными организациями г. Вольска, а курсантов – с молодежью города. Важную роль в становлении будущих офицеров играла спортивно-массовая работа, а также военно-патриотическое воспитание.

Учебный процесс в Вольском высшем военном училище тыла имени Ленинского краснознаменного комсомола был организован на достаточно высоком уровне. Достигалось это за счет строгой регламентации и контроля со стороны командования училища, командиров, а также преподавательского состава. Курсанты успешно осваивали учебные дисциплины и становились профессионалами своего дела.

Партийная организация училища во многом играла большую роль как в воспитании военнослужащих (укрепление дисциплины, привитие необходимых качеств), так и в учебном процессе (проведение социалистических соревнований и социалистическое обязательство).

Условия размещения переменного состава училища значительно отличались от современных, и характеризовались рядом бытовых трудностей. Однако это способствовало воспитанию силы воли, укреплению товарищеского духа, что не могло не оказать позитивного воздействия на них.

Вольское высшее военное училище тыла имени Ленинского Краснознаменного комсомола являлось важным центром военно-патриотической работы города Вольска. Офицеры и курсанты училища внесли большую роль в воспитании молодежи в духе боевых традиции армии, активно содействовали укреплению страны, ее идейных основ. Курсанты принимали активное участие в организации военно-спортивных игр «Орленок и «Зарница», были шефами пионерских отрядов, оказывали содействие подрастающему поколению в военно-патриотическом воспитании.

Несмотря на недостаток личного времени, переменный состав Вольского военного училища тыла принимал активное участие в культурно-досуговых мероприятиях как в масштабах своего подразделения (городские увольнения, просмотр кинофильмов, тематические вечера), так и в масштабах всего училища и даже города (встречи с молодежью города, посещение театра, смотры художественной самодеятельности). Курсанты не только с большим удовольствием, но и пользой для себя и коллектива проводили время.

Благодаря тому, что в ВВВУТ физической подготовке и спорту уделялось достаточно большое внимание, подавляющее большинство курсантов прибывало в хорошей физической форме, добивалось высоких результатов не только в общеучилищных и городских соревнованиях, но и в первенстве военного округа и Вооруженных сил.

Помимо военно-патриотической работы и культурно-досуговых мероприятий, которые в основном были регламентированы руководящими

документами, распорядком дня, планами выходных и праздничных дней существовали и неформальные, основывавшиеся на устоявшихся курсантских традициях. Несмотря на то, что командование училища отрицательно относилось к соблюдению подобного рода традиций, курсанты выпускных курсов, стараясь их соблюдать пренебрегали запретами и, не опасаясь даже возможных серьезных последствий, из года в год их придерживались.

Таким образом, особенности повседневной жизни военнослужащих во многом оказывали положительное на них воздействие. В связи с этим возникает необходимость рассмотреть результаты этого воздействия на примерах выпускников училища 70–80-х гг.

Глава 3. Вклад выпускников Вольского высшего военного училища тыла 70–80-х гг. в укрепление обороноспособности страны
В заключительной главе раскрываются биографические данные наиболее отличившихся выпускников военно-учебного заведения, которые закончили его с отличием, достигли высших офицерских званий, а также проявили мужество и героизм при выполнении обязанностей военной службы в период участия Ограниченного контингента советских войск в вооруженном конфликте в Республике Афганистан.

Важнейшим показателем итогов подготовки офицерских кадров Вольским высшим военным училищем тыла в рассматриваемый период, несомненно, является анализ числа его выпускников, добившихся значительных успехов по службе. К данным успехам необходимо, прежде всего отнести число выпускников: окончивших военно-учебное заведение с отличием, достигших высших офицерских званий, и тех, кто проявил мужество и героизм при участии в боевых действиях.

В рассматриваемый период из стен ВВВУТ было выпущено наибольшее количество выпускников, окончивших военно-учебное заведение с дипломом с отличием, а также получивших золотую медаль с последующим занесением на Доску почета. Стоит особенно подчеркнуть, что в период с 1975 по 1989 годы из стен Вольского высшего военного училища тыла было выпущено наибольшее количество офицеров, окончивших ВУЗ с золотой медалью.

В течение 1970–1980-х гг. в стенах училища было подготовлено самое большое количество будущих руководителей тыла как армии и флота, так и других министерств, и ведомств.

Среди руководителей тыла Министерства обороны необходимо выделить: генерала армии Булгакова Д.В., генерал-лейтенантов Кащеева А.М., Меркулова А.А., Топорова А.В., Колесова А.В., Жирова А.А., Жирова С.А., Щепакина М.Г., Пивоварова Ю.В., Шляева С.И., Петриченко А.П., вице-адмирала Попова В.Ф., генерал-майоров Воронцова С.А., Цельковских А.А.

Помимо Вооруженных сил, выпускники Вольского военного училища занимали высшие руководящие должности в других министерствах и ведомствах. Наиболее известными из них являются: генерал-полковники Переверзев П.Т., Черемухин И.Г., генерал-лейтенанты Бабкин А.А., Камалов Х.И., генерал-майоры Фархетдинов Х.Х., Пикулик А.В., Сематкин Ю.Н., Малкин А.В., Плешаков В.П.

Кроме того, среди выпускников ВВВУТ, достигших высших офицерских званий, есть руководители тыла стран, ранее входивших в СССР. Это заместители министра обороны Республики Казахстан генерал-лейтенант Жанжуменов Т.Ж., и Республики Беларусь – генерал-майор Болигатов А.В.

Раскрывая дальнейшие судьбы выпускников Вольского военного училища в 70–80 гг., нельзя не сказать, что многие из них приняли участие в боевых действиях. Выполняя долг перед Родиной, они часто жертвовали собой, тем самым доказывая преданность своей стране, своему призванию.

Наиболее яркие примеры проявления мужества и героизма выпускниками Вольского высшего военного училища тыла в описываемый период, несомненно, являются боевые действия Ограниченного контингента советских войск (ОКСВ) в Республике Афганистан 1979–1989 гг.

Особое место среди выпускников 1980 года занимает Амирханян С.Г. Занимая должность заместителя начальника продовольственной службы 40-й армии, при проверке на БТР–60 воинских частей, готовящихся к выводу в Советский Союз, подрвался на mine. Из-за полученного ранения лишился

обеих ног. За проявленное мужество и героизм в ходе боевых действий в Афганистане он был удостоен ордена боевого Красного Знамени.

Навечно останутся в памяти Вольского филиала имена старшего лейтенанта Кулева А.А. старшего лейтенанта Малышева А.И., а также лейтенанта Мирского А.Ю, погибших при исполнении воинского долга.

Подводя общий итог всему вышеизложенному, следует сделать вывод о том, что период 1970–1980 гг. во многом явился переломным в отечественной системе военного образования. Это коснулось и Вольского высшего военного ордена Красной Звезды училища тыла имени Ленинского Краснознаменного комсомола. Эти изменения были связаны не только с улучшением качества образовательного процесса, но и с совершенствованием материальной базы, что в свою очередь повлияло на повседневную жизнь курсантов.

Рассматривая положительные стороны особенностей повседневности повседневной жизни, необходимо отметить, что имело место высокое качество учебного процесса, деятельность партийной и комсомольской организации во многом способствовала повышению дисциплины и результативности обучения, мероприятия военно-патриотической работы, культурно-досугового характера во многом помогли будущим офицерам в формировании необходимых морально-деловых качеств. В то же время мероприятия спортивно-массовой работы и участие курсантов в различных соревнованиях давали возможность укрепить физическую форму. Во всех без исключения вопросах повседневной жизни курсантам оказывали содействие их командиры, которые зачастую служили для них личным примером.

Несомненно, о характере позитивного воздействия особенностей повседневной жизни курсантов Вольского военного училища говорят данные о количестве выпускников, закончивших военно-учебное заведение с отличием, достигших высших офицерских званий и занимавших ответственные руководящие посты как в Министерстве обороны, так и в других ведомствах, а также проявивших мужество и героизм на поле боя.