

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПАНФЕРОВОЙ ЭЛЬНАРЫ ЕРМЕКОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

Е.В. Степанова

Зав. кафедрой
доктор. филол. наук, доцент _____

Л.И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. В начальной школе одним из важнейших разделов изучения русского языка является «Морфология», в рамках которого происходит знакомство младших школьников с именем прилагательным, работа над которым представляет собой длительный целенаправленный процесс рассмотрения обобщенного лексического значения и грамматических признаков данной части речи русского языка.

Эффективность процесса формирования предметных результатов по теме «Имя прилагательное» в начальной школе зависит от того, какие методические приемы выбирает учитель начальных классов для формирования понятия «имя прилагательное».

Наряду с определенной актуальностью существует и противоречие, которое выражается в современном преподавании русского языка в начальной школе, которое является вариативным. Для его осуществления предложены порой неоднотипные поурочные разработки. Для использования в процессе преподавания рекомендованы разнообразные средства обучения, среди которых оказываются задействованными учебники многих авторов. Отсюда бывает нелегко сориентироваться в рыночном продукте.

Объект исследования – языковое развитие младших школьников.

Предмет исследования – особенности изучения имен прилагательных в начальных классах.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование методики изучения имен прилагательных в начальной школе.

В соответствии с объектом, предметом и целью были определены следующие *задачи исследования*:

- рассмотреть имена прилагательные в системе русского языка;
- изучить методику изучения имен прилагательных в начальной школе;
- провести экспериментальную работу по изучению имен прилагательных на уроках русского языка в 4 классе.

В работе использовать следующие *методы исследования*:

– теоретические (анализ и синтез научной и методической литературы по теме исследования);

– практические (сбор данных, контроль и измерение, наблюдение, математические, графические).

Структура работы. Работа включает в себя введение, два раздела, заключение и список использованных источников.

Основное содержание работы.

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формируются цели и задачи исследования, раскрывается практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В **первом разделе** «Теоретико-методические основы изучения имен прилагательных в начальной школе» рассмотрены имена прилагательные в системе русского языка, а также методика изучения данной части речи в начальной школе.

Имя прилагательное – это самостоятельная (знаменательная) часть речи в русском языке, называющая признак предмета и обладающая согласовательными категориями рода, числа, падежа. Прилагательные могут обозначать цвет (*алый, серый*), пространственные и временные отношения, качества (*прямой, тесный, большой, широкий*), воспринимаемые чувствами свойства и качества вещей (*кислый, густой*), внешние физические, телесные качества людей, животных (*молодой, тощий*), внутренние качества характера (*злой, хитрый*).

Имена прилагательные в начальной школе начинают изучать в следующей последовательности: 1 класс – знакомство младших школьников со словами, которые обозначают признак предмета (без называния части речи); 2 класс – младшим школьникам дается общее понятие, а также изменение прилагательных по числам и родам; 3 класс – младшие школьники учатся склонять имена прилагательные и выполнять их морфологический разбор; 4

класс – младшие школьники знакомятся с полными и краткими прилагательными.

Во **втором разделе** «Опытно-экспериментальная работа» описан опытно-эксперимент по изучению имен прилагательных.

Базой исследования выступило МОУ «СОШ № 1» Энгельсского муниципального района Саратовской области. В эксперименте участвовали 22 ученика 4 класса.

Экспериментальная работа проходила в три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента проводилась проверка первичных знаний младших школьников по теме «Имя прилагательное». Была организована диагностическая работа, которая включала в себя шесть заданий, в том числе тестовые задания, направленные на определение знаний и умений младших школьников находить имена прилагательные в тексте и обозначать их, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в том же роде, определять имена прилагательные, стоящие в единственном числе, склонять прилагательные в словосочетании с существительными по падежам, дописывать окончания в именах прилагательных и определять их род.

Анализ работ показал следующие результаты: высокий уровень знаний и умений – 48% учащихся (10 человек); средний уровень знаний и умений – 28% учащихся (7 человек); низкий уровень знаний и умений – 24% учащихся (5 человек).

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента при проведении проверочной работе с учащимися 4 класса по теме «Имя прилагательное» показали недостаточный уровень знаний и умений детей по данному направлению. Это нацелило нас на разработку серии уроков русского языка, направленных на повышение знаний учащихся об имени прилагательном, и умениях работать с ними. В этих целях был проведён второй этап исследования – формирующий.

На данном этапе нами была разработана и проведена серия уроков русского языка по теме «Имя прилагательное». Все уроки были проведены в

рамках учебной программы по УМК «Гармония», авторами учебника «Русский язык» являются Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

Урок № 1. Тема «Роль имен прилагательных в речи». Цель: развитие умения находить в тексте имена прилагательные, наблюдать над ролью имен прилагательных в художественном тексте, указывать род и число имен прилагательных и выделять их окончания.

Урок № 2. Тема «Роль прилагательных-антонимов в речи». Цели: развитие умения находить в тексте имена прилагательные-антонимы; наблюдение над их ролью в речи; развитие умения видеть в словах изученные орфограммы.

Урок № 3. Тема «Изменение имен прилагательных по падежам». Цели: развитие умения изменять имена прилагательные по падежам; совершенствование каллиграфических навыков, умения графически изображать орфограммы.

Урок № 4. Тема «Морфологический разбор имени прилагательного». Цели: развитие умения выполнять морфологический разбор имени прилагательного; развитие связной устной речи.

