

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ МОРФЕМНОЙ И
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РОМАНОВОЙ СОФЬИ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Т. А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. В начальной школе одной из основных проблем при изучении морфемики и словообразования является формальный подход к анализу структуры слова. Учащиеся при этом воспринимают слово как набор морфем, оставляя без внимания его смысловые характеристики. В связи с этим у младших школьников возникают трудности при определении морфемного состава.

Семантический подход к изучению морфемики и словообразования способствует формированию представления о морфемах как носителях целой системы языковых значений. Важно уже с периода начальной школы обогащать знания учащихся морфемико-словообразовательными сведениями, причём делать это необходимо не только при изучении состава слова, но и на протяжении всего процесса обучения русскому языку в начальной, а затем в основной и средней школе. На основе семантического подхода формируется навык осознанного членения слова на морфемы. Кроме того, структурный анализ – основа формирования умений и навыков в области различных разделов языка.

Значительный вклад в исследование проблемы усиления семантического аспекта в рамках освоения разделов морфемики и словообразования внесли такие ученые, как Л. В. Щерба, А. И. Смирницкий, А. М. Пешковский, Г. О. Винокур, В. В. Виноградов, Н. М. Шанский. Именно они определили слово как систему сообщений, которая требует глубокого анализа. В настоящее время внимание к данному вопросу увеличивается. Е. А. Земская, Е. Г. Мережко, С. Б. Козинец, Т. А. Морозова-Дорофеева рассматривают особенности организации работы над различными типами морфем. Обоснована идея использования семантического подхода к изучению структуры слова.

Развивать морфемные и словообразовательные навыки с учётом семантики возможно как на уроках русского языка, так и в рамках внеурочной деятельности, раскрывая творческий потенциал учащихся, развивая познавательный интерес к русскому языку, в том числе и к явлениям

морфемики и словообразования, посредством разнообразных видов и форм работы со структурой и значением слова.

Объектом исследования в работе является процесс изучения морфемной и словообразовательной структуры слова в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

Предмет исследования выступают методические условия для развития умений и навыков учащихся начальной школы в области морфемики и словообразования.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка программы курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка. Морфемика и словообразование», направленной на изучение морфемной и словообразовательной структуры слова с учётом усиления семантического аспекта.

В связи с целью были сформулированы следующие задачи.

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую, учебно-методическую, лингвометодическую литературу по проблеме исследования;
- изучить ряд основных понятий и явлений морфемики и словообразования;
- рассмотреть методические задачи, основные направления раздела «Состав слова» в начальной школе;
- проанализировать структуру работы по изучению раздела «Состав слова» и её содержание;
- разработать программу курса внеурочной деятельности по русскому языку, направленную на развитие морфемных и словообразовательных навыков;
- апробировать программу внеурочной деятельности (частично), сформулировать методические рекомендации на основе результатов апробации.

Актуальность и практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в разработке курса внеурочной

деятельности «Секреты русского языка. Морфемика и словообразование», в возможности использования предложенных результатов и разработок педагогами начальной школы как на уроках, так и во внеурочной деятельности по русскому языку.

Основные положения и результаты исследования были апробированы. Следующие статьи опубликованы в научных журналах:

- *Романова, С. Д. Изучение морфемной структуры слова в начальной школе с учётом семантики / С. Д. Романова // Вопросы педагогики. 2022. № 11-2. С. 82-88.*
- *Романова, С. Д. Учебное моделирование как универсальная технология начального общего образования / С. Д. Романова // Вопросы педагогики. 2023. № 1-2. С. 96-102.*

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы.

В первой части рассмотрены определения понятия слова в научной литературе. Проанализировав взгляды учёных, можно сделать вывод, что слово – это сложное целое, то, что, с одной стороны, является системой морфем, а с другой – системой сообщений. Представлены основные понятия морфемики и словообразования. Усиление семантического аспекта при изучении структуры слова имеет важное значение. Без использования морфемного и элементов словообразовательного анализа в начальной школе добиться планируемых результатов при изучении раздела «Состав слова» невозможно.

Вторая часть представляет собой содержание работы по изучению морфемной структуры на уроках русского языка в начальной школе. Выделены основные задачи при изучении раздела «Состав слова». В современной начальной школе кроме морфемного состава слова отводится внимание и его словообразовательной структуре. Для понимания младшими школьниками взаимосвязи частей слова при его языковом анализе

необходимо в процессе обучения организовывать работу над значениями трёх типов морфем. Определены приёмы и виды упражнений для изучения структуры слова с учётом семантики. Обращается особое внимание на недостаточное количество заданий и упражнений с семантической направленностью в школьных учебниках. Семантическая направленность при изучении раздела «Состав слова» является основой формирования умений и навыков не только в морфемике и словообразовании, но и в области грамматики, лексики, орфографии.

В третьей части представлена опытно-экспериментальная работа по изучению морфемной структуры слова посредством семантического подхода в рамках внеурочной деятельности.

Эксперимент был проведен на базе МОУ «СОШ№84» Заводского района г. Саратова. В нём приняли участие ученики 3 класса. Исследование проводилось во время учебных занятий по расписанию, а также в рамках внеурочной деятельности.

На диагностическом этапе исследования была проведена практическая работа с целью определения уровня сформированности понятий и умений в области морфемике и словообразования. Задания для эксперимента были адаптированы таким образом, чтобы упражнения словообразовательного характера выполнялись на материале изученных сведений о составе слова. При выполнении каждого задания важно отметить значимость семантического подхода. Словообразовательная работа (подбор словообразовательной пары, словообразовательные толкования, сопоставительный анализ слов и др.) позволяет обратить внимание на усиление семантического аспекта при изучении морфемной и словообразовательной структуры слов. Приведены критерии оценивания практической работы.

Анализ результатов практической работы показал, что преобладающая часть учащихся имеет средний и низкий уровень владения морфемными и словообразовательными умениями. В большинстве случаев выполнения

морфемного анализа ученики опираются лишь на уже накопленные модели слов, выполняют разбор слова по составу неосознанно, не принимая во внимание конкретные значения словообразовательных аффиксов, не распознают зависимость производного слова от производящего. Результаты диагностического этапа исследования обосновали необходимость организации дополнительной работы по материалу раздела «Состав слова» в связи с другими разделами, а также с учётом семантического подхода.

На **формирующем этапе эксперимента** в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО была разработана программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка. Морфемика и словообразование» для 3 класса с методическими рекомендациями.

В системе предметов общеобразовательной школы курс по морфемике и словообразованию позволяет учащимся рассмотреть слово как сложное целое посредством семантического подхода; видеть в особом порядке морфем систему сообщений, отслеживать изменения оттенков лексического значения при выборе различных словообразовательных аффиксов. Для этого были выделены разделы программы, разработано содержание, обеспечены внутренние связи между ними, определено содержания занятий данного курса.

Формирование умений и навыков в рамках данной программы внеурочной деятельности осуществляется на основе положений при изучении морфемного состава слова и его словообразовательной структуры в начальной школе. В реализации курса главную роль в процессе обучения играет усиление семантического аспекта. Это позволит развивать умение ориентироваться в структуре слова с целью решения какой-либо языковой задачи.

Познавательная цель: формирование представлений учащихся о языке как о составляющей целостной научной картины мира, знакомство с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления учеников.

Социокультурная цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие умения точно употреблять слова, что позволяет

корректно и доступно выражать мысли в устной и письменной речи. Для достижения поставленных целей в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сформировать представление младших школьников о составе слова, об основных признаках каждой морфемы;
- на базе полученных знаний сформировать комплекс умений, связанных с анализом состава слова;
- в процессе лексических и словообразовательных упражнений обогащать, активизировать словарь младших школьников, развивать их связную речь;
- создавать оптимальные условия для развития логического мышления учащихся (в том числе на основе знаково-символического восприятия);
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, чувство патриотизма;
- развивать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

При работе над структурой слова как одной из содержательных линий курса русского языка в 3 классе в том числе проводится целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- *интеллектуальных* (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.),
- *познавательных* (учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением),
- *организационных* (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Данная программа внеурочной деятельности организована на основе УМК «Начальная школа XXI века». Курс был частично апробирован.

Контрольный этап исследования включает в себя выполнение практической работы, аналогичной той, которая была проведена на диагностическом этапе исследования. Критерии оценивания остаются прежними.

По итогам практической работы были выявлены следующие показатели уровня сформированности морфемных и словообразовательных понятий и умений с учетом семантики: высокий уровень по сравнению с диагностическим этапом увеличился на 11%, средний – увеличился на 7%, низкий уровень снизился на 18%.

Анализ работ свидетельствует о том, что третьеклассники стали обращать внимание на значение словообразовательных аффиксов и понимать зависимость производных слов, более осознанно подходить к морфемному анализу, при затруднениях определяют производящее слово и способ словообразования (в основном используют приём словообразовательного толкования). Сформулировали навык осознанного членения слова на морфемы. Учащиеся успешно освоили фрагмент программы курса. Преобладающая часть младших школьников имеет средний и высокий уровень владения морфемными и словообразовательными умениями.

Заключение. В выпускной квалификационной работе были решены следующие задачи:

— изучена и проанализирована научная психолого-педагогическая, учебно-методическая, лингвометодическая литература по проблеме исследования;

— изучен ряд основных понятий и явлений морфемики и словообразования;

— рассмотрены методические задачи, основные направления изучения раздела «Состав слова» в начальной школе;

— проанализирована структура работы по изучению раздела «Состав

слова» и её содержание;

— разработан курс внеурочной деятельности по русскому языку, целью которого является развитие морфемных и словообразовательных навыков;

— частично апробирована программа внеурочной деятельности. На основе апробации сформулированы методические рекомендации.

На основе изучения и анализа научной литературы сделан вывод о том, что слово представляет собой многогранную единицу, которую можно исследовать с разных точек зрения. С одной стороны, оно представляет последовательность морфем, а с другой – целую систему сообщений. Именно поэтому при работе с морфемной структурой слова учителю необходимо вырабатывать у младших школьников потребность опираться на элементарный словообразовательный анализ.

Были выделены основные направления, которые необходимо освоить при изучении состава слова, а также наиболее эффективных приёмы, которые обостряют внимание к значению той или иной морфемы. Проанализированы школьные учебники различных УМК. Представлены задания, при выполнении которых младшие школьники учатся применять семантический подход к изучению морфемной структуры слова. Среди них: упражнения, формирующие представление о корне, как значимой части слова; упражнения, направленные на осознание словообразовательного значения приставок и суффиксов; упражнения, направленные на образование форм слова и осознание грамматического значения окончания; задания, нацеливающие на установление зависимости производного слова от производящего. Особое значение отводится заданиям, в которых используются словообразовательные модели. С помощью упражнений с такими моделями у учащихся начальной школы развивается умение проводить элементарный словообразовательный анализ, происходит осознание семантико-словообразовательных связей между словами.

В ходе исследования была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты русского языка.

Морфемика и словообразование» для 3 класса. Проанализировав результаты эксперимента, можно сделать вывод, что усиление семантического аспекта при изучении морфемной и словообразовательной структуры слова уже в начальной школе позволяет развивать осознание семантико-словообразовательных связей между словами, обращать особое внимание младших школьников на особенности состава слова.

Таким образом, семантический подход к изучению структуры слова в начальной школе не только способствует успешному усвоению раздела «Состав слова» школьниками. Применение семантического подхода и структурного анализа, понимание слова как системы сообщений и взаимосвязи морфем способствует развитию умения решать разнообразные учебные задачи, играет важную роль в процессе речевого и языкового развития школьников.