

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ НА ПРЕДМЕТАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ШИСТЕРОВОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

канд.филол. наук, доцент

Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. Современные дети живут в мире информационных технологий, мире, быстро изменяющемся под воздействием научного прогресса, перенасыщенном информацией. Это предъявляет особые требования к их психическим и ментальным способностям.

Согласно системно-деятельностному подходу к процессу обучения, который заложен в Федеральном государственном образовательном стандарте, учащиеся начальной школы должны овладеть познавательными, регулятивными, коммуникативными универсальными учебными действиями (УУД), способными определить эффективность их обучения и становление их как личности. Важную роль, по мнению исследователей, играют познавательные учебные действия, особенно логические, которые позволяют детям научиться выделять основную мысль из текста, работать с информацией, анализировать и сравнивать объекты, классифицировать. Тесная связь этих УУД с развитием мышления определяет особенно внимательное отношение к ним со стороны исследователей. Именно в начальной школе происходит постепенное усвоение и освоение ребенком основных логических операций, развивается логическое мышление, приводящее в итоге к активизации познавательной активности.

Формированию логических и в целом познавательных УУД на занятиях по отдельным школьным дисциплинам посвящено большое количество научных и методических работ. Значительное внимание при этом уделяется предметам филологического цикла. Однако в большинстве работ предметы филологического цикла выступают по отдельности, в то время как методические приемы, используемые на занятиях по русскому языку и литературному чтению для формирования УУД, могут иметь универсальный, системный характер. Этим обусловлена **актуальность** темы данного исследования.

Объект исследования: формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: приёмы формирования и развития логических универсальных учебных действий у младших школьников на предметах филологического цикла.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать эффективность применения единого подхода к формированию логических универсальных учебных действий у младших школьников на предметах филологического цикла.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1) изучить научную и методическую литературу по вопросам формирования познавательных УУД у младших школьников;

2) провести анализ учебно-методических комплектов по русскому языку и литературному чтению с 1 – 4 класс в аспекте формирования логических УУД у младших школьников;

3) выявить уровень сформированности логических УУД у школьников 3 класса;

4) разработать комплекс заданий, направленных на развитие логических УУД у школьников 3 класса на предметах филологического цикла;

5) провести анализ эффективности проделанной работы.

Методы исследования: наблюдение, теоретический анализ научной литературы, сравнительный анализ, опрос, эксперимент, метод статистических данных.

В **первой части** «Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе» рассмотрен процесс формирования познавательных УУД в соотношении с развитием мышления, проведен сравнительный анализ УМК «Планета знаний» по русскому языку и по литературному чтению в аспекте формирования познавательных УУД.

Под универсальными учебными действиями понимается формируемое у школьников «умение учиться», состоящее в их возможностях и способности к саморазвитию и самосовершенствованию на базе осознанного и активно осваиваемого нового социального опыта. К познавательным УУД относят действия, связанные с выявлением проблемы и поиском ее решения, различением основной и второстепенной информации, с ее структурированием и т.д. Входящие в состав познавательных УУД логические универсальные учебные действия автор концепции А.Г. Асмолов характеризует как процесс построения поисковой деятельности, непосредственного исследования, а также как комплекс основных логических операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию той информации, которая была получена учащимися. Формирование и развитие логических УУД, таким образом, оказывается тесно связано с развитием логического мышления.

Развитие логического мышления ребёнка – это процесс перехода мышления с эмпирического уровня познания (наглядно-действенного мышления) на научно-теоретический уровень (логическое мышление). В начале младшего школьного возраста у ребенка преобладает наглядно-образное мышление. В период начальной школы у него постепенно развивается мышление словесно-логическое: появляются логически верные суждения; рассуждая, школьник использует приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Мышление и логические действия находятся в постоянном развитии, воздействие на которое оказывает процесс учения, начиная с младшего школьного возраста. Основное отличие логического мышления и операций от других познавательных процессов заключается в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемы или задачи, которую необходимо разрешить, или связано с изменением условий, в которых они возникли. Поэтому совпадение наименований логических универсальных действий с основными логическими операциями (анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.)

