

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА
ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

студента 4 курса 404 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
Института физической культуры и спорта

Керимова Керима Бердимырадовича

Научный руководитель

к.м.н. доцент _____

Т.А. Беспалова

Зав. кафедрой

к. м. н, доцент _____

Т.А. Беспалова

Саратов, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Современная система народного образования предъявляет повышенные требования к личности учителя как к субъекту образовательного процесса и к уровню его профессионализма.

Несмотря на многочисленные исследования, посвященные формированию профессиональной деятельности педагогов, особенности формирования личности педагогов и специалистов в области физической культуры недостаточно выяснены в психолого-педагогических исследованиях.

Актуальность исследования. Конкурентоспособность современных специалистов в области физической культуры зависит от сформированности определенных личностных качеств, психических свойств и способностей, определяющих направленность личности и концепцию профессиональной значимости личности.

Объект исследования – процесс формирования личностных и профессиональных качеств бакалавра при обучении в вузе.

Предмет исследования - профессионально важные качества личности учителя физической культуры.

Цель исследования - изучение динамики представлений студентов о личностных и профессиональных качествах учителя физической культуры.

Гипотеза исследования. Исследование особенностей развития личности будущих учителей физкультуры позволило бы выявить психологические факторы, лежащие в основе эффективной работы учителей физкультуры, спрогнозировать и оптимизировать особенности их работы с учениками, учитывать личностные качества, направленные на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых учителей.

В соответствии с целью, предметом, гипотезой исследования ставились и решались следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы, раскрыть основные теоретические подходы к пониманию состояния проблемы становления личности будущего учителя.
2. Выявить динамику изменения представлений бакалавров о личностных качествах учителя физической культуры в период обучения в вузе.
3. Выявить динамику изменения представлений бакалавров о профессиональных качествах учителя физической культуры в период обучения в вузе.
4. Определить сформированность профессионально-педагогической направленности бакалавров в период обучения в вузе.

Методы исследования, использованные в работе:

сравнительный анализ психолого-педагогической и методической литературы,

анкетирование

*«Определение профессиональных и личностных качеств учителя»,

*«Определение уровня сформированности Профессионально-педагогической направленности (ППН)»

Личностные качества и структура личности учителя

Профессиональная подготовка учителя определяется комплексом общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, требований к физическим, волевым, психическим и моральным качествам человека, имея и владея которыми, он сможет выполнять свои профессиональные обязанности. Эти критерии обуславливаются специфическим характером и условиями работы учителя, их знание будет способствовать повышению качества подготовки учителя. Успехи в области педагогической деятельности находятся в прямой зависимости от качеств личности учителя.

Личность учителя - стержневой, систематизирующий фактор труда педагога, определяющий социальную направленность, его духовную

позицию. Ведущей стороной в развитии профессионально важных качеств личности является направленность устойчивых, доминирующих мотивов личности. Многообразие личностей учителей строится вокруг их профессионально-педагогической направленности. Личность учителя -это не простой набор черт и характеристик, а единое образование, логическим центром, основой которого является мотивационная среда, определяющая профессиональную, педагогическую и познавательную направленность его мировоззрения.

К общим качествам личности относятся идеологические, нравственные, правовые, эстетические и т.д., т.е. те, которые составляют основу индивидуального сознания.

Различают профессионально важные характеристики и профессиональные характеристики, без которых невозможно профессиональное функционирование. В структуре личности они располагаются вертикально и проходят через всю личность, так что все существенные черты профессионализма могут быть учтены.

Надстройка включает в себя социальную и профессиональную направленность личности учителя. Познавательная направленность проявляется в готовности и способности спонтанно ставить конкретные познавательные и исследовательские задачи, находить пути их решения и применять полученные знания и умения в новых ситуациях и практической деятельности.

Профессиональная направленность – это полностью осознанное и эмоциональное выражение личности учителя, которое отражается в его конкретных установках, чертах характера, знаниях, умениях, навыках, морально-этическом отношении к профессии и характеру всей педагогической деятельности. К ним относятся забота и привязанность к детям как отражение потребности в педагогической деятельности, психолого-педагогическая острота и наблюдательность, педагогический такт, требовательность, целеустремленность, общительность, справедливость,

сдержанность, способность к самооценке, навыки профессиональной деятельности.

Наиболее активной формой профессионально-педагогической направленности является склонность к педагогической деятельности. Уровень профессионально-педагогической направленности учителя может быть охарактеризован с помощью выявления целей деятельности, отражающих его интересы и потребности. Устойчивость профессионально-педагогической направленности определяется постоянством интересов и профессиональных потребностей.

