

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

РАБОТА НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КИРИЧЕНКО НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. Важная задача модернизации образования – акцентирование внимания не только на усвоение младшими школьниками объема знаний, навыков и умений, но и на формирование познавательных и творческих способностей у обучающихся.

Развитие речи – одна из важнейших задач начального обучения родному языку, так как речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. В целом, развитие речи – это и есть работа над речевой культурой младших школьников в ее устной и письменной форме.

Формирование письменной речи является одним из важных компонентов общего развития детей. Письменная речь, как и устная, служит основным средством мышления. Она не только выражает уже готовую мысль, но и включается в процесс становления мышления. И в этом ее существенное значение для умственного развития детей.

Работа по развитию речи младших школьников в рамках уроков русского языка ведется в двух направлениях: формирование умений анализировать готовый текст; обучение пересказу текста в устной и письменной форме (написание изложений).

В настоящее время современная начальная школа ставит перед собой цель – повысить уровень нравственного воспитания младших школьников, подготовить детей к активному участию в жизнедеятельности, что обязательно предполагает владение языком как средством общения, развитие у школьников коммуникативных умений и навыков.

Важную роль в развитии письменной речи играет умение писать изложения. Термин «изложение» имеет узкое и широкое значение. В узком смысле изложение – это один из приемов развития связной письменной речи учащихся, умения логически и грамматически правильно, без искажения передавать чужую речь, понимать своеобразие письма и излагать его содержание. В широком понимании изложение – это передача содержания увиденного кинофильма, прочитанного произведения, содержания беседы с товарищем, прочитанного отрывка и т.д.

Актуальность исследования определяется тем, что углубленная работа над текстом, предшествующая изложению, повышает читательскую культуру, развивает наблюдательность, мышление учащихся. Изложение – это умение излагать авторский материал, выделять главное и второстепенное в тексте, находить нужные доказательства, целесообразно использовать имеющийся запас слов, продуманно применять знания. Написание изложения – одно из наиболее действенных упражнений в развитии связной речи обучающихся, которое, наряду с другими видами работ в начальной школе, учит детей основным умениям работы с текстом, активизирует мыслительную деятельность, развивает творческие способности.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – методика обучения написанию изложений в младших классах.

Цель исследования – выявить эффективные приемы подготовки к написанию изложений на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть текст, его основные признаки и виды работы на уроках русского языка.
3. Раскрыть особенности работы над изложением в начальной школе.
4. Провести диагностическое исследование в 3 классе с целью выявления умений и навыков написания изложения.
5. Разработать комплекс заданий, направленных на повышение эффективности умений младших школьников писать изложения.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (диагностическая работа, методики диагностики, разработка комплекса мероприятий); методы математической обработки полученных в

исследовании данных.

База экспериментального исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Екатериновка» Саратовской области.

Теоретическую основу исследования составили труды исследователей в области изучения русского языка и культуры речи, методики их обучения в младших классах (Р.К. Боженковой, Н.А. Боженковой, В.М. Шаклеина, Л.Я. Ковадло, М.Р. Львова, О.Ю. Машиной, Т.И. Зиновьевой, Т.А. Ладыженской, В.Т. Голубь, И.В. Щуровой, С.В. Юртаева и др.), а также в формировании коммуникативных универсальных учебных действий при написании изложений (Т.Ф. Зенченко, И.А. Играевой, Г.Л. Копотевой, И.М. Логвинов, М.И. Кузнецовой, В.Ю. Романовой, И.С. Хомяковой, Н.В. Лободиной и др.).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также учителями начальных классов при обучении младших школьников написанию изложений.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение и список использованных источников.

В **первой части** «Проблема формирования навыков по написанию изложения у учащихся начальной школы» исследованы коммуникативные УУД как основная цель обучения русскому языку в начальной школе, рассмотрена работа с текстом в начальной школе в аспекте формирования коммуникативных универсальных учебных действий, изложение как способ формирования коммуникативных УУД у учащихся начальной школы, проведен анализ учебников русского языка к УМК «Начальная школа XXI века» в аспекте подготовки учащихся к написанию изложения.

В аспекте формирования коммуникативных универсальных учебных действий одной из основных задач выступает способствовать развитию у

младших школьников адекватному восприятию устной и письменной речи, точному, правильному, логичному и выразительному изложению своей точки зрения по поставленной проблеме, соблюдению в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета. Данная задача в полной мере может быть реализована при организации работы с текстом на уроках русского языка.

В начальной школе работа с текстом направлена на развитие умений младших школьников различать стили речи, давать им краткую характеристику, грамотно строить свою речь, что говорит о формировании на уроках русского языка коммуникативных универсальных учебных действий.

Методика обучения русскому языку в начальных классах требует постоянного поиска новых приёмов и средств, направленных на развитие речемыслительной деятельности обучающихся. На окончательном этапе общего образования речь учащихся должна быть насыщенной, правильной и выразительной. Основы данного навыка закладываются на этапе начального образования. Основой грамотной устной речи служит письменная грамотность.

В процессе обучения учащихся начальной школы написанию изложений учитель решать следующие задачи: развивать навыки формирования точного и образного языка; обогащать словарный запас школьника; развивать умения составлять план к готовому тексту; формировать навыки написания изложения по готовому плану. В процессе работы над изложением младшие школьники приобретают навыки воспринимать, излагать и воссоздавать текст. Восприятие текста с точки зрения психологии очень сложный для ребенка процесс, который может осуществляться двумя способами: устное и зрительное восприятие.

Проведенный анализ учебников русского языка к УМК «Начальная школа XXI века» показал, что в них представлено достаточное количество заданий, направленных на подготовку младших школьников к написанию изложений. К числу таких заданий можно отнести продолжение текста, разделение его на смысловые части, озаглавливание основных частей текста, определение содержания текста, составление плана для написания текста и т.д. На основании

анализа мы можем сделать вывод, что в учебниках имеются широкие возможности для подготовки младших школьников к написанию изложений.

Во **второй части** «Практическая работа над изложением в начальной школе» определены цель и задачи экспериментальной работы, описаны результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов проведенного исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Екатериновка» Саратовской области. В исследовании приняли участие 17 обучающихся 3 класса.

Целью проведения эмпирического исследования стало выявление уровня умений и навыков младших школьников по написанию изложений и разработка комплекса заданий, направленных на повышение эффективности умений младших школьников писать изложения.

Констатирующий этап экспериментальной работы.

Цель данного этапа – определение умений и навыков младших школьников писать изложение. Проверочная работа проводилась в соответствии с учебным планом в октябре 2022 года. Время для написания изложения – 1 урок. Тема изложения «Пример аккуратности». Оценивание данного изложения происходило по двум параметрам: орфографические ошибки и логическое построение текста.

Учащиеся 3 класса по итогам написания данного изложения получили следующие отметки: 2 ученика – отметка «5» (12%); 3 ученика – отметка «4» (18%); 9 учеников – отметка «3» (70%).

На основании анализа оценок, полученных за написание изложения, видно, что: логическая последовательность событий точно соблюдена 5 (30%) учащимися, эти младшие школьники получили положительные отметки; грамматическая и пунктуационная правильность написания выявлена у 5 (30%) обучающихся. Нами было отмечено, что большинство третьеклассников (70%) имеют низкие уровни умений и навыков писать изложения.

При проверке изложений обучающихся мы отметили, что 6 младших школьников исказили содержание, 2 ученика упустили важный момент в передаче смысла авторского текста, четверо обучающихся изложили текст непоследовательно, 1 ученик полностью отступил от намеченного плана изложения.

К характеру речевых ошибок при написании изложения были отнесены: грубое нарушение порядка слов – 2 учащихся; пропуск необходимого слова для передачи основной мысли – 7 учащихся; нарушение границ между предложениями – 4 учеников; нарушение связи между словами – 8 третьеклассников.

По результатам написания изложения на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы видно, что обучающиеся имеют слабые навыки построения письменного текста. Это свидетельствует о том, что необходимо проводить работу, направленную на построение текста. Данная работа может быть представлена такими направлениями: увеличение тренировочных заданий на уроках русского языка; изменение подходов к развитию логического мышления на уроках русского языка с применением современных методик; формирование логических навыков и умений, с опорой на имеющиеся знания учащихся.

Формирующий этап экспериментальной работы.

Проведение формирующего этапа эксперимента включало в себя проведение коррекционной работы по развитию у учащихся младшей школы навыков написания изложения. Для обучения младших школьников написанию изложений мы разработали комплекс заданий, которые объединили по группам:

1. Задания на определение основной мысли и темы текста, на осознание обучающимися содержания текста.
2. Упражнения на определение младшими школьниками композиции и структуры текста.
3. Упражнения на определение лексических средств текста, обогащение словаря.

Также при проведении работы по формированию умений и навыков младших школьников писать изложения мы использовали следующие дидактические игры:

1. Дидактическая игра «Подбери словечко». Цель данного упражнения – обогащение словарного запаса младших школьников.

2. Дидактическая игра «Восстанови текст». Цель – развитие у младших школьников логического мышления, умения анализировать части исходного текста и на его синтез; восстановление порядка последовательности частей текста по смыслу.