не случайно: включение ребенка в образовательный процесс активизирует развитие логического мышления, которое становится основой для формирования всех познавательных УУД.

Универсальность логических действий состоит в том, что они проникают во все области знания: математику, окружающий мир, изобразительное искусство и другие предметные области. Наиболее целесообразно рассмотреть процесс формирования логических УУД на материале предметов филологического цикла, поскольку развитие мышления тесно связано с развитием речи.

С целью выявления объема заданий на формирование познавательных УУД на предметах филологического цикла и используемых при этом методических приемов был проведен анализ учебно-методического комплекта «Планета знаний» с 1-4 класс по русскому языку и по литературному чтению. Анализ показал, что УМК по русскому языку и литературному чтению программы «Планета знаний» построены, с точки зрения направленности на формирование познавательных УУД, достаточно логично, и предлагаемый в них комплекс заданий действительно отвечает соответствующим требованиям ФГОС начального образования. Они содержат достаточное количество заданий на формирование познавательных универсальных учебных действий (логических и общеучебных). Однако задания на формирование познавательных УУД в учебниках для разных ступеней начальной школы в обоих УМК распределены неравномерно (количество заданий на развитие логических операций к 4-ому классу постепенно возрастает). В целом оба учебно-методических комплекта УМК «Планета знаний» по предметам филологического цикла достаточно эффективны для формирования и развития познавательных УУД у учащихся начальной школы, хотя они оба не учитывают индивидуальных особенностей обучающихся, связанных с развитием мышления.

Следует отметить, что УМК «Планета знаний» по литературному чтению включает большое количество комплексных заданий, направленных

на формирование сразу нескольких познавательных УУД, что представляет для детей определенные сложности. Кроме того, совмещение при работе с литературными произведениями чувственно-образного мышления с логическими операциями, определяемыми послетекстовыми заданиями также вызывает у детей затруднения. В то же время работа по курсу русского языка чаще сопряжена с применением одной, той или иной логической операцией и выполняется детьми гораздо легче. Но в целом в процессе формирования познавательных УУД на уроках русского языка и литературного чтения используются одинаковые методические приемы, что и определило содержание проведенной в рамках выполнения ВКР опытно-экспериментальной работы.

Во **второй части** исследования приведено описание опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературного чтения в 3-ем классе СОШ № 5 г. Энгельса Саратовской области.

Исследование было направлено на решение следующих задач:

1. Определить уровень сформированности познавательных УУД у учащихся 3 класса.
2. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня познавательных УУД.
3. Проверить эффективность проделанной работы.

На первом, **констатирующем этапе** эксперимента перед нами стояли задачи:

1. разработать методику для изучения уровня развития познавательных (логических) универсальных учебных действий у учащихся 3-го класса на материале предметов филологического цикла;
2. провести исследование уровня сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий учащихся;
3. обработать полученные результаты и сделать выводы.

Для проведения эксперимента были разработаны опросные листы по русскому языку и по литературному чтению на выявление уровня развития у учащихся одинаковых УУД.

Результаты опроса по русскому языку и литературному чтению позволили сделать вывод, что установление владения познавательными УУД посредством опроса достаточно затруднительно, поскольку применение тех или иных логических операций всегда опирается на владение определенными знаниями: правил русского языка или представлением о художественном мире определенных литературных произведений. Если у ребенка есть пробелы в знаниях по какой-либо теме, ему достаточно сложно продемонстрировать владение познавательными (логическими универсальными действиями).

В связи с вышесказанным результаты проведенного опроса нельзя считать абсолютно точным показателем уровня владения познавательными УУД тем или иным ребенком. Тем не менее, они хорошо иллюстрируют общие тенденции во владении УУД учащимися экспериментального класса:

1. Большая часть испытуемых продемонстрировала средний уровень владения познавательными УУД, что свидетельствует о достаточно продуманной программе развития универсальных действий в учебно-методических комплектах «Планеты знаний», по которым они обучаются.
2. Задания на применение логических операций на материале русского языка выполнялись быстрее и гораздо успешнее, чем аналогичные задания на материале литературного чтения. Причин может быть много: нежелание ребенка надолго задумываться над вопросом, чего требует материал по литературному чтению (чтение текста, материал разных сказок), неумение выразить свою мысль (трудно перевести образы в слова), плохое усвоение материала в прошлом.
3. Задания по литературному чтению на логические операции воспринимались с большим интересом, так как задействовали

эмоциональную сферу обучающихся, их фантазию, воображение.

