

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с  
основами туристской деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Нехасовой Дарьи Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Л.В. Горина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2023

**Введение.** Современное общество ставит перед системой образования высокие требования к качеству воспитания и образования детей дошкольного возраста. Развитие технологий приводит к тому, что дети все меньше проводят времени в природной среде и ограничиваются эмоциями, полученными в виртуальной реальности. Это, в свою очередь, негативно сказывается на их физическом и психическом здоровье, развитии личности и социализации.

Одной из основных задач дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В 2022 году исследователями была выявлена низкая физическая активность у 80% дошкольников, две трети из них имели хронические заболевания, и только 10% выпускников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) могли по-настоящему считаться здоровыми.

Исследователи отмечают, что здоровье ребенка зависит не только от генетических факторов, но и от влияния окружающей среды и образа жизни. Многие ученые подтверждают высокую оздоровительно-воспитательную ценность туризма. В различных исследованиях отмечается важная роль организованной физической активности дошкольников в виде прогулок и походов, которые являются неотъемлемой частью туристской деятельности детей дошкольного возраста.

Применение средств туризма может выступать основой формирования общей культуры личности дошкольника, решая задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) во всех образовательных областях развития: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) целью программы указано приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитание любви к истории и культуре России, малой родины и семьи.

С педагогической точки зрения, туризм предлагает уникальную возможность более глубокого и наглядного познания исторического и культурного наследия своей страны, а также способствует развитию у детей чувства национальной самоидентификации, формированию уважения и терпимости к образу жизни и традициям других народов и национальностей.

Поэтому одной из актуальных задач современной педагогики является создание условий для интенсивного взаимодействия дошкольников с природой, развития интереса к здоровому образу жизни, становлению активной жизненной позиции. Внедрение в практику ДОО системы педагогической работы, включающая в себя занятия по туризму и туристской деятельности может решить данные задачи.

Классики педагогики Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий придавали огромное значение прогулкам и походам в физическом и личностном развитии детей. Такие авторы, как Ю.С. Константинов, А.В. Щербина, А.А. Остапец-Свешников писали о положительном влиянии средств туризма на здоровье, процесс социализации и развитие личности детей, а О.И. Вапнярская и И.А. Чеботарева указывали на проблемы правового обеспечения детского и дошкольного туризма. В рамках туристской деятельности детей старшего дошкольного возраста возможно решение задач ФГОС ДО и ФОП ДО.

К сожалению, хотя польза туристской деятельности дошкольников не вызывает у современных исследователей сомнений, в практике ДОО выявляется отсутствие систематичной и последовательной работы с дошкольниками в области туризма. В ДОО проводят отдельные занятия по краеведению и экологии, однако, редко используют средства туризма в педагогической работе. Во время проведения диагностик и бесед дети демонстрируют недостаточность знаний о туризме.

Таким образом, актуальность исследования туристской деятельности детей старшего дошкольного возраста состоит в необходимости ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основами туристской деятельности с

помощью цикла бесед, раскрывающих основы туризма, краеведения и экологии.

Исходя из всего вышесказанного, мы определили объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объект исследования: процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основами туристской деятельности.

Предмет исследования: содержание работы по формированию знаний старших дошкольников в области туризма и туристской деятельности.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка содержания, форм организации и методов работы, способствующих формированию знаний старших дошкольников в области туризма и туристской деятельности.

Задачи исследования:

- дать определение понятиям «туризм», «туристская деятельность», «детский туризм», «дошкольный туризм»; изучить нормативно-правовую базу и историю развития детского туризма в России;
- проанализировать теоретические и программно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основами туризма и туристской деятельности; обобщить педагогический опыт в данной области;
- провести исследование с целью выявления исходного уровня знаний старших дошкольников о туризме и туристской деятельности;
- разработать и апробировать на практике содержание работы по формированию знаний старших дошкольников в области туризма и туристской деятельности.

Гипотеза: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с основами туристской деятельности будет более эффективным, а уровень знаний старших дошкольников в области туризма и туристской деятельности повысится, если в образовательный процесс будет введен цикл бесед, раскрывающих особенности туристской деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ нормативно-правовой и научной литературы; систематизация, конкретизация и обобщение теоретических данных); эмпирические (наблюдение, беседа, опрос, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта). Для обработки полученных данных применялись математические методы.

