

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КВАШЕНКО ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой
доктор филол. наук,
доцент

подпись дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. Одним из путей достижения результатов, указанных в образовательном стандарте, является работа по обогащению и активизации словарного запаса обучающихся на уроках русского языка. Большой словарный запас и умение адекватно использовать его в речи позволят ученикам успешно решать познавательные и коммуникативные задачи в учебной деятельности и в реальных жизненных ситуациях.

Рассматривая проблему развития речи учащихся начальных классов, прежде всего, следует остановиться на работе над словом, его лексическим значением как базовым компонентом языка и речи. Поэтому среди разнообразных упражнений по развитию речи существенную роль играют лексические упражнения. Они направлены на расширение словарного запаса учащихся, на выработку у них умения выбирать для выражения своих мыслей такие слова, которые будут наиболее точными, уместными, выразительными в конкретной речевой ситуации.

Актуальность работы заключается в том, что обогащение словаря младших школьников происходит в основном на материале слов различных частей речи. На современном этапе проблема обогащения словаря усугубляется тем, что школьники не обращаются к произведениям художественной литературы – основному источнику пополнения своего словарного запаса, предпочитая сети интернет, где ребенок общается со своими сверстниками, и средства массовой информации. В сложившейся ситуации уроки русского языка играют важную роль по обогащению словаря детей. В то же время, анализируя учебники русского языка, мы видим, что возможности систематической работы по обогащению словарного запаса учащихся младших классов реализованы не в полном объеме.

Для овладения средствами языка необходимо познакомить детей с лексическим богатством, создать на уроке хорошую речевую среду, познакомить с образцами художественной речи, создать условия для появления собственных речевых высказываний, в которых школьник мог бы использовать все те средства языка, которые он осваивает.

Объект исследования – процесс обогащения словаря младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – приемы обогащения словаря младших школьников.

Цель работы: выявить эффективные приемы обогащения и активизации словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Данная цель определила постановку следующих конкретных задач:

1) Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме обогащения словаря младших школьников.

2) Проанализировать учебники русского языка для начальной школы с точки зрения решения лексических задач.

3) Провести опытно–экспериментальную работу и проанализировать ее результаты.

4) С учетом результатов диагностики подобрать и разработать комплекс лексических упражнений, направленных на обогащение словаря младших школьников.

Теоретической основой исследования послужили труды учёных-лингвистов, педагогов, методистов по проблеме исследования.

Методы исследования: анализ лингвистической, педагогической и методической литературы по теме исследования; эксперимент, обобщение; сравнение.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования её материалов на уроках русского языка при изучении лексических тем в начальной школе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении представлены актуальность данной темы, цели и задачи работы, объект и предмет исследования.

Основное содержание работы. В первом разделе «*Теоретические основы методики обогащения словаря младших школьников*» на основе анализа методической литературы проанализированы основные задачи лексико–семантической работы в начальной школе.

Лексика – это совокупность слов (словарный запас) того или иного языка. Слова, которые человек использует в своей речевой практике, устной и письменной, составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас человека, тем легче ему пользоваться языком.

При проведении лексико-семантической работы важно учитывать представления детей о слове, его структуре и значении, закономерности процесса формирования словарного запаса в онтогенезе.

С точки зрения многих ученых-методистов (М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой и др.) формирование словарного запаса должно осуществляться, по следующим направлениям:

- расширение объема словарного запаса должно происходить параллельно с расширением представлений детей об окружающей их действительности, формированием познавательной активности детей;

- уточнение значений слов, которые входят в словарь младшего школьника;

- осознание семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);

- активизация словаря ребенка, совершенствование процессов поиска слова, перевод слов из пассивного словаря в активный.

К основным источникам обогащения и совершенствования словарного запаса школьников можно отнести художественные произведения; тексты из учебных книг, тексты просмотренных фильмов и телепередач, речевая деятельность педагогов, словари.

М.Р. Львов, Киселёва Е. А. и др. считают, что в методике апробированы и широко применяются следующие приемы разъяснения значений слов, которые могут быть представлены по степени их развивающего потенциала:

а) Учащиеся под руководством учителя осуществляют словообразовательный анализ слова и на этой основе выясняют его значение (или оттенок значения).