Аналогичные задания по русскому языку казались им более привычными.

4. Наибольшую сложность у учащихся на обоих предметах вызвало задание на заполнение таблиц, требующее значительных умственных усилий (сочетающее в себе логические операции «анализ», «синтез», «сравнение», «умение делать выводы»).
5. Несмотря на общий неплохой средний показатель по владению учащимися познавательными УУД, в классе (как на основании анализа работ, так и посредством применения метода наблюдения) был выделен ряд детей, испытывающих затруднение с применением логических операций.

Поскольку опрос по определению уровня владения учащимися познавательными (логическими) УУД проводился на занятиях русского языка и литературного чтения по отдельности, он не мог продемонстрировать детям единообразие применяемых при решении поставленных задач логических операций. В связи с этим, а также учитывая общие затруднения некоторых учащихся с выполнением заданий предложенных анкет, мы сочли необходимым провести серию дополнительных мероприятий, направленных на развитие познавательных УУД в экспериментальном классе.

На **формирующем** этапе были разработаны и проведены комбинированный урок на развитие познавательных (логических) УУД и внеклассное занятие в форме викторины. Для учащихся, испытывающих особые сложности с применением логических операций, был также разработан и реализован на дополнительных занятиях комплекс упражнений, ориентированных на формирование отдельных логических УУД.

Представленный учащимся урок «Учимся думать» призван был продемонстрировать им единообразие предпринимаемых логических действий для решения похожих задач на русском языке и на литературном чтении. На уроке использовался материал уже пройденных тем по русскому

языку, в качестве материала для заданий по литературному чтению преимущественно выступили сказки, как хорошо известные учащимся с дошкольного периода, так и изученные в предыдущих классах. В отличие от проведенных ранее опросов, задания по русскому языку и по литературному чтению чередовались, их выполнение комментировалось учителем и самими учащимися. Аналогичные задания так же, вперемежку, предлагались и на проведенной с классом во внеурочное время викторине «Маленький эрудит», основной целью которой было ускорить применение освоенных на уроке универсальных логических операций с помощью введения в этот процесс соревнования.

Проведение урока и викторины способствовало осознанию детьми логики применения универсальных учебных действий, а также различия в их использовании на уроках русского языка и литературного чтения (в одном случае их применение опирается на знание усвоенной информации о языковой системе, а в другом опирается на систему образов конкретного произведения, без знания содержания которого выполнить задание невозможно).

Из слабых учеников экспериментального класса (в количестве 9 человек), проявивших на констатирующем этапе недостаточно высокий уровень познавательных УУД, была создана мини-группа для проведения факультатива, направленного на развитие мышления. Работа в малой группе позволила применить индивидуальный подход к учащимся в развитии познавательных УУД.

Цель факультатива состояла в оказании помощи по повторению тем, пройденных за неделю по курсам русского языка и литературного чтения, однако 15 минут каждого занятия посвящалось непосредственно формированию УУД. В качестве заданий учащимся предлагалось повторное выполнение упражнений учебника, соответствующих пройденным темам и содействующих развитию у ребенка определенных познавательных УУД, но также с целью заинтересовать учащихся, увлечь выполняемыми заданиями –

для коррекционной группы был разработан комплекс дополнительных упражнений. Приведенные в тексте ВКР примеры таких упражнений иллюстрируют лишь возможные способы формирования познавательных УУД. Но, как показали занятия с коррекционной группой, именно для формирования конкретных УУД лучше соединять задания по русскому языку и по литературному чтению, чтобы дети видели, что совершаемые ими действия очень похожи. Такой подход позволяет облегчить для учащихся анализ литературного произведения.