База исследования: МДОУ «ЦРР – детский сад № 101 «Жар-птица» г. Саратова, подготовительная группа № 12 с 01 сентября 2022 г. по 09 ноября 2022 г.

В структуру выпускной квалификационной работы включены введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Первый раздел работы посвящен теоретическим аспектам ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основами туристской деятельности.

Во втором разделе описывается опытно-экспериментальная работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами туристской деятельности.

Список использованных источников включает 39 наименований книг, статей, нормативных документов, в том числе и электронных ресурсов.

В приложении приводятся: бланк опроса для выявления уровня знаний старших дошкольников в области туризма и туристской деятельности; конспекты бесед, протоколы диагностики по выявлению уровня знаний в области туризма и туристской деятельности (на констатирующем и контрольном этапах).

**Основное содержание работы.** Первый раздел выпускной квалификационной работы носит наименование *«Теоретические аспекты ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основами туристской деятельности»*.

В подразделе 1.1 раскрывается сущность понятий «туризм», «туристская деятельность», «детский туризм», «дошкольный туризм», рассматривается

история развития детского и дошкольного туризма в России, а также виды туристской деятельности дошкольников.

Туризм – это активный отдых, влияющий на укрепление здоровья, физическое развитие человека, связанный с передвижением за пределами постоянного места жительства. Туристская деятельность – понятие, введенное на законодательном уровне и обозначающее туроператорскую и турагентскую деятельность, а также иную деятельность по организации путешествий.

Понятия «туристская деятельность» и «туризм» тесно связаны и взаимодополняют друг друга. В Российской нормативно-правовой базе детский туризм определяется как «туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя». В научной литературе понятие «детский туризм» не имеет однозначного определения.

По мнению исследователей, детский туризм – это вид туризма, ориентированный на детей в возрасте от 7 до 17 лет, которые отправляются в путешествие протяженностью от 24 часов до 6 месяцев или совершают как минимум одну ночевку во время поездки (похода) под надзором руководителя туристской группы или инструктора-проводника.

Анализ законодательной базы Российской Федерации свидетельствует о том, что понятие «дошкольный туризм» не имеет явного законодательного определения или закрепления. Отсутствие специальных нормативных актов, посвященных дошкольному туризму, создает определенные проблемы в организации и регулировании данной сферы.

Изучение литературных источников позволяет сделать вывод о том, что дошкольный туризм представляет собой форму организованной туристской деятельности, направленной на детей в возрасте от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.

Туристскую деятельность детей старшего дошкольного возраста можно определить как деятельность, связанную с посещением различных мест, природных объектов и памятников культуры в познавательных,

оздоровительных или досуговых целях. Данные мероприятия могут принимать различные формы, включая походы на свежем воздухе, культурные мероприятия и образовательные экскурсии, и могут быть организованы как в дошкольных учреждениях, так и за их пределами.

История детского туризма в России началась в начале XX века с создания первых детских летних лагерей. В советское время детский туризм стал масштабным национальным движением, в котором миллионы детей участвовали в различных формах организованных поездок и мероприятий. Государство видело в детском туризме важное средство идеологического и патриотического воспитания, а также способ популяризации физической культуры и социализации молодежи. В настоящее время детский туризм в России продолжает быть значимой частью культурной и общественной жизни. Множество детей участвует в организованных поездках и мероприятиях, включая летние лагеря, спортивные и туристические секции и культурные мероприятия.

Ознакомление дошкольников с различными видами туризма является важной задачей воспитания и образования детей. Каждый вид туризма имеет свои особенности, которые могут помочь ребенку расширить свой кругозор и получить новые знания о мире. Исходя из возрастных особенностей, подходящими видами туризма для дошкольников являются культурно-познавательный, экологический, лечебно-оздоровительный, краеведческий, спортивный (физкультурный) и развлекательный, креативный и виртуальный туризм.

В подразделе 1.2 рассматриваются **Содержание и задачи образовательной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами туризма.**

В настоящий момент в России все большее внимание уделяется развитию туристской деятельности дошкольников. Появляются новые нормативно-правовые акты и образовательные программы, регулирующие организацию и проведение туристских мероприятий для детей дошкольного

возраста. Это свидетельствует о растущем осознании важности туризма в развитии детей и его значимости для воспитания и развития личности.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) уделяется особое внимание формированию у дошкольников первоначальных представлений о туристской деятельности, а также описывается деятельность, которая может быть включена в занятия по туризму. ФОП ДО является документом, отражающим потребность государства и общества в приобщении детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитании любви к истории и культуре России, малой родины и семьи. ФОП ДО предлагает разнообразные методы и формы работы, включающие знакомство с основными понятиями туризма, изучение различных видов туристской деятельности и приобретение необходимых навыков для походов и путешествий.

Во втором разделе ***«Опытно-экспериментальная работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами туристской деятельности»*** был изучен уровень знаний старших дошкольников о туризме и туристской деятельности, разработан и применен цикл бесед, направленных на формирование знаний старших дошкольников в области туризма и туристской деятельности.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МДОУ «ЦРР детский сад № 101 «Жар-птица» г. Саратова с 24 воспитанниками подготовительной группы и включала три основных этапа:

- констатирующий: заключается в первичной диагностике и изучении уровня сформированности знаний старших дошкольников о туризме и туристской деятельности;
- формирующий: заключается в формировании знаний старших дошкольников о туризме и туристской деятельности. На формирующем этапе исследования был разработан и внедрен в образовательный



процесс цикл бесед, ориентированных на формирование знаний старших дошкольников в области туризма и туристской деятельности;

- контрольный: заключается в повторной диагностике и изучении уровня сформированности знаний старших дошкольников о туризме и туристской деятельности.

На констатирующем этапе, для проведения диагностики исходного уровня знаний о туризме и туристской деятельности детей старшего дошкольного возраста, была разработана авторская методика, опирающаяся на работы Т.П. Завьяловой, С.Н. Николаевой, диагностические материалы эколога-краеведческого направления Л.М. Захаровой и Т.В. Лариной.

В ходе исследования уровня сформированности знаний старших дошкольников о туризме и туристской деятельности сформированный уровень знаний составил 17 % (4 человека), частично сформированный – 71 % (17 человек), не сформированный – 12 % (3 человека).

В связи с тем, что на констатирующем этапе исследования у дошкольников было выявлено наибольшее количество неправильных ответов по теме туризма, туристской деятельности уделялось особое внимание в формировании цикла бесед.

В календарно-тематическом планировании были представлены беседы «Что такое туризм?», «Природа родного края», «Мой город - Саратов», «Безопасность в лесу», «Здоровье в походе» и «Загадочный компас». Данные беседы включали дидактические игры, физкультминутки и экспериментальную деятельность. Педагогический процесс на формирующем этапе был выстроен таким образом, чтобы в разных видах деятельности у детей подготовительной группы формировался интерес к темам туризма, краеведения и экологии.

Для формирования осознанного и уважительного отношения детей к природе, осознания ее ценности, были проведены беседы, которые включали в себя изучение способов охраны природного мира, а также изучение природных памятников Саратовской области. Дети узнали о природных

богатствах родного края и необходимости сохранения природы и окружающей среды. Для расширения словарного запаса терминами и понятиями, связанными с туризмом и природой, дети получили знания о различных видах туризма и туристской деятельности, а также познакомились с понятиями, такими как «турист», «поход», «походное снаряжение».

Дети познакомились с культурными местами, памятниками и известными уроженцами Саратовской области. Они расширили свои знания об истории и культурных особенностях г. Саратова. Рассматривая исторические фотографии и карты города, дети развивали свою наблюдательность и воображение. Через изучение правил безопасности в природной среде и способов сохранения здоровья в походе, дети расширили свои знания о безопасном поведении на природе и гигиене в походе. Они также изучили предметы, необходимые для экстренной медицинской помощи в походе и узнали о значении здорового образа жизни.

Работа с компасом помогла детям развить наблюдательность, логическое мышление и познавательную активность. Они изучили свойства магнита и его влияние на компас и электронные приборы. Дети самостоятельно исследовали компас, проводили опыты и эксперименты, а также делали выводы на основе полученных знаний

После применения тематического плана бесед по основам туристской деятельности нами была проведена повторная диагностика для изучения уровня сформированности знаний старших дошкольников о туризме и туристской деятельности. Детям были заданы те же вопросы, как и при первичной диагностике.

Результаты повторной диагностики показали положительную динамику в изменении уровня сформированности знаний старших дошкольников о туризме и туристской деятельности. Количество детей с высоким показателем увеличилось с 17 % (4 человека) до 83 % (20 человек). Количество детей со средним показателем уменьшилось до 17 % (4 человека). Процент детей с низким показателем уменьшился с 12 % до 0 % (уменьшился на 3 человека).

