

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Формирование коллективных отношений в дошкольной
образовательной организации через формирование команды и
групповой сплоченности**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 222 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОПОВОЙ ИРИНЫ ВАЛЕРИЕВНЫ

Научный руководитель
докт. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой,
докт. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образование сегодня находится на стадии активных перемен. Это обусловлено требованиями нормативных документов, а именно: федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога, Национального проекта «Образование». Реализация направлений, отраженных в этих документах, влечёт за собой особый подход к профессиональной компетенции педагогов и требует от них внутренней готовности к освоению основных идей и направлений. И отсюда, именно от состава педагогического коллектива в абсолютной степени зависит, в какой степени будет гарантировано качество предоставляемых образовательных услуг. Сейчас дошкольное образование входит в активный модернизационный процесс, который предполагает наличие готовности педагогов к принятию введенных изменений в практику дошкольного образования, а также готовности к накоплению передовых технологий и внедрению в образовательный процесс нового.

Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современных качеств образования, основанных на сохранении его фундаментальной базы и соответствия актуальным и перспективным потребностям индивидуальности ребенка, социума и государства. При таких условиях образовательные организации должны иметь отличительную особенность высокой конкурентоспособности, исходя из удовлетворения запросов настоящего и будущего потребителей и развиваться в перспективе. Высокий уровень конкурентного преимущества достигается благодаря непрерывному внедрению в процесс обучения новаций. Образовательная организация, ориентированная на конкурентные преимущества по высокому и качественному результату своей деятельности, инновациям и высокую рентабельность, изначально задумывается над развитием коллектива. Таким образом, менеджеры

современных образовательных организаций стали нуждаться в выражении своего мнения и ответе на регулярные изменения внешней системы образования, которые естественным путем, приводят к необходимости организации и подготовки для создания рабочей среды при формировании и построении команды высокого уровня квалификации. Наибольшую эффективность достигают, создавая команду с положительным социальным и психологическим климатом, позитивными отношениями. Результативным становится коллектив сотрудников с постоянным повышением уровня инноваций, в атмосфере творческих поисков, берущих на себя ответственность за развитие организации – это выражение коллективного подхода к образовательным организациям.

Становится понятно, что без совершенствования системы управления с целью объединения разных групп сотрудников к команде единомышленников, невозможно добиться желаемых результатов образовательного и эффективного организационного преобразования. Возникает необходимость в создании управленческой структуры, способной обеспечить развитие и координацию командного взаимодействия всех членов педагогического коллектива.

Все перечисленное позволяет считать тему «Формирование коллективных отношений в ДОО через формирование команды и групповой сплоченности» актуальной.

Цель исследования – теоретическое изучение и апробирование на практике условий развития сплоченности педагогического коллектива в детском саду.

Объект исследования – коллектив дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – коллективные отношения в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с объектом, предметом и целью были определены следующие **задачи исследования**:

- изучить понятие коллектива в психолого-педагогической литературе;
- проанализировать процесс формирования коллективных отношений в дошкольной образовательной организации;
- выявить условия, необходимые для создания групповой сплоченности;
- разработать модель формирования коллективных отношений.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (изучение и анализ литературы, научное исследование, метод обобщения, синтез, наблюдение);

Методологическая и теоретическая база исследования представлена информацией из учебников и учебных пособий, статей из журналов и монографий, посвященных формированию коллективных отношений.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, основного раздела, заключения, списка использованных источников.

Глава 1 Теоретические основы формирования коллективных отношений в ДОО через формирование команды и групповой сплоченности.

Действительность отражает, что сегодня – во времена быстрых перемен и большого количества информации – «один в поле не воин», для достижения заметных результатов и успехов в деятельности дошкольной образовательной организации необходимы совместные усилия, сплоченная работа всех педагогов, объединенными творческими замыслами, идеями и планами. Имеющие опыт руководители дошкольных образовательных организаций стремятся формировать коллектив единомышленников и поддерживать постоянное соприкосновение педагогов, что обеспечивает высокий уровень профессиональной мотивации и желание собственного профессионального роста.

Сегодня мы можем сказать, что проблема не в теории, а в практике развития профессиональных качеств педагога для анализа, сбора информации, планирования и выполнения работы, а также создание условий, в которых педагогический коллектив становится более эффективным и инновационным.

Сплочение коллектива педагогов нельзя осуществлять лишь на одних замыслах: они реализуются в профессиональной, педагогической, общественной деятельности, во взаимодействии.

Сплоченность коллектива является степенью единства коллективов, которая проявляется в единстве мыслей, убеждений, традиций и характера человеческих отношений, эмоций, чувств, а также в сходимости практической деятельности. Это понятие было изучено и раскрыто в данной работе. Центральное место в сплочении педагогического коллектива отведено руководителю дошкольного образовательного учреждения, задачей которого становится формирование и сохранение сплоченного педагогического коллектива.

Для этого необходимы условия для создания групповой сплоченности – это вовлечение всех педагогов в разнообразное и содержательное совместное дело; стимулирование и организация процесса, для объединения и сплочения педагогических работников в работоспособный и дружный коллектив; разнообразная внерабочая, общественная, культурномассовая, трудовая и учебная деятельность педагогов; применение специальных методик, которые направлены на воспитание и создание сплоченного педагогического коллектива.

Следует отметить что, если педагогический коллектив будет сплоченным, то это будет способствовать его совершенствованию, а также улучшению показателя комфортности всех участников образовательного процесса, повышению его действенности, саморазвитию педагогов и результативного достижения задач организации.

Глава 2 Организация экспериментального исследования формирования коллективных отношений в дошкольной образовательной организации через формирование команды и групповой сплоченности

В рамках настоящей работы эксперимент проводился на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3» г. Саратова.

Целью констатирующего эксперимента является выявления уровня групповой сплоченности, который показывает степень интеграции коллектива, его сплоченности в единое целое, уровень психологического климата в коллективе.

Для выявления уровня групповой сплоченности были использованы следующие исследования:

- тест «Восприятие индивидом группы» Е.В.Залюбовской
- методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора «Психометрический тест К.Э. Сишора»;
- методика А.Ф. Фидлер «Оценка психологической атмосферы в коллективе».

Анализ результатов тестирования по первому тесту показал, что большая часть педагогов имеет индивидуалистический тип восприятия группы разной степени выраженности. Данные уровня групповой сплочённости в коллективе говорят о том, что педагогический коллектив нельзя назвать полностью сплоченным, требуется проведение тренингов с коллективом, создание единой команды. Проведенное исследование «Оценка психологической атмосферы в коллективе» показало, что преобладает средний уровень сплоченности педагогического коллектива. В результате необходимо провести работу по апробации модели становления поведенческого компонента для повышения уровня сплоченности педагогического коллектива.

Процесс формирования групповой сплоченности станет более эффективным при реализации следующих условий:

- 1) вовлечение всех педагогов в разнообразное и содержательное совместное дело;
- 2) стимулирование и организация процесса, для объединения и сплочения педагогических работников в работоспособный и дружный коллектив;
- 3) разнообразная внерабочая, общественная, культурно-массовая, трудовая и учебная деятельность педагогов;
- 4) применение специальных методик, которые направлены на воспитание и создание сплоченного педагогического коллектива.

Теоретические аспекты проблемы формирования коллективных отношений позволили провести эксперимент и разработать модель

Во время проведения формирующего эксперимента мы апробировали модель, разделили работу по формированию команды и групповой сплоченности по условиям предложенной модели на несколько этапов.

И после повторного проведения исследований, на контрольном эксперименте, мы пришли к выводу, что разработанная модель является эффективной в вопросах формирования команды и групповой сплоченности. Значение всех показателей возросло, педагогический коллектив стал более сплоченным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования была достигнута поставленная цель – выявлены условия развития сплоченности педагогического коллектива.

Исследовав процесс формирования коллективных отношений в дошкольной образовательной организации, параметры развития педагогического коллектива, его единство и формы работы в теории, мы установили, что для становления педагогического коллектива ключевым будет его сплоченность, таким образом, первоочередной миссией менеджера дошкольной образовательной организации становится формирование и сохранение сплоченного педагогического коллектива.

Разработана модель по формированию коллективных отношений, цель которой повышение сплоченности коллективных отношений педагогов дошкольной образовательной организации.

Модель состоит из взаимозависимых и взаимообусловленных этапов: подготовительный; деятельностно-созидательный; рефлексивно-оценочный.