б) Направление на словообразовательный анализ зачастую может сопровождаться соотнесением слова с другими однокоренными словами с целью выяснения существующих различий между ними.

в) Определение значения слова с опорой на контекст, который содержит необходимую информацию, способствует пониманию и усвоению нового слова.

г) Вариантом приема, описанного выше может служить самостоятельное включение нового слова в любой другой контекст, который был составлен самими детьми.

д) Выяснение значения нового слова, используя справочные материалы, т. е. по словарям разнообразной направленности и по сноскам в учебнике.

е) Объяснение значения слова путем показа картинки, макета или иного материала в наглядной форме.

ж) Объяснение значения слова путем замены этого слова его синонимом – один из наиболее часто применяемых приемов.

з) Некоторые слова могут быть объяснены путем подбора антонимов.

и) Объяснение значения слова на основе развернутого описания, иногда состоящего из группы слов, иногда – из нескольких предложений.

Процесс лексико-семантической работы в начальной школе должен быть направлен в первую очередь на количественное и качественное улучшение словаря младших школьников, которое включает в себя: пополнение лексического состава новыми единицами; усвоение внутри- и

межсловной парадигматики; укрепление ассоциативных связей единиц лексикона, облегчение выбора правильного слова при создании речи; овладение правилами процесса употребления слов в речевой деятельности (Т.П. Вахнина, Н. Л. Бежанова, С.Ф. Жуйков и др).

Процесс количественного расширения словарного запаса младших школьников может выражаться в планомерном добавлении новых слов к существующим словам.

Процесс качественного улучшения словарного запаса может в первую очередь заключаться в непосредственном уточнении лексического значения и сферы употребления знакомых детям слов, в работе по замене сниженной лексики в детском словаре на нормативную.

В методике накоплен достаточно богатый практический материал, направленный на решение лексических задач, разработаны комплексы упражнений с синонимами, антонимами, многозначными словами, омонимами, фразеологическими оборотами. Методический опыт в той или иной степени применяется в современных учебниках русского языка.

Работа по обогащению словаря младшего школьника в школьном курсе русского языка тесно связана с изучением раздела «Лексика». Анализ рабочих программ по русскому языку УМК «Школа России» (1-4 классы) показывает, что процесс изучения раздела «Лексика» является сквозным на протяжении всего обучения по данным учебникам, т.е. распределяется по всем разделам курса «Русского языка».

Изучение данного раздела предполагает:

1. Выделение слова из предлагаемого текста или уточнение значения с использованием настольного толкового словаря.

2. Расширение понимания однозначных и многозначных слов, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологических оборотах.

3. Наблюдение за использованием в тексте синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических оборотов.

4. Применение в работе над словом словарей – «Словарь синонимов», «Словарь антонимов» и т.д.

Анализ учебников русского языка показал, что словарная работа с I по IV классы направлена в основном на уточнение словаря. Только третья часть всех упражнений учебников направлена на процесс обогащения и активизации словаря. Таким образом, с I по IV классы работа над словом ведется в системе, построенной на одинаковой основе во всех классах. Но стоит отметить, что заданий по обогащению и активизации словаря при обучении русскому языку недостаточно.

Во втором разделе «Опытно – экспериментальная работа по обогащению словаря младших школьников» описан ход опытно-экспериментальной части исследования. Целью констатирующего эксперимента было выявление уровня сформированности словаря учащихся второго класса. Для этого были отобраны следующие методические материалы:

1. Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов (Парамонова Л.Г).

Цель: Исследование активного словаря младших школьников на правильный подбор антонимов к предлагаемым словам.

2. Обследование активного словаря через подбор к заданным словам синонимов (Баландина Л.А. «Превращение»).

Цель: Исследование активного словаря младших школьников на правильный подбор синонимов к предлагаемым словам.

3. Обследование активного словаря через объяснение значения выражений (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.).

4. Методика «Расскажи по картинке».

Методика предназначена для определения словаря младшего школьника: оценивается количество употребленных в рассказе слов разных частей речи.

5. Методика «Назови слова».

Данная методика также позволяет определить уровень сформированности активного словаря учащегося.