На **контрольном этапе** проверялась эффективность проведенных мероприятий. Были разработаны еще два опросника (по русскому языку и литературному чтению), с вопросами, аналогичными заданиям констатирующего этапа. После проведения опроса и обработки данных была исследована динамика уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся 3 класса на констатирующем и контрольном этапах.

На контрольном этапе эксперимента многие задания выполнялись учащимися экспериментального класса очень легко, поскольку были аналогичными тем, что уже неоднократно рассматривались на проведенных занятиях, но некоторые задания все же по-прежнему вызывали сложности. К ним относятся задания на УУД анализа, синтеза и на работу с таблицами.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов показало следующее. Количество учеников, имеющих высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, на констатирующем этапе по русскому языку составило – 4 человека (17%), на контрольном этапе – 11 человек (46%); по литературному чтению – 2 человека (8%) и 10 человек (42%) – на контрольном этапе. Количество учеников, имеющих средний уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий по русскому языку на констатирующем этапе, составило 18 человек (75%); на контрольном этапе – 12 человек (50%); по литературному чтению – 15 человек (63%); на контрольном этапе – 13

человек (54%). Количество учеников, показавших низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, на русском языке на констатирующем этапе составило 2 человека (8%); на контрольном этапе – 1 человек (4%); по литературному чтению – 7 человек (29%); 1 человек (4%) – на контрольном этапе.

Можно сделать вывод об общем повышении уровня владения познавательными УУД на обеих дисциплинах, что свидетельствует об эффективности проведенных с детьми мероприятий.

Проведенная работа позволила сделать вывод о целесообразности проведения в начальных классах во внеурочное время мероприятий, непосредственно направленных на формирование УУД. Эти мероприятия помогают ребенку осознать единообразие используемых на разных учебных предметах мыслительных операций, создать для него некий алгоритм логических действий для конкретных дисциплин. В отношении большинства учащихся данные мероприятия служат лишь дополнением к программе развития познавательных УУД, реализуемой в рамках того или иного УМК. Однако некоторые учащиеся нуждаются в дополнительной помощи по развитию логического мышления. В отношении таких детей будет нелишним проведение дополнительных занятий, ориентированных на формирование той или иной логической операции, того или иного познавательного УУД, что подтверждается эффективностью разработанного нами в рамках ВКР комплекса заданий, позволившего выровнять показатели таких ребят по сформированности логических УУД с показателями остальных учащихся.

В заключении подводятся итоги исследования.

1. Проведенный анализ учебно-методических комплектов программы «Планета знаний» по русскому языку и литературному чтению позволяет сделать вывод о том, они в достаточной мере направлены на формирование универсально-учебных действий и предлагаемые в них комплексы заданий действительно отвечают соответствующим требованиям ФГОС.

2. Применение логических УУД на уроках литературного чтения связано с некоторыми сложностями для учащихся, связанными с переходом от образного восприятия к установлению логических связей между элементами художественного текста. Педагогу важно создать алгоритм применения познавательных УУД, единый для русского языка и литературного чтения, но учитывающий специфику материала, подвергаемого на уроках логической обработке.

3. Результаты опытно-экспериментальной работы в целом подтвердили целесообразность проведения предложенных мероприятий и их эффективность, несмотря на значительную сложность определения уровня познавательных УУД, связанную с его зависимостью от уровня сформированности знаний учащегося по темам, затрагиваемым в заданиях как констатирующего, так и контрольного этапов эксперимента.

Формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий – одна из важнейших задач образовательного процесса в начальной школе, поскольку оно тесно связано с происходящим у ребенка в этот период развитием абстрактного мышления, способности логически обрабатывать получаемую информацию. Уровень владения учащимися познавательными УУД всегда должен быть под пристальным вниманием учителя начальных классов, основная задача которого – научить думать.

С формированием познавательных универсальных учебных действий хорошо справляется программа обучения для начальных классов, но в некоторых случаях ребенку необходимы дополнительные занятия по развитию мышления. В процессе формирования познавательных УУД педагогу целесообразно применять индивидуальный подход, учитывающий специфику развития мышления конкретного ребенка.