Во второй подструктуре личности учителя определяющим качеством, свойством является профессиональная и специальная подготовленность и компетентность.

В третьей подструктуре личности определяющим качеством является комплекс физических качеств (познавательных, эмоциональных, волевых), которые образуют собственно-педагогические способности.

В четвертой подструктуре личности учителя следует выделить такое профессиональное качество как культура темперамента, уравновешенность.

Большое значение имеют особенности психических процессов учителя: гибкость и критичность ума, эмоциональная чувствительность и отзывчивость, волевые черты и многое другое.

К признакам педагогической культуры как сложного качества личности учителя можно отнести:

- 1) ярко - выраженную устойчивую педагогическую направленность интересов и потребностей;
- 2) гармоничное умственное, нравственное и эстетическое развитие;
- 3) педагогическое мастерство;
- 4) доброжелательный характер;
- 5) культура темперамента.

Личность учителя физической культуры

Сфера влияния личности учителя охватывает интеллектуальную, эмоциональную, действенно-волевыми сторонами восприятия учеников. Это в большой степени определяет успех его деятельности, удовлетворенности работой и общением с детьми. Успешное выполнение профессиональных обязанностей требует от учителя определенных педагогических способностей, навыков и умений. Общие способности, особенности памяти, внимания, мыслительной деятельности, воображения, силы воли превращаются в способности педагогические. Кроме того, учителю необходимы организаторские способности, умение понимать других людей, проникаться внутренним миром детей, сопереживать в радости и в беде, передавать свои знания в доступной форме своим ученикам.

Эти качества должны формироваться у будущего учителя ещё в период обучения в вузе, в процессе общественной деятельности. Педагогические умения и навыки являются необходимым условием реализации социально-педагогических и методических функций учителя.

Определение основных позитивных личностных качеств учителя физической культуры

Конкурентоспособность современных специалистов в области физической культуры зависит как от их профессиональной компетенции, так и профессиональной направленности личности, так и от сформированности определенных черт характера, психических свойств и способностей, объединенных в понятие профессионально значимых свойств личности. Особую значимость приобретает развитие данных качеств в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, поскольку их профессиональная деятельность осуществляется в режиме постоянного взаимодействия с людьми. В связи с этим представляло интерес изучить представление студентов о позитивных личностных особенностях учителя физической культуры.

Исследование мнения студентов обучающихся в Институте физической культуры и спорта СГУ имени Н.Г. Чернышевского было проведено с помощью анкетирования:

-«Определение профессиональных и личностных качеств учителя»,

-«Определение уровня сформированности Профессионально-педагогической направленности (ППН)».

Респондентами явились 30 студентов, обучающихся в 2020-2021 учебном году на 2 курсе, а в 2021-2022 учебном году на 3 курсе Института физической культуры и спорта. Участие в анкетировании одной и той же группы студентов повышало ценность исследования.

Анкетирование «Определение профессиональных и личностных качеств учителя», проведенное в 2020-2021 учебном году показало, что на первое место среди личностных качеств учителя физической культуры студенты второго курса поставили терпимость (33%), на втором месте доброта и нравственность (20%), на третьем месте искренность (13%), умение владеть собой (выдержка, самообладание) и способность понимать чувства учащихся, сопереживать им.

Анкетирование, проведенное на 3 курсе в 2021-2022 показало, что лидирующая тройка личных качеств осталась неизменной, однако увеличилось количество студентов признающих ведущими личностным качеством терпимость с 33% до 40%.

Бакалавры считают терпимость желательным качеством личности учителя физической культуры, значимость этого качества возросла бакалавров в процессе обучения в вузе, что свидетельствует об их готовности к терпимому отношению к ученикам.

Параллельно с этим были определены основные профессиональные качества личности учителя физической культуры. Студенты 2 курса выделили способность к профессиональному развитию и саморазвитию (80%): умение намечать предполагаемую цель, способность делать себя объектом анализа, умение найти причину неудачного действия в себе,

умение сравнивать с имеющимися критериями свои собственные конкретные действия и стремиться достигнуть этих критериев. На втором месте оказались коммуникативные качества (15%) (способность устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, умение предотвращать и разрешать конфликты) и на третьем месте - способность к творчеству (5%) (умение ориентироваться в изменяющейся обстановке, умение применять новые методики и создавать собственные).

Аналогичное тестирование проведенное на 3 курсе показало, что приоритетным качеством для студентов оказалось саморазвитие, однако количество студентов признающих его первенство уменьшилось с 80% до 65%. Увеличилось количество студентов с 5% до 20% считающих позитивным профессиональным качеством творческий компонент.