Детям предлагались задания в устной форме. При выполнении заданий, которые были предложены участникам эксперимента, оценивалось: самостоятельность в выполнении задания; умение пользоваться помощью и подсказками; правильность выполнения заданий.

Среди учащихся исследуемой группы высокий уровень сформированности словарного состава был отмечен у 2 учащихся, что составило 20% от всех детей. Средний уровень развития словаря показали 4 ученика из группы, что составило 40 % группы. Низкий уровень сформированности словарного запаса показали 4 учащихся, что составило 40% от исследуемой группы.

В рамках формирующего этапа нами была подобрана и апробирована система упражнений и дополнительных заданий к учебникам русского языка УМК «Школа России», так как учащиеся второго класса МОУ ВМР «СОШ с. Куриловка», Вольского района Саратовской области обучаются именно по этой программе.

В разработанный нами комплекс упражнений вошли следующие направления работы по обогащению словаря:

- определение в речи незнакомых слов, обращение к толковому словарю с целью выяснения значения слова;
- нахождение слов, которые в текстах употребляются в прямом и переносном значении;
- оценка уместности использования слов в тексте;
- подбор синонимов и антонимов к существительным, прилагательным, глаголам, наречиям и т.д., уточнение значения слова.

Также были предложены упражнения на дополнение предложений правильно подобранными словами, на уточнение лексического значения, дидактические игры.

Важно использовать упражнения в системе, приучать школьников при необходимости обращаться к толковому, фразеологическому и другим словарям. Также необходимо анализировать с детьми образцовые тексты, находить и оценивать в них средства языковой выразительности, предлагать творческие задания.

Именно творческие задания позволят младшим школьникам продемонстрировать свой словарный запас, дадут возможность применить в речевой практике освоенные слова и значения. Упражнения могут быть использованы учителями начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности.

После формирующего эксперимента был проведён контрольный эксперимент с целью проверки эффективности подобранного нами комплекса упражнений.

Критерии оценивания учащихся применялись те же, что и в констатирующем эксперименте, задания были направлены на проверку тех же умений, но на основе другого лексического материала.

В повторном исследовании принимали участие те же 10 учащихся второго класса. Высокий уровень сформированности словарного запаса был выявлен у 4 учащихся, что составило 40% от группы. Средний уровень сформированности словарного запаса показали 6 второклассников, что составило 60 % от отобранной группы детей. Низкий уровень сформированности словарного запаса не показал никто.

Таким образом, работа над формированием словаря учащихся начальной школы – одно из важнейших направлений обучения на уроках русского языка.

Постоянная, целенаправленная лексико-семантическая работа должна привести к развитию словаря учащихся, прежде всего его активной части.

Предложенная система упражнений состояла из разнообразных игровых заданий, которые благодаря своей увлекательной форме заинтересовали обучающихся, пробудили интерес к словарной работе. Эти упражнения

могут быть подспорьем для учителя при работе над соответствующими темами по программе. Таким образом, подобранная система упражнений способствовала развитию словарного запаса младших школьников.

Заключение. Лексика – это процесс совокупности словарного запаса определенного языка. Слова, которые человек использует в своей речевой практике, устной и письменной, составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас человека, тем легче ему пользоваться языком.

Анализ учебников русского языка (1-4 класс) показал, что словарная работа во всех классах направлена в основном на уточнение словаря. На процесс обогащения и активизацию словаря направлена лишь некоторая часть из всех упражнений, представленных в учебниках. Таким образом, можно отметить, что с 1 по 4 класс работа над обогащением словаря, в целом, ведется в системе.

Нами было проведено исследование уровня сформированности словаря учащихся второго класса МОУ ВМР «СОШ с. Куриловка», Вольского района, Саратовской области. Количество испытуемых детей – 10 учащихся.

В конце опытно-экспериментальной работы по результатам всех использованных методик было выявлено, что высокий уровень сформированности словаря показали 4 учащихся, что составило 40% от исследуемой группы. Средний уровень развития словаря показали 6 второклассников, что составило 60 % от всей группы. Низкий уровень сформированности словарного запаса не показал никто.

Таким образом, постоянная, целенаправленная лексико-семантическая работа может привести к развитию словаря учащихся начальных классов, в первую очередь его активной части.