Количество детей с несформированным уровнем знаний сократилось с 12 % до нуля, что говорит о положительном влиянии проведенной работы. Более чем на 60 % увеличилось количество дошкольников со сформированным уровнем знаний о туризме и туристской деятельности.

Таким образом, после проведенной работы по формированию знаний старших дошкольников о туризме и туристской деятельности, наблюдаются положительные результаты. Улучшение показателей в группе обусловлено применением тематического плана бесед по основам туристской деятельности. Систематическая работа по данной теме позволила повысить уровень знаний туристской деятельности у старших дошкольников. У детей сформировались знания о туризме, краеведении и экологии.

Проведенное теоретическое и практическое исследование позволило выявить оптимальные условия для успешного формирования туристских знаний у детей старшего дошкольного возраста. Для этого в цикл бесед о туризме и туристской деятельности могут быть включены темы экологии и краеведения, которые дополняют и расширяют туристские знания дошкольников, а также формируют чувства патриотизма, уважения истории и культуры своей страны, окружающей среды, а также развивали чувство коллективизма, сознательности и самодисциплины.

**Заключение.** Исследование теоретических аспектов, определение понятий, связанных с туристской деятельностью дошкольников, изучение истории развития детского туризма в России, позволили нам увидеть важность включения элементарных знаний о туристской деятельности в содержание дошкольного образования.

Было выявлено, что в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая вступает в силу с 1 сентября 2023 года, большое внимание уделено туристской деятельности дошкольников. Программа предлагает разнообразные методы и формы работы, включающие знакомство с основными понятиями туризма, изучение различных видов

туристской деятельности и приобретение необходимых навыков для походов и путешествий.

Необходимо отметить, что отсутствие четкого определения дошкольного туризма в нормативно-правовых актах РФ может затруднять деятельность исследователей и педагогов, а также усложнять контроль за качеством и безопасностью дошкольных туристских мероприятий. Поэтому, для эффективной организации и развития дошкольного туризма в России желателен пересмотр и дополнение нормативно-правовой базы, чтобы учесть специфику и особенности дошкольного туризма.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования позволил определить исходный уровень знаний детей о туризме и туристской деятельности. На основе диагностических методик Т.П. Завьяловой, С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, диагностических материалов эколого-краеведческого направления Л.М. Захаровой и Т.В. Лариной, была разработана опросная методика, состоящая из трех блоков вопросов («Туризм», «Краеведение» и «Экология»).

Выявлено, что недостаточный уровень сформированности знаний в данной области наблюдается у значительной части детей старшего дошкольного возраста. Это свидетельствует о необходимости систематической работы по формированию элементарных знаний о туризме и туристской деятельности.

В целях повышения уровня сформированности знаний детей было принято решение о разработке и внедрении цикла бесед, соответствующих задачам Федеральной образовательной программы дошкольного образования и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ходе апробации цикла бесед на практике мы установили, что активное использование игровых методов и форм организации бесед способствует более эффективному усвоению и закреплению знаний о туризме и туристской деятельности.

На контрольном этапе исследования было проведено повторное исследование, которое показало положительные результаты. Благодаря проведенным занятиям-беседам и активной педагогической работе удалось сформировать основы знаний о туризме и туристской деятельности у большинства детей, участвующих в опытно-экспериментальной работе. Отсутствие результатов с несформированным уровнем знаний подтверждает эффективность применяемых методов и приемов в процессе ознакомления с основами туристской деятельности.

Таким образом, результате исследования были выполнены следующие задачи:

- определены понятия «туризм», «туристская деятельность», «детский туризм», «дошкольный туризм»;
- представлен анализ теоретических аспектов ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основами туристской деятельности;
- описана история развития детского и дошкольного туризма в Российской Федерации, а также различных видов туристской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- проведено исследование содержания работы по формированию знаний старших дошкольников в области туризма и туристской деятельности в рамках ФОП ДО;
- разработан цикл бесед, направленный на повышение уровня сформированности знаний старших дошкольников о туризме и туристской деятельности;

Наша гипотеза подтвердилась – уровень знаний старших дошкольников в области туризма и туристской деятельности повысится, если в образовательный процесс будет введен специальный цикл бесед о туризме и туристской деятельности.