

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Использование информационно-коммуникационных технологий
для познавательного развития старших дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кшнясевай Елизаветы Алексеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.В. Кошкина

подпись

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

подпись

Саратов 2023

Введение. Современные дети живут и развиваются в век, где большое количество социальных процессов и функций компьютеризировано. Способ получения и поиска информации сильно ускорился, стал доступен каждому, кто имеет доступ к интернету и информационно-коммуникационным технологиям (далее ИКТ). Сейчас важным для людей становится не только обладание знаниями, но и способностью самому приобретать их, анализировать, работать с ними, делать выводы, мыслить критически и творчески.

Воспитание общительных личностей, способных оперативно ориентироваться в окружающих реалиях, самостоятельно и креативно решать задачи по мере их возникновения, творчески мыслить выходит в последнее время на первый план, соответствуя современной повестке.

Важной задачей для педагога является не только создание условий для качественного, счастливого проживания всех этапов детства, но и закладывание основы для разностороннего развития личности, привитие любознательности, интеграция ребенка в современный социум, знакомство его с актуальными информационно-коммуникационными технологиями и возможностями, которые они предоставляют.

Повсеместное использование технологий и интернета оказало значительное влияние на систему образования. В настоящее время информационно-коммуникационные технологии используются на всех уровнях образования, включая дошкольное. Это означает, что участники образовательного процесса имеют возможность свободно пользоваться широким спектром цифровых ресурсов и инструментов для улучшения своей воспитательной и образовательной деятельности. С помощью технологий воспитатели могут разрабатывать более увлекательные и интерактивные занятия, отвечающие индивидуальным потребностям дошкольников, тем самым повышая качество образовательного процесса. В целом, информатизация произвела революцию в подходе к образованию, сделав его более доступным и эффективным для всех.

Детский сад призван осуществлять разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Одна из актуальных целей педагогического коллектива на сегодняшний день – это грамотное создание системы работы в области познавательного развития. Для достижения установленной задачи проводится изучение современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников.

Дошкольный возраст — важный период для познавательного развития. Взрослому ни в коем случае не нужно подавлять ребенка грузом своих знаний, а важно создавать условия для самостоятельного поиска ответов на свои вопросы, ведь это способствует развитию познавательной компетенции детей.

У детей старшего дошкольного возраста сохраняется повышенный уровень любознательности, они постоянно задают огромное количество вопросов для удовлетворения своих познавательных потребностей. Важно обратить внимание на проявление интересов ребенка и создать условия для их реализации, ведь активный в получении новых знаний, интересующийся животными, растениями и окружающим миром, ребенок получает достаточное количество впечатлений и эмоций, побуждающих его к получению новой информации.

Подбор и использование современных технологий для познавательного развития детей в ДОО является одним из ключевых факторов обеспечения гибкости образовательного процесса и активизации познавательной деятельности у старших дошкольников. В связи с тем проблему использования информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития старших дошкольников, мы считаем актуальной.

На основе изложенного мы сформулировали тему нашего исследования: «Использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития старших дошкольников».

Цель исследования – теоретически обосновать и доказать эффективность использования информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития старших дошкольников

Объект исследования – процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – способы использования информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития старших дошкольников.

Задачи:

- рассмотреть сущность и понятие «познавательное развитие», его особенности у детей в старшем дошкольном возрасте;

- определить возможности использования информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития старших дошкольников;

- рассмотреть ИКТ-компетентность педагога как необходимый фактор для осуществления познавательного развития старших дошкольников с использованием ИКТ;

- определить значение использования мультимедийной презентации, интерактивной доски и электронных образовательных ресурсов в ДОО;

- проанализировать опыт работы воспитателей по использованию информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития старших дошкольников;

- разработать и провести систему занятий для познавательного развития старших дошкольников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В работе были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования);
- эмпирические (обобщение и анализ опытов работы, разработка и проведение системы занятий).

Среди педагогов и исследователей, труды которых легли в основу данной работы, можно выделить таких как Буракова И.С., Вакуленкова М.В., Вандышева О.В., Дубинина О.Ф., Коваленко В.В., Кушнерова Д.П., Мосьпан Ю.А., Петрушина А.А., Румянцева Н. В. и др.

Базой исследования послужило МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 101 «Жар-птица», группа № 11 «Лучик». Воспитатели – Романова А.В. и Канышева В.А. Количество детей в группе – 35. Сроки проведения работы по познавательному развитию старших дошкольников с использованием информационно-коммуникационных технологий – с 01 сентября 2022 г. по 27 октября 2022 г. (9 недель).

Структура работы включает в себя введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития старших дошкольников» рассмотрены сущность и понятие «познавательное развитие», его особенности у детей в старшем дошкольном возрасте; определены возможности использования информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития старших дошкольников; рассмотрена ИКТ-компетентность педагога как необходимый фактор для осуществления познавательного развития старших дошкольников с использованием ИКТ и определено значение использования мультимедийной презентации, интерактивной доски и электронных образовательных ресурсов в ДОО.

Познавательное развитие – это процесс приобретения знаний, навыков и умений, позволяющих детям понимать окружающий мир, логически мыслить, эффективно решать задачи. Это понятие также рассматривается, как совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности. К стадиям познавательного развития относят: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Если исходить из задач познавательного развития в дошкольном возрасте, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, то образовательный процесс в дошкольных организациях должен ориентироваться на познавательные способности дошкольников и их реализацию.

Темп умственного развития детей в старшем дошкольном возрасте интенсивный и динамичный, ребенок 6-7 лет предрасположен к усвоению большего количества информации, поэтому в дошкольных образовательных организациях важно создать необходимые условия для свободного доступа к познанию окружающего мира. А сделать это можно при помощи использования информационно-коммуникационных технологий, ведь они предназначены для связи, эффективного обмена и обработки информации. К ним относятся различные электронные образовательные устройства, программное обеспечение, приложения и сети, которые позволяют создавать, хранить, извлекать и распространять информацию.

Информационно-коммуникационные технологии обладают большим количеством преимуществ, при использовании в образовательном процессе, они позволяют облегчить и упростить педагогический процесс, а также помогают воспитателям в реализации индивидуально-личностного подхода к дошкольникам с разным уровнем познавательных способностей. ИКТ предоставляют следующие возможности для формирования познавательных интересов детей дошкольного возраста: способствуют устойчивому вниманию детей путем повышения качества эстетичности, наглядности непрерывного образовательного процесса; обеспечивают более высокий уровень восприятия информации за счет воздействия на большее количество анализаторов и др.

Важно поддерживать баланс между использованием ИКТ и традиционными формами проведения занятий, а также следить за тем, чтобы используемый мультимедийный и интерактивный материал отвечал возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Участникам образовательного процесса обязательно использовать средства ИКТ в

соответствии с определенными требованиями. Итак, когда окружение ребенка содержит качественные стимулы, помогающие знакомиться с новым в увлекательной и интерактивной форме, то у него проявляется интерес и желание к развитию своего интеллекта и расширению представлений об окружающем. Поэтому в современных реалиях важно знакомить детей старшего дошкольного возраста с информационно-коммуникационными технологиями, формировать у них понимание того, что их можно использовать как средство для познания окружающего мира, а также закладывать базу знаний о способах их безопасного использования.

Во втором разделе «Обобщение опыта воспитателей по использованию информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития старших дошкольников» изучен анализ опыта работы воспитателей по использованию информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития старших дошкольников и проведено практическое исследование использования информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Изучение педагогического опыта Дубининой О.Ф., Петрушиной А. А. и Мосьпан Ю. А о применении ИКТ в образовательном процессе ДОО позволило нам сделать вывод о пользе применения данных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Педагоги в итогах проведенной работы отметили значительную активизацию познавательной деятельности у дошкольников, повышение их интереса к процессу обучения, возрастание качества запоминания программного материала, развитие умения ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и обретение ими начальных навыков работы с технологиями.

Мы выделили следующие эффективные способы использования информационно-коммуникационных технологий для работы с детьми старшего дошкольного возраста: показ презентаций; применение интерактивных игр; показ видеофрагментов; предоставление аудиофрагментов для прослушивания.

Также было решено использовать в работе следующие электронные средства: ноутбук, интерактивная доска и стилус, мультимедийный проектор, аудиоколонки, смартфон.

Итак, при организации и проведении опытной работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста нами были разработаны и использованы мультимедийные презентации, интерактивные дидактические игры, также подобраны обучающие и развивающие видеоролики, мультфильмы и аудиозапись поучительного произведения. Все эти возможности технологий позволили значительно улучшить качество образовательного процесса, повысить его наглядность, разнообразить его игровой формой, создать мультимедийную и интерактивную развивающую среду.

