

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 214 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

БОНДАРЕНКО АЛИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

Е.В. Степанова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. В рамках культурологического знания рассматриваются и решаются многие актуальные проблемы современного общества. Сегодня мы являемся свидетелями обострения социальных, политических, этнических, религиозных, экологических и других проблем в мире. И в этой ситуации именно культура является тем созидательным механизмом, который поможет противостоять агрессии и конфликтам современного общества. Социальная функция культуры играет важную роль, поэтому ее изучение в рамках отдельной науки в области образования абсолютно необходимо. Многие исследователи подчеркивают важность культурологии как направления современного образования, то есть считают необходимым внедрять элементы систематизированных культурных знаний на всех уровнях образования.

Изучение явлений в культурном аспекте означает включение вновь приобретенных знаний в общую систему представлений о мире. Другими словами, новая информация, которую получает слушатель, не является пассивной, это не только результат обучения, но и стимул для получения дополнительных знаний.

Таким образом, актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в образовательном процессе важно использовать культурные ресурсы, сочетание фактов, опыта и актуализацию того, что люди воспринимают вокруг себя.

Объектом исследования выступает процесс формирования культурологических ценностей у младших школьников.

Предметом исследования – модель формирования культурологических ценностей у младших школьников в проектной деятельности.

Цель – в рамках формирования культурологических ценностей разработать совместный проект краеведческой направленности AR-экскурсию «Памятные места Л.А. Кассиля в г. Энгельсе».

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы поставлены следующие задачи:

1. выявить сущность понятия «проектная деятельность», ее виды и формы;
2. определить содержание и условия реализации проектной деятельности в начальной школе;
3. охарактеризовать процесс формирования у младших школьников навыков и умений проектной деятельности на уроках литературного чтения;
4. раскрыть теоретические аспекты формирования культурологических ценностей;
5. рассмотреть биографию и творчество Л.А. Кассиля.
6. разработать проект внеурочной деятельности младших школьников «AR-экскурсия по памятным местам Л.А. Кассиля в г. Энгельсе».

Методы исследования:

- теоретические (сравнительный анализ, изучение литературы, синтез и систематизация теоретических знаний);
- эмпирические (метод обобщения и описания, сплошной выборки).

Структура работы. ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.

В зарубежной педагогике метод проектов появился значительно раньше, чем в российских школах. Его автором является американский психолог и философ У. Джеймс, а его дальнейшее развитие было продолжено в научных трудах педагога Дж. Дьюи, который считал, что метод проектов необходимо внедрять в образовательную систему и что она должна функционировать с учетом интересов школьников. В настоящее время под проектом понимается творческий процесс, который включает в себя скоординированные между собой различные виды деятельности, выполняемые в соответствии с определенной целью, сроками реализации и стоимостью. По нашему мнению, проектная деятельность определяется в рамках конкретного проекта

совокупностью действий, направленных на достижение определенных целей и решение поставленных задач, а также имеющая сроки реализации и ограниченная целевыми установками.

В научных исследованиях И.Д. Чечеля, проектный метод характеризуется, как часть современных образовательных технологий, а также, как элемент научного творчества, который обладает следующими характерными признаками:

- 1) осуществление творческого замысла автора, что характеризует этот вид деятельности как уникальный и неповторимый;
- 2) в процессе реализации готового продукта, проектная деятельность характеризуется организационно-правовым обеспечением;
- 3) имеет конкретные сроки начала и завершения деятельности;
- 4) воздействие внутренних и внешних факторов на динамику процесса и качество результата.

К внутренним факторам относятся особенности организационной структуры, технология работы, ресурсное обеспечение, а также стратегия реализации проекта. Вместе с тем, внешние факторы связаны с географической, экологической, социально-экономической и правовой ситуацией, происходящей в отдельно взятом регионе или стране.

В зависимости от содержательных и организационных особенностей данный вид деятельности бывает различных форм и видов, но чаще всего проект включает в себя особенности различных видов. Разработка проекта является сложным творческим процессом, который может происходить от одной недели до нескольких месяцев, в зависимости от сроков его реализации.

В начальной школе актуальным видом учебно-познавательной деятельности, в процессе которого формируются коммуникативные навыки, а также умением презентовать результат своей интеллектуальной деятельности является проектная деятельность. Проектная деятельность в образовании представляет собой особый вид творческой работы, посредством которой решается практическая задача с применением проектирования, в результате

чего создается материальный продукт. одной из дисциплин, которая обладает большим потенциалом для реализации метода проектов, является литературное чтение. В ходе выполнения проектных работ по литературе в начальной школе у учащихся формируются организационные, коммуникативные, творческие, презентационные навыки и умения проектной деятельности, а также развиваются креативные способности, критическое мышление и такие личностные качества, как сообразительность, аккуратность и внимательность.

Во второй главе мы рассмотрели основные моменты биографии Л.А. Кассиля, особенности его творчества, произведений, связанных с Энгельсом. Была разработана методическая разработка – AR-экскурсия по местам Л. Кассиля в Энгельсе.

AR (augmented reality) — это технология применения компьютерной графики и других сенсорных данных для создания виртуальных объектов, которые накладываются на реальный мир в реальном времени с помощью электронных устройств (смартфона, планшета). AR дополняет реальный мир, а не заменяет его. Эта технология была выбрана нами потому, что позволяет в ходе экскурсии продемонстрировать включенные в экскурсионный маршрут архитектурные памятники, связанные с жизнью и деятельностью Л.А. Кассиля, в их историческом виде.

Нами был составлен паспорт проекта, текст экскурсии.

Цель проекта – сформировать представления младших школьников о малой родине Льва Абрамовича Кассиля посредством создания экскурсии.