В целях проведения эксперимента нами также была разработана модель урока по написанию изложения по готовому плану, которая включала: вступительную беседу, ознакомление с текстом и постановку задачи, составление текста учащимися, чтение текста вслух, подготовка к написанию изложения, чтение текста про себя, запись текста по вопросам, проверка изложения и итог урока. По данной модели был проведен контрольный урок по написанию изложения – контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Контрольный этап экспериментальной работы.

Цель контрольного этапа эксперимента – проведение повторной диагностики обучающихся 3 класса и подведение итогов эмпирического исследования.

Для реализации данной цели мы организовали и провели урок на тему «Подробное изложение текста «Умей обождать» по вопросам».

Задачами урока служили: повторить признаки текста; сформировать умения устанавливать последовательность частей в тексте, логически связывать части текста.

Анализируя результаты написания изложения на контрольном эксперименте, мы выявили следующие результаты: оценку «5» получили 6 учеников – 36%; оценку «4» получили 8 учеников – 48%; оценку «3» получили 3 ученика – 16%.

При проверке контрольного изложения мы отметили, что искажено

содержание текста только у одного обучающегося, важный момент упустили 2 ученика, непоследовательно изложен текст тремя обучающимися, немного отступили от плана для передачи точного содержания текста 2 ученика. При написании изложения 6 обучающихся пропустили необходимое слово для передачи мысли, 2 ученика нарушили границы между предложениями и трое учеников нарушили связи между словами. При этом на контрольном этапе эксперимента не было выявлено грубого нарушения порядка слов в изложениях обучающихся.

Таким образом, написание изложения на этапе контрольного эксперимента показало, что уровень знаний и умений учащихся 3 класса повысился благодаря организованной работе по применению комплекса упражнений, направленных на обучение младших школьников писать изложения.

Успешности нашей работы способствовало использование при формировании знаний и умений у третьеклассников различных упражнений.

В ходе проведения эмпирического исследования третьеклассники освоили умения работы с текстами: излагать авторский материал, выделять главное содержание текста для передачи его целостности и информативности, целесообразно использовать имеющийся словарный запас и применять полученные знания при написании изложений.

В ходе проведенной эмпирической работы заметно расширился словарный запас третьеклассников. В их речевом обороте появились новые слова, над употреблением и значением которых осуществлялась конкретная работа с применением комплекса упражнений. Вместе с этим, процесс передачи услышанного текста вызывал у младших школьников потребность в употреблении целого ряда слов, которые содержатся в их пассивном словаре. Осуществляя работу над изложениями, младшие школьники обучились умению выделять главное, осуществлять логический анализ текста и составлять план. Перечисленные умения имеют наиболее тесную взаимосвязь с речевыми навыками школьников, овладение которыми имеет ключевое значение для сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в

начальной школе.

В заключении подводятся итоги исследования.

Развитие речи обучающихся начальных классов происходит на уроках русского языка, на которых написанию изложений, как одному из средств речевого развития, отведено значительное количество времени. Написание изложения направлено не на воспроизведение информации, а на ее изложение. Умение грамотно излагать свои мысли составляет коммуникативные универсальные учебные действия.

Работа по написанию изложений направлена на ознакомление младших школьников с особенностями текстов описания, повествования, рассуждения, отражают образцы эмоционально-окрашенной и деловой речи. Именно написание изложений направлено на приобщение обучающихся к лучшим образцам русского языка. Данная работа должна была направлена на формирование у обучающихся таких коммуникативных УУД, как умение обдуманно выбирать языковые средства, умение адекватно воспроизводить содержание речи в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

При написании изложений обучающиеся начальной школы должны научиться воспринимать текст на слух, понимать смысл текста, давать полные ответы на вопросы словами из текста, осознанно строить речевые высказывания при письменном пересказе текста.

Проведенное эмпирическое исследование с 17 учащимися 3 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Екатериновка» Саратовской области позволили определить эффективные задания и упражнения для формирования коммуникативных УУД при написании изложений. Это упражнения на определение основной мысли и темы текста, на осознание младшими школьниками содержания текста; упражнения на определение младшими школьниками композиции и структуры текста; упражнения на определение

лексических средств текста, обогащение словаря, а также дидактические игры «Подбери словечко» и «Восстанови текст».

В ходе проведения эмпирического исследования третьеклассники освоили умения работать с текстами, излагать авторский материал, выделять главное содержание текста для передачи его целостности и информативности, целесообразно использовать имеющийся словарный запас и применять полученные знания при написании изложений.