Процесс формирования групповой сплоченности становится эффективным при реализации следующих условий:

- 1) вовлечение всех педагогов в разнообразное и содержательное совместное дело;
- 2) стимулирование и организация процесса, для объединения и сплочения педагогических работников в работоспособный и дружный коллектив;
- 3) разнообразная внерабочая, общественная, культурно-массовая, трудовая и учебная деятельность педагогов;
- 4) применение специальных методик, которые направлены на воспитание и создание сплоченного педагогического коллектива.

Оценка сформированности сплоченности педагогического коллектива:

- Мотивационный – повышается уровень интереса педагогов в достижении поставленных целей, содержанию деятельности, к участию в

решении проблем, к саморазвитию; педагоги заинтересованы в результатах своего труда;

- Целевой – педагогический коллектив объединен общими целями совместной деятельности, которые являются для них лично значимыми и обуславливают особые межличностные отношения. Педагоги имеют общую цель, мотив, совместные действия, общий результат;

- Коммуникативный – выстроено успешное и благоприятное в эмоциональном плане общение между педагогами; создан благоприятный психологический климат.

- Управленческий - построена качественная система взаимоотношений с сотрудниками, создан инновационный климат; в работе с педагогами используются нестандартные подходы.

Модель указывает на то, что вовлечение всех педагогов в разнообразное и содержательное совместное дело; организация процесса, для объединения и сплочения педагогических работников в работоспособный и дружный коллектив; разнообразная внеурочная, общественная, культурно массовая, трудовая и учебная деятельность педагогов; применение специальных методик, (тренингов), направлено на воспитание и создание сплоченного педагогического коллектива.

Разработана и экспериментально проверена эффективность модели формирования сплоченности педагогического коллектива. Проведенное повторное исследование показало, что значение всех показателей возросло, что полностью доказывает эффективность представленной в исследовании модели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. // Большая Российская энциклопедия. – 2008. – С. 258.
2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Стандарт третьего поколения. – 2013. – С. 413.
3. Дежникова Н. С. Педагогический коллектив школы. – 1984. – С. 82.
4. Донцов А.И. Родословная советского коллектива. – 2019. – С. 32.
5. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: Книга руководителя, воспитателя, психолога ДООУ. – 2016. – С. 36.
6. Казакова, А. Г. Основы педагогики высшей школы. // Учебное пособие для преподавателей ВУЗов и слушателей институтов повышения квалификации. – 2000. – С. 84.
7. Колунтаева Л. И. Проектирование и реализация интегративной развивающей образовательной программы дошкольного учреждения. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – 2008. – С. 17.
8. Кузьмин С. В. Инновационная деятельность педагогического коллектива как фактор его развития. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – 2003. – С. 14.
9. Кузьмина Е.С., Семенова В.Е. Коллектив. Личность. Общение.: словарь социально-психологических понятий. – 1987. – С. 32
10. Лазарев В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы: пособие для руководителей образовательных учреждений // Центр социальных и экономических исследований. – 1995. – С. 25.
11. Лазарев В. С. Системное развитие школы. – 2003. – С. 304
12. Макаренко А. С. О воспитании. – 1988. – С. 121.
13. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. – 2020. – С. 126.

14. Новикова Л. И. Педагогика воспитания. // Избранные педагогические труды. – 2010. – С. 63.
15. Овчарова Р.В. Технологии работы школьного психолога с педагогическим коллективом // Курган: Курганского государственного университета. – 2006. – С. 94.
16. Олешков М.Ю., В.М. Уваров Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. – 2006. – С. 98.
17. Разнова Н. В. Формирование команд. Групповая сплоченность как показатель дееспособности команды. URL: [http://www. lib. *****/rosobia /php? section=raznova](http://www.lib.*****/rosobia/php?section=raznova)
18. Селюкова Е. А. Педагогический коллектив и его развитие в процессе глобализации и конвергенции образования // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 7. – С. 91.
19. Сергеева В.П., Подымов Л.С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. –2010. – С. 96.
20. Серикова Л.В. Педагогический коллектив как профессиональная Общность. // Пермский педагогический журнал. – 2020. – № 11. – С. 52-58.
21. Сидоренков А.В. Групповая сплоченность и неформальные подгруппы // Психологический журнал. – 2011. – №1. – С. 48.
22. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – 2002. – С. 176.
23. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. // Молодая гвардия. – 1995. – С. 203.
24. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Издательство Института Психотерапии. 2005. С. 179-180.
25. Харламов И.Ф. Педагогика. – 1999. – С. 247.