Для профессионального становления и формирования профессиональной компетенции учителя физической культуры требуется готовность к саморазвитию личности, а также использование творческих инициатив. В процессе обучения значимость способности к саморазвитию у бакалавров снижается с 80 до 65%, а творческой инициативы возрастает с 5 до 20%.

В дальнейшем представляло интерес изучить, что подразумевают студенты, обучающиеся на 2 и 3 курсах под саморазвитием учителя Физической культуры. Установлено, что под саморазвитием 40% студентов 1 курса и 30% 3 курса понимают «методические разработки, пособия, постоянный творческий подход к деятельности, создание новых моделей урока».

«Оптимальность учебного процесса и профессиональное удовлетворение, постоянное самосовершенствование в области наук и культур, соприкасающихся с физической культурой, постоянное физическое самосовершенствование» выходило на первый план у 35% студентов 2 курса и 45% студентов 3 курса.

«Самовыражение, осознание места и социальной роли в жизни» выбрали одинаковое количество студентов первого и третьего курсов.

Сравнение результатов тестирования, проведенного на 2 и 3 курсе, позволило установить, что в процессе обучения в ВУЗе большую значимость для студентов приобрели такие качества как самосовершенствование, терпеливость, и т.д. значимость качеств самовыражение, искренность, нравственность, выделяемых как ведущие на 2 курсе, снизилась.

ВЫВОДЫ

1) Проведя теоретический анализ литературы и проанализировав проблему становления будущих учителей, мы пришли к выводам, что конкурентоспособность современных специалистов в области физической культуры зависит как от их профессиональной компетенции так и профессиональной направленности личности, так и от сформированности определенных черт характера, психических свойств и способностей, объединенных в понятие профессионально значимых свойств личности. Особую значимость приобретает развитие данных качеств в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, поскольку их профессиональная деятельность осуществляется в режиме постоянного взаимодействия с людьми. В связи с этим представляло интерес изучить представление студентов о позитивных личностных особенностях учителя физической культуры.

2) Анкетирование «Определение личностных качеств учителя», проведенное в 2020-2021 учебном году показало, что на первое место среди личностных качеств учителя физической культуры студенты второго курса поставили терпимость, на втором месте доброта и нравственность, на третьем месте искренность, умение владеть собой и способность понимать чувства учащихся, сопереживать им. Анкетирование, проведенное на третьем курсе показало, что лидирующая тройка личных качеств осталась

неизменной, однако увеличилось количество студентов признающих ведущими личностным качеством терпимость с 33% до 40%.

Бакалавры считают терпимость желательным качеством личности учителя физической культуры, значимость этого качества возросла бакалавров в процессе обучения в вузе, что свидетельствует об их готовности к терпимому отношению.

3) Среди профессиональных качеств студенты 2 курса выделили способность к профессиональному развитию и саморазвитию (80%): умение намечать предполагаемую цель, способность делать себя объектом анализа, умение найти причину неудачного действия в себе, умение сравнивать с имеющимися критериями свои собственные конкретные действия и стремиться достигнуть этих критериев. На втором месте оказались коммуникативные качества (15%) (способность устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, умение предотвращать и разрешать конфликты) и на третьем месте - способность к творчеству(5%) (умение ориентироваться в изменяющейся обстановке, умение применять новые методики и создавать собственные).

Аналогичное тестирование проведенное на 3 курсе показало, что приоритетным качеством для студентов оказалось саморазвитие, однако количество студентов признающих его первенство уменьшилось с 80% до 65%. Увеличилось количество студентов с 5% до 20% считающих позитивным профессиональным качеством творческий компонент.

Для профессионального становления и формирования профессиональной компетенции учителя физической культуры требуется готовность к саморазвитию личности, а также использование творческих инициатив. В процессе обучения значимость способности к саморазвитию у бакалавров снижается с 80 до 65%, а творческой инициативы возрастает с 5 до 20%.

4) Проведя тестирование по выявлению уровня сформированности ППН у студентов, мы пришли к следующим выводам: У студентов второго

курса уровень ППН ниже, чем у студентов третьего курса. Это обуславливается слабой пропагандой профессии в школе, недостаточной физической и моральной подготовкой учеников. Результаты показали, что у респондентов первого курса большая склонность к среднему и низкому уровню сформированности ППН. На третьем же курсе уровень ППН возрос, и студенты старшего курса больше склоняются к высокому уровню Профессиональной подготовки.