Подобранные и использованные нами на практике познавательные видеоролики и развивающие мультфильмы повысили качество усвоения дошкольниками образовательного материала за счет воздействия на зрительные и слуховые анализаторы одновременно. Красочность и динамичность видеоряда захватывали внимание дошкольников, повышая способность детей концентрироваться на определенном объекте и, следовательно, дети более глубоко погружались в тему. Информативность и наглядность позволяли детям знакомиться с неизвестным в легкой и доступной форме, попутно пополняя их словарный запас новыми понятиями.

Разработанные и использованные в ходе непрерывной образовательной деятельности мультимедийные презентации и интерактивные дидактические игры позволяли детям в увлекательной форме повторять и закреплять пройденный материал, тем самым активизируя их познавательную активность и делая процесс обучения ненавязчивым и интересным. Также использование возможностей технологий позволило нам разработать увлекательные и интерактивные занятия, в ходе которых повысились познавательный интерес и познавательная активность детей подготовительной группы «Лучик».

Можно заключить, что широкий спектр электронных образовательных ресурсов и инструментов ИКТ позволил улучшить процесс воспитательной и образовательной деятельности в ходе педагогической практики в дошкольной образовательной организации. Включение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс предоставляет ребёнку возможность открыть мир новых технологий, качественно и в интересной форме удовлетворить потребность в познавательной деятельности, погружая в интерактивную и мультимедийную обучающую среду.

Заключение. Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы. Быстрый темп развития процесса информатизации в мире не обходит ни одну сферу общественной жизни, в том числе и сферу дошкольного образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОО является необходимой потребностью, отвечающей современному информационному обществу, где большое количество социальных процессов компьютеризировано.

ИКТ открыло большое количество новых возможностей в дошкольном образовании, включая множество программ, расширяющих методическое обеспечение, образовательные программы и игры для обучения детей и подготовке их к школе.

Создание богатой развивающей среды в дошкольной образовательной организации является важным условием для формирования и активизации познавательных интересов у детей дошкольного возраста, а ИКТ создают интерактивную и мультимедийную образовательную среду с игровыми приемами и элементами, что позволяет обеспечить непринужденность и увлекательность процесса познания для детей старшего дошкольного возраста.

Такие средства ИКТ, как планшеты, компьютеры с сенсорным экраном или интерактивные доски, помогают организовать качественный процесс обучения и исследования. В результате их применения повышается познавательный интерес дошкольников и познавательная активность.

При помощи ИКТ участники образовательного процесса могут развиваться и обучаться независимо и комфортно в собственном темпе, что предоставляет больше возможностей для выражения своей индивидуальности и эффективного повышения уровня своего развития.

Умение дошкольников пользоваться возможностями информационно-коммуникационных технологий, такими как просмотр обучающих видео, изображений, прослушивание аудиокниг и музыки, позволяет им самостоятельно узнавать об окружающем мире. Это оказывает помощь в развитии языковых навыков, культурной осведомленности и понимании того, как можно использовать технологии для изучения, общения и обмена информацией.

Важно поддерживать баланс между использованием ИКТ и традиционными формами проведения занятий, а также следить за тем, чтобы используемый мультимедийный и интерактивный материал отвечал возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Наблюдение и сопровождение взрослого в процессе знакомства ребенка со средствами современных технологий имеют первостепенное значение для обеспечения безопасного и ответственного использования ИКТ маленькими детьми.

Участникам образовательного процесса обязательно использовать средства ИКТ в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В дошкольных образовательных организациях разрешено проводить занятия с использованием электронных средств обучения лишь в старших и подготовительных к школе группах. В образовательном процессе педагог имеет возможность многократно обращать внимание детей на экран ноутбука, компьютера, планшета или интерактивную доску с непрерывной длительностью их использования до 5-7 минут, после необходим перерыв на физкультминутку или гимнастику для глаз. А продолжительность использования ЭСО на занятии для детей до 10 лет в целом не должна превышать 20 минут.

Несмотря на то, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образование дает ряд преимуществ, существуют и некоторые проблемы, требующие решения. Одной из основных трудностей является отсутствие надлежащей инфраструктуры и ресурсов для дошкольного образования, что может препятствовать эффективному использованию ИКТ. Другой проблемой является низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов, что может ограничивать их способность использовать технологии в полной мере. Однако если эти проблемы будут преодолены за счет улучшения материальной базы и обеспечения надлежащей подготовки педагогов, то ИКТ уже повсеместно станут доступным и ценным инструментом в расширении опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

При организации и проведении опытной работы на базе МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 101 «Жар-птица» по внедрению информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста нами были разработаны и использованы мультимедийные презентации, интерактивