

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Методические аспекты организации внеклассного чтения в начальной
школе**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Павлуниной Анны Николаевны

Научный руководитель
старший преподаватель

подпись

дата

Г.А. Минаева

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, доцент

подпись

дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблему формирования читательского интереса впервые в своих трудах затронул В.Г. Белинский, указавший «на необходимость овладения данным умением всей читающей публикой». Его последователями стали педагоги В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В.П. Острогорский. Данные педагоги с середины и конца XIX в. придавали чтению детей творческий характер, а официальная школьная методика оставалась в рамках объяснительного чтения.

Значимость проблемы формирования читательского интереса обучающихся подчеркивается и в нормативных документах: в «Законе об Образовании РФ», ФГОС НОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, младший школьник должен овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознавать значимость чтения для личного развития; понимать роль чтения, использовать разные виды чтения; уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Развитие читательского интереса необходимо осуществлять уже в начальных классах в процессе внеклассной работы, так как в этот период у учащихся активно формируются навыки чтения. Сказанное определяет актуальность нашего исследования и обуславливает выбор темы исследования.

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития читательского интереса у детей младшего школьного возраста в процессе внеклассной работы.

Цель исследования: рассмотреть методические особенности организации внеклассного чтения в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать внеклассное чтение школьников как психолого–педагогическое явление;

2. Рассмотреть методические положения организации внеклассного чтения в начальной школе;
3. Обобщить практический опыт учителей по организации внеклассного чтения в начальной школе;
4. Выявить уровень сформированности читательских интересов у младших школьников;
5. Разработать и организовать работу по развитию читательских интересов у младших школьников в процессе организации внеклассной работы по литературному чтению;
6. Проанализировать результаты эффективности формирования читательских интересов младших школьников в процессе внеклассной работы по литературному чтению.

Для реализации поставленных целей и задач исследования был использован комплекс теоретических, эмпирических и интерпретационных **методы исследования:** теоретический анализ методической и специальной педагогической литературы по исследуемой проблеме; педагогический эксперимент; методы статистической обработки и интерпретации результатов. **Методики исследования:** анкета «Узнай свой читательский интерес» (А.П. Кашкарова); модифицированная анкета «Какой ты читатель» (Н.Г. Малахов).

Организация исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ "СОШ "Аврора" г. Саратова. **Экспериментальная выборка.** В эксперименте приняли участие 42 обучающихся, 1 класс «А» и 1 класс «Б».

Практическая значимость. исследования состоит в разработке способов развития читательского интереса младших школьников во внеклассной работе. Результаты нашего исследования могут быть использованы учителями начальных классов.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нами изложены «методические аспекты организации внеклассного чтения в начальной школе». Детское чтение начало развиваться в начале XVIII века, стали создаваться учебные пособия, такие как «Трехязычный словарь» Федора Поликарпова, «Первое учение отрокам» Феофана Прокоповича и другие. С середины XIX века встал вопрос о сознательности чтения. Федор Иванович Буслаев первый, кто попытался поднять учение чтению на новый уровень. Со второй половины XIX века понятия внеклассного и самостоятельного чтений стали рассматриваться как отдельные понятия. Были созданы методики внеклассного чтения, которые помогают развивать читательскую самостоятельность и прививать любовь к книге и родному слову.

В примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО) одним из планируемых результатов к концу начальной школы представляется «самостоятельный выбор интересующей литературы», «чтение художественного, научно–популярного и учебного текста с интересом», а также достижение цели «удовлетворение читательского интереса и приобретение читательского опыта». Развитие читательского интереса младшего школьника непрерывно связано с развитием познавательных умений. С развитием познавательных способностей ребенок приобретает умение ориентироваться в потоках информации. Читательский интерес способствует расширению кругозора, выявлению наиболее результативному решению учебных и познавательных задач. При организации внеклассного занятия по развитию читательского интереса необходимо продумать и определить разные формы проведения занятий, которые заинтересуют детей. Видами и формами работы, способствующими развитию читательского интереса, могут быть: конкурсы, викторины, игры, кроссворды, рисунки по следам прочитанного, шарады, творческие задания, представления книг, инсценировки, театрализованные представления и другое.

Программа внеклассного чтения реализуется в данном УМК с 1 по 4 класс. Приоритетной задачей курса «Внеклассное чтение» является духовно-нравственное воспитание обучающихся, для чего в программу включены художественные произведения, обладающие мощным нравственным и духовным потенциалом. Сформировать у детей духовно-нравственные ориентиры помогает не только целенаправленный подбор литературных произведений, но и методический аппарат учебников. Учебный материал подбирается в соответствии с рекомендациями ФГОС и отвечает критериям художественной и познавательной ценности, сочетания классики и современности, доступности, тематического и видожанрового разнообразия.

Во второй главе «ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТОБРАННЫХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» подробно описана организация исследования, проведен анализ результатов диагностики уровня сформированности читательского интереса экспериментальной группы. Опытно–практическая работа по формированию читательского интереса младших школьников к освоению курса литературного чтения проводилась на базе Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ «Аврора». В нём принимали участие обучающиеся 1 «А» и 1 «Б» (42 человека). Для определения интереса читателей была предложена анкета «Узнай свой читательский интерес» (А.П. Кашкарова) и модифицированная анкета «Какой ты читатель» (Н.Г. Малахова).

Анализ результатов диагностики двух групп показывает, что в контрольной группе высокий уровень читательского интереса значительно преобладает (на 37%). Показатели среднего уровня так же значительно отличаются, разница составляет 24%. Низкий уровень читательского интереса в контрольной группе показали два обучающихся, что составило 10% от всего класса; в экспериментальной группе показатели низкого уровня зафиксированы у 23% обучающихся.

Таким образом, проведенные нами диагностические методики «Узнай свой читательский интерес» и модифицированная анкета «Какой ты читатель» позволяют сделать вывод о том, что в двух параллельных классах разный уровень читательского интереса у обучающихся. Результаты диагностик показали, что экспериментальная группа нуждается в побуждении и мотивации от учителя, обучающиеся не проявляют высокого интереса к чтению. Также в классах есть учащиеся, которые обладают низким уровнем читательского интереса.

При проведении внеклассной работы по развитию читательского интереса младших школьников нами использовались различные формы

занятий для активизации деятельности и мотивировании учащихся. Внеклассная работа не только развивала читательский интерес учащихся, но и способствовало проявлению творчества, развитию речи, формированию читательского опыта и кругозора.

На контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты:

- если раньше в 1 «А» классе преобладал средний уровень читательского интереса (57%), то сейчас преобладает высокий уровень (57%);

- средний уровень снизился, сейчас им обладают 28% обучающихся;

- низкий уровень так же снизился, он наблюдается у 15% обучающихся;

- в контрольной группе практически никаких изменений не наблюдается: высокий уровень у 62%, средний – у 28%, низкий – у 10% обучающихся.

Таким образом, проведенное исследование формирования читательских интересов у младших школьников еще не завершено, и некоторые вопросы нуждаются в разработке и уточнении в будущем. Но даже в таком виде эксперимент и результаты этой работы имеют право быть использованы для решения аналогичных задач.

Качество читательского интереса на внеурочных занятиях по литературному чтению в 1 «А» классе составило 57%. В классе видна чёткая динамика развития интереса детей к чтению книг.

Все то, что было сказано выше, позволяет считать, что основная цель исследования – разработка и апробация системы знаний, нацеленной на формирование читательского интереса младших школьников достигнута.

После подбора и проведения диагностических методик во второй главе нашего исследования, мы выяснили, что у младших школьников, а именно у учащихся 1–х классов в экспериментальной группе преобладает средний

уровень читательского интереса, также есть учащиеся с высоким уровнем читательского интереса, меньшее количество детей обладают низким уровнем читательского интереса на уроках литературного чтения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При организации внеклассного занятия по развитию читательского интереса необходимо продумать и определить разные формы проведения занятий, которые заинтересуют детей. Видами и формами работы, способствующими развитию читательского интереса, могут быть: конкурсы, викторины, игры, кроссворды, рисунки по следам прочитанного, шарады, творческие задания, представления книг, инсценировки, театрализованные представления и другое.

Опытно–практическая работа по развитию читательского интереса младших школьников к освоению курса литературного чтения проводилась на базе Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ "СОШ "Аврора" г. Саратова. В нём принимали участие обучающиеся 1 «А» и 1 «Б» (42 человека).

Исходя из полученных нами результатов на констатирующем этапе эксперимента, нами был сделан вывод об актуальности внедрения в образовательный процесс системы занятий, включающей в себя работу с современной сказкой на внеурочных занятиях литературного чтения, для повышения уровня читательского интереса у обучающихся.

На формирующем этапе эксперимента нами были разработаны и апробированы занятия по внеклассному чтению. В частности, мы использовали такие формы работ как викторина, конкурс, блицтурнир, кроссворды, конкурс рисунков и многое другое. Фундаментальный вклад в развитие читательского интереса внес организованный совместно с детьми буккроссинг.

Контрольный этап эксперимента предполагал повторную педагогическую диагностику теми же методиками, что и в констатирующем этапе эксперимента. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе и анализ результатов апробирования разработанного комплекса.

Таким образом, организация разных видов деятельности,

использование разных методов и форм работы способствовало развитию читательского интереса младших школьников.