Итак, нашей основной задачей при проведении уроков являлось расширить знания учеников о данной части речи, научить выделять прилагательное в текстах, раскрыть значение имен прилагательных в речи, а также научить детей делать морфологический разбор и склонять прилагательные по падежам.

В ходе каждого проведенного урока мы ставили перед четвероклассниками проблему, которую им нужно было решить в течение урока. Такое построение уроков оказалось продуктивным и, на наш взгляд, эффективным при изучении темы «Имя прилагательное», поскольку учащимся предлагалось самостоятельно найти верное решение в проблемной ситуации, что активизировало их познавательные способности.

На контрольном этапе исследования был проведен контрольный срез, результаты которого показали эффективность проделанной работы.

Контрольный этап исследования показал следующие результаты: высокий уровень знаний и умений показало большинство учащихся 4 класса – 13 человек (59%); средний уровень знаний и умений был выявлен у 9 учащихся (41%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Подводя итоги экспериментальной работы, мы можем отметить следующее: у четвероклассников имеется достаточный уровень знаний об имени прилагательном как части речи, его грамматических признаках; мы отметили лишь небольшое количество ошибок, связанных с определением падежа и склонением имен прилагательных. Ребята показали достаточный уровень знаний и умения определять род и число имен прилагательных, а также склонять прилагательные по падежам.

Итак, разработанные и проведенные нами уроки способствовали расширению и углублению знаний и умений младших школьников об имени прилагательном как части речи и его морфологических признаках.

Благодаря проведенным нами урокам младшие школьники достигли следующих предметных знаний и умений: знают и умеют определять и выделять имена прилагательные из текстов; имеют общенаучное умение сравнивать грамматические признаки имен прилагательных; знают и могут склонять имена прилагательные по падежам; умеют верно писать окончания имен прилагательных; могут объяснить выбор окончаний имен прилагательных; умеют верно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе, имеют навык образования и использования в речи падежных форм имен прилагательных при наличии вариантов падежных окончаний.

В целом наша работа показала, что ребята свободно ориентируются в языковом материале, без затруднений выполняют задания, безошибочно определяют число и род имен прилагательных, без затруднений выполняют изменение слов по числу, имеют представление об именах прилагательных, используемых только в единственном или только во множественном числе.

Заключение.Имя прилагательное – это часть речи, которая называет признак предмета и обладает согласовательными категориями рода, числа, падежа. Прилагательное отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?, изменяется по родам, числам и падежам. Род, число и падеж прилагательного определяются по роду, числу и падежу существительного или местоимения, к которым относится данное прилагательное.

По значению и грамматическим характеристикам имена прилагательные традиционно делятся на три разряда: качественные, относительные и притяжательные.

Лексическим значением имен прилагательных является понятие признака, который принадлежит предмету. К грамматическим признакам прилагательного относятся род, число и падеж. Эти признаки не являются самостоятельными, а зависят от существительного. Поэтому для понимания имен прилагательных важно направить внимание младших школьников на установление зависимости имен прилагательных от имен существительных.

В процессе формирования понятия «имя прилагательное» условно выделяются следующие этапы работы:

Подготовительный этап обучения (период обучения грамоте), на котором происходит формирование умений младших школьников характеризовать предмет с различных сторон по его признакам, группировать признаки предметов по определенному основанию. Начальный этап обучения предусматривает организацию наблюдений за лексическим значением имен прилагательных и над вопросами, на которые они отвечают. Основной этап обучения предполагает введение термина «имя прилагательное», определение этой части речи, изучение рода, числа, падежа.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению имен прилагательных в 4 классе. Исследование проводилось с 22 учащимися 4 класса МОУ «СОШ № 1» Энгельсского муниципального района Саратовской области и включало три основных этапа: констатирующий – проверка первичных знаний младших

школьников по теме «Имя прилагательное»;формирующий – разработка и апробация системы уроков русского языка по теме «Имя прилагательное»;контрольный – проверка эффективности проведенной работы.

Для проведения проверки первичных знаний и умений учащихся 4 класса нами была организована диагностическая работа, результаты которой показали недостаточный уровень знаний и умений детей по теме «Имя прилагательное». Это нацелило нас на разработку серии уроков русского языка по повышению показателей учеников в области изучения имени прилагательного.

Далее нами была разработана и проведена с учениками 4 класса серия уроков русского языка по теме «Имя прилагательное». Данная серия включала 4 урока: «Роль имен прилагательных в речи», «Роль прилагательных-антонимов в речи», «Морфологический разбор имени прилагательного», «Изменение имен прилагательных по падежам».

В ходе проведения данных уроков мы развивали знания и умения младших школьников: находить в тексте имена прилагательные, наблюдать над ролью имен прилагательных в художественном тексте; находить в тексте имена прилагательные-антонимы, наблюдать их в речи; видеть в словах изученные орфограммы; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; изменять имена прилагательные по падежам.

В ходе каждого проведенного урока мы ставили перед четвероклассниками проблему, которую им нужно было решить в течение урока. Такое построение уроков оказалось продуктивным и, на наш взгляд, эффективным при изучении темы «Имя прилагательное», поскольку учащимся предлагалось самостоятельно найти верное решение в проблемной ситуации, что активизировало их познавательные способности.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование младших школьников, которое показало положительную динамику в сформированности знаний и умений учащихся по теме «Имя прилагательное».

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.