Результаты:

1. Обогащение своих знаний о родном городе, о писателе.
2. Привлечение внимания к творчеству Л.Кассиля
3. Эмоциональная и психологическая разгрузка учащихся.
4. Предоставление возможности творческим ребятам проявить себя.

В ходе проекта была создана методическая разработка экскурсии. Были выделены 7 остановок:

- Улица Л.Кассиля, арт-объект «Кассилевский квартал».
- Улица Кобзарёва (ныне ул. Коммунистическая).
- Дом купца Ухина; Улица Брешка (ныне ул. Театральная).
- Памятник Льву Кассилю «Фантазер».
- Здание Энгельсского филиала СГТУ (ранее Покровская гимназия).
- Дом, в котором жил писатель с семьей с 1918 по 1923 год.
- Сквер «Швамбрания».

Организация проектной деятельности младших школьников краеведческой направленности дала определённые результаты в обучении и воспитании младших школьников. Данная работа способствовала развитию коммуникативной и информационной компетенций учащихся, сформировала положительную мотивацию к обучению, позволила в значительной мере повысить творческую активность детей в учебно-познавательной деятельности.

Заключение. Проектная деятельность играет огромную роль в формировании культурологических ценностей младших школьников. Использование проектных технологий позволяет формировать у обучающихся учебную мотивацию и навыки самостоятельного приобретения знаний, что позволяет им за короткое время социализироваться в быстро меняющемся мире.

Одной из дисциплин, которая обладает большим потенциалом для реализации метода проектов, является литературное чтение. В ходе выполнения проектных работ по литературе в начальной школе у учащихся формируются организационные, коммуникативные, творческие, презентационные навыки и умения проектной деятельности, а также развиваются креативные способности, критическое мышление и такие личностные качества, как сообразительность, аккуратность и внимательность.

В выпускной квалификационной работе мы определили сущность понятия «проектная деятельность», рассмотрены ее виды и формы, определили содержание и условия реализации проектной деятельности в

начальной школе на уроках литературного чтения. Раскрыли сущность понятий «культура» и «культурология». Было рассмотрено художественное творчество Л.А. Кассиля, его своеобразный писательский стиль, отношение и связь его произведений с городом его детства – Покровском, ныне Энгельсом.

В ходе работы смоделирована проектная деятельность по творчеству Л. Кассиля в форме AR-экскурсии «Памятные места Л.А. Кассиля в г. Энгельсе». Активное привлечение всех учеников класса к организации мероприятий по внеурочной деятельности направлено не только на решение образовательных целей, но и на достижение задач нравственного воспитания, коммуникативного развития обучающихся.

В ходе работы мы выяснили, что под проектом понимается творческий процесс, который включает в себя скоординированные между собой различные виды деятельности, выполняемые в соответствии с определенной целью, сроками реализации и стоимостью. Проектная деятельность обладает следующими признаками:

- 1) осуществление творческого замысла автора, что характеризует этот вид деятельности как уникальный и неповторимый;
- 2) в процессе реализации готового продукта, проектная деятельность характеризуется организационно-правовым обеспечением;
- 3) имеет конкретные сроки начала и завершения деятельности;
- 4) воздействие внутренних и внешних факторов на динамику процесса и качество результата

В педагогике выделяют большое количество классификаций проектной деятельности, но на практике чаще всего проекты бывают смешанных типов, обладая свойствами различных типов одновременно. Важно грамотно внедрять особенности различных типов в структуру проектной деятельности.

Проектная деятельность является частью традиционной методики, расширяя возможности образовательной программы начальной школы. В зависимости от сроков реализации, количества участников, организационных и структурных особенностей проектная деятельность может быть различных

видов и форм ее реализации. В работе мы рассмотрели ряд особенностей, которые необходимо соблюдать при организации проектной деятельности в начальной школе. Данные особенности связаны со спецификой младшего школьного возраста.

Литературное чтение – это одна из дисциплин, которая обладает большим потенциалом для реализации метода проектов. Мы выделили виды проектов, которые можно использовать на уроках литературного чтения:

- 1) проект-инсценировка произведения;
- 2) создание словаря;
- 3) создание иллюстраций и рисунков-слайдов к произведению;
- 4) создание спектакля по мотивам произведения;
- 5) создание экскурсии и др.

Так же были выделены умения и навыки, формирующиеся на уроках литературного чтения в ходе работы над проектом. У младших школьников формируются организационные, коммуникативные, творческие, презентационные навыки и умения проектной деятельности, такие личностные качества, как сообразительность, аккуратность и внимательность.

Мы выяснили, что для формирования культурологических ценностей необходимо внедрение краеведческого компонента в образовательный процесс, который расширяет представление учащихся о культуре родного края. Мы предлагаем обращаться на уроках литературного чтения к выдающимся писателям родного края. Один из таких писателей – Лев Абрамович Кассиль. Была рассмотрена биография писателя, выявлены отличительные особенности его творчества. Л. Кассиль остро чувствовал и взволнованно отражал в своих книгах современность. В его произведениях детский мир неразделимо переплелся с миром взрослых, младшие следуют за старшими, вбирая в себя их опыт и убеждения, пламенное, страстное желание доблестно продолжить дело, начатое предшествующим поколением. Проблемы эти волновали писателя, он размышлял о них беспрестанно и с неизменной озабоченностью.

Л. Кассиль родился и рос в городе Покровск. Поэтому мы решили разработать проект «AR-экскурсия по памятным местам Л.А. Кассиля в г. Энгельсе». Был составлен паспорт проекта, создана методическая разработка экскурсии. В ходе проектной деятельности учащиеся обогащают свои знания о родном городе, о писателе.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены.