

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального и литературного образования

**Изучение пословиц и поговорок русского народа
во внеурочной деятельности младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Велиевой Джемал Джумамурадовны

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент _____ О. Я. Гусакова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов

2023

ВВЕДЕНИЕ

Государство ставит перед школой важную и сложную задачу – задачу воспитания гармоничной личности. Сидящие за партой сегодняшние малыши – будущее своей страны. Воспитание гражданина, патриота, человека высоконравственного и духовного, конечно же, не под силу только школе – истоки духовно-нравственного развития формируются еще в семье, значительная роль в этом процессе отводится школе. Школьный возраст – самая благодатная пора для постижения духовно-нравственных основ и ориентиров, для воспитания чувства любви к Родине, к родному языку.

Прививая ребенку любовь и уважение к родному языку, мы воспитываем в нем чувство патриотизма. И здесь нельзя не вспомнить слова тонкого знатока русского языка – писателя К.Г. Паустовского: «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку, – дикарь <...>, его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа» [9, с. 161]. С помощью языка любой народ из поколения в поколение передает свое мировоззрение, т.к. язык человека – абсолютно точный показатель его образовательного, духовного и культурного уровня.

В устном творчестве народа, являющемся частью его культуры, заложены неограниченные возможности для постижения многообразного и многовекового опыта народа. Проверенные временем произведения фольклора и сегодня продолжают служить народу – воспитывать новые поколения, учить понимать и любить родной язык.

Особое место в устном народном творчестве занимают пословицы и поговорки, представляющие собой малые жанры фольклора – паремии. Пословицы справедливо воспринимаются как энциклопедия народных знаний. В них вся совокупность воззрений народа: педагогических,

религиозных, этических, эстетических. В них отразился поэтический и музыкальный дар этноса, его юмор, богатое словотворчество. Краткие афористические изречения являются ценнейшим источником сведений о культуре и менталитете народа. Высоко ценя эти «несметные сокровища человеческой мысли и опыта», М. Шолохов замечал: «...Может быть, ни в одной из форм языкового творчества народа с такой силой и так многогранно не проявляется его ум <...>, не отлагается его национальная история, как в пословицах» [3, с. 3].

Пословицы и поговорки русского народа имеют большое воспитательное значение, и современная начальная школа не может не принять на вооружение такое сокровище, которое позволяет овладеть системой языка, научиться точности, образности и выразительности мысли. Употребленные в живой разговорной речи к месту, они обращаются не только к уму, но и чувству собеседника.

При удивительной компактности, лаконичности формы пословицы и поговорки восхищают емкостью передаваемой мысли. Древние пословицы и поговорки не теряют своей актуальности, а удивительным образом приобретают новые, дополнительные, созвучные настоящему смыслы. Эти свойства изречений по достоинству оценили те, кому необходимо участвовать в публичных выступлениях (политики, представители средств массовой информации и пр.). Использование же пословиц и поговорок в художественной литературе – давно и хорошо изученная тема. Образные, эмоционально окрашенные, они занимают достойное место и в речи учителя.

Знакомство с народными изречениями способно сыграть заметную роль в интеллектуальном и нравственном развитии младших школьников, пополнить их словарный запас, заметно повысить речевую культуру. Научить пользоваться пословицами и поговорками – этим тончайшим и универсальным инструментом языка – задача уже начальной школы.

Сказанным выше определяется *актуальность темы* выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – организация внеурочной деятельности по предмету «Литературное чтение».

Предмет исследования – виды и формы внеурочной деятельности по изучению пословиц и поговорок в начальной школе.

Цель исследования – на основе изучения художественного своеобразия пословиц и поговорок отобрать и систематизировать методические рекомендации по изучению пословиц и поговорок во внеурочной деятельности младших школьников.

Достижение поставленной цели обеспечивалось решением следующих задач:

- изучить научную и учебно-методическую литературу по проблеме исследования;
- изучить специфические черты пословиц и поговорок как жанров фольклора;
- провести анализ программ и учебников по литературному чтению;
- изучить специфику организации внеурочной деятельности по предмету «Литературное чтение»;
- провести анализ учебников по литературному чтению УМК «Школа России» (1-4 классы);
- изучить специфику организации внеурочной деятельности по предмету «Литературное чтение»;
- систематизировать и отобрать методический материал по изучению пословиц и поговорок во внеурочной деятельности младших школьников.

В ходе подготовки выпускной квалификационной работы использовались теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, психолого-педагогическое наблюдение; отбор иллюстративного материала (пословиц и поговорок) для внеурочной деятельности, а также ее эффективных форм.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка

использованных источников.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования в процессе прохождения педагогической практики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

На первом этапе определялась актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель и задачи исследования, характеризовались его методы и структура.

На втором этапе исследования изучались филологические и психолого-педагогические основы исследования:

- уточнялись тематическая и жанровая специфика русских народных пословиц и поговорок, история их собирания и изучения;
- характеризовалась роль пословиц и поговорок в воспитании и образовании младших школьников.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

До настоящего времени отчасти сохраняются проблемы научного определения и классификации пословиц и поговорок. В данной работе в качестве рабочих были приняты следующие определения рассматриваемых жанров. Пословица – краткое ритмически организованное изречение с назидательным смыслом. Поговорка – образное выражение, в котором метко определяется то или иное жизненное явление.

Пословицы и поговорки отличаются тематическим разнообразием и совершенством художественной формы, которая выражается в предельной простоте построения, естественности поэтической образности, создающей ощущение, что только так и можно сказать, иначе высказывание будет неполно, неточно, неясно.

Фонд пословиц и поговорок накоплен веками. Однако он продолжает

пополняться в том числе и за счет литературы.

В пословицах и поговорках закреплён общественно-исторический опыт народа. Они воспитывают в человеке патриотизм, высокое чувство любви к родной земле, понимание труда как основы жизни, они в них содержатся суждения об исторических событиях, о социальных отношениях в обществе, о защите отечества, о культуре. В них обобщён и житейский опыт народа, формулируется его нравственный кодекс, определяющий взаимоотношения людей в области семейных отношений, любви, дружбы. Таким образом, пословицы и поговорки являются неисчерпаемым источником духовно-нравственного развития младшего школьника.

О включении народных изречений в воспитательный и образовательный процесс задумывались лучшие представители педагогической мысли.

Довольно часто учащимся младшей школы непросто понять скрытые, переносные смыслы пословиц. Задача учителя – найти оптимальные пути донесения смысла пословицы. Это возможно сделать только опытным путем, ориентируясь на конкретную детскую аудиторию, поскольку дети различны по степени подготовленности и интеллектуальному развитию.

На третьем этапе исследования анализировалось, как проводится работа по изучению пословиц и поговорок в учебно-методическом комплексе «Школа России» (авторы учебников – Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.).

Анализ УМК показал, что пословицы и поговорки изучаются на протяжении всего курса начальной школы, постепенно обогащается фольклорный багаж младших школьников, прививается любовь к народному творчеству, расширяются знания о фольклорных жанрах других народов. Каждый комплект учебников предлагает свою систему ознакомления учащихся с пословицами и поговорками, разрабатывает систему вопросов и заданий для закрепления материала.

УМК «Школа России» предлагает изучение пословиц и поговорок с первого класса, знакомство с фольклором начинается с «Азбуки» и продолжается на протяжении всего курса начальной школы.

Работа над произведениями построена таким образом, чтобы помочь учителю сформировать у детей такой важный навык, как умение применять пословицу или поговорку в нужном месте в соответствии с определённой ситуацией. Прочитав пословицу или поговорку, обучающиеся объясняют почему, она подходит к произведению, учатся осмысливать содержание, а также формируют умение использовать их в разговорной речи. В обобщающих вопросах также множество заданий, направленных на работу с пословицами и поговорками.

Наиболее эффективными видами работы над пословицами и поговорками являются: использование пословиц для образно-эмоциональной характеристики людей, их поведения, житейских ситуаций; составление «книжки-малышки» по пословицам, собранным учениками.

С четвертого класса начинается работа творческого характера. Большую ценность представляют сочинения, написанные по пословицам. Во всех классах, на разных этапах урока используют игровые виды работ с пословицами.

Таким образом, работа с пословицами и поговорками на уроке является важным обучающим, развивающим и мотивационным фактором. Используя пословицы и поговорки, мы не только увеличиваем словарный запас учеников, помогаем усвоить некоторые грамматические конструкции, решаем различные проблемно-коммуникативные задачи, но и расширяем их общий кругозор, приобщаем к культуре, обеспечиваем интерес к обучению.

Использование на уроках пословиц и поговорок позволяет развивать логическое и образное мышление, речь, воспитывать трудолюбие, ответственность, пополнять активный словарный запас, поддерживать разговор, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее, анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности.

Изучение пословиц и поговорок обогащает речь учащихся, повышает их грамотность, способствует воспитанию эстетического вкуса.

Разнообразная работа с пословицами прививает им интерес и любовь к русскому устному народному творчеству, учит внимательно относиться к метким образным выражениям, интересоваться историей своего народа, уважать и гордиться своим языком и Родиной.

На четвертом этапе исследования обобщался педагогический опыт изучения пословиц и поговорок во время внеурочной деятельности младших школьников, осуществлялся отбор наиболее эффективных ее форм.

Проведенная в данных направлениях работа позволяет сделать следующие выводы.

1. Свободный формат внеклассных мероприятий предоставляет широкие возможности. Уход от привычного построения урока, использование игровых моментов (викторин и конкурсов), включение видеоряда, посещение музея (этнографического или краеведческого) могут способствовать пробуждению дополнительного интереса к изучаемому материалу.

2. Среди наиболее эффективных можно назвать следующие мероприятия:

– рассказ о неутомимом собирателе, человеке, бесконечно любившем, знавшем и ценившем русский язык – Владимире Ивановиче Дале;

– конкурсные задания: собрать пословицу, распределить пословицы по темам, подобрать слово, пропущенное в представленной пословице, подобрать иллюстрации (лучше в стиле народного лубка) к пословицам и поговоркам и др.;

– внеклассные мероприятия: «Узнай историю слова», «Быт русского крестьянина в пословицах и поговорках» (проводится после посещения этнографического музея);

– составление иллюстрированных альбомов с пословицами;

– оформление плакатов-монтажей с пословицами;

– выставки творческих работ с пословицами;

– игры, ребусы, задачи с пословицами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание гармоничной личности – задача, которую ставит перед собой общество в целом. В реализации этой задачи школе отводится одна из главных ролей.

Важнейшие духовно-нравственные ценности должны закладываться в человеке с самого раннего возраста. Это совместный труд школы и семьи.

Воспитание любви к родному языку – шаг к воспитанию гражданина. Через любовь к языку, знание истории родной страны, отразившейся в пословицах и поговорках, воспитывать патриотизм, повышать речевую культуру, прививать этические нормы – благородные и сложные задачи, которые ставит перед собой каждый учитель начальной школы.

К.Г. Паустовский писал: «Языку мы учимся и должны учиться непрерывно до последних дней жизни. Должны учиться всюду, но прежде всего у народа» [9, с. 162].

Русские пословицы и поговорки – сокровищница народной мудрости. Но эти сокровища языка не должны лежать сокрытыми, их необходимо являть новым поколениям и щедро использовать, черпать из них полной мерой вековую мудрость народа.

Существуют, живут пословицы и поговорки только в речи и не должны они, собранные в многотомные сборники, покрываться пылью на полках библиотек. Они должны «работать» – уточнять и украшать нашу речь, рассказывать историю страны и историю развития языка через знакомство с утраченными ныне словами и их формами, расширять кругозор, обогащая знаниями о вышедших из употребления предметах и понятиях. «Народный педагог – родное слово», по точному определению К.Д. Ушинского, воспитывает патриотизм, уважение к труду, учебе и знаниям, дружбе. Все эти нравственные ценности присутствуют в пословицах и поговорках.

Начальная школа – благодатное время для постижения устного народного творчества. Однако помощь учителя необходима. Учитель должен

помочь учащимся в постижении скрытого, переносного смысла пословиц и поговорок, научить пользоваться ими в повседневной живой речи, применяя правильно и к месту. В речи самого учителя обязательно должны присутствовать пословицы и поговорки. Задача учителя, ориентируясь на интеллектуальное развитие и степень подготовленности определенного детского коллектива, найти тот оптимальный способ, который бы помог учителю в работе с пословицами и поговорками. Успешному решению стоящей перед учителем задачи будет способствовать его безупречное знание этого жанра фольклора.

Для оттачивания мастерства владения пословицами и поговорками, лучшего их понимания учащимися начальной школы, следует использовать не только время, отведенное для уроков. Во внеурочное время было бы уместным проведение различного рода игр с использованием пословиц и поговорок. Разнообразие занятий будет способствовать лучшему закреплению материала.

Неоценимо значение пословиц и поговорок в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, повышения речевой культуры учащихся, развития мыслительных способностей, обогащения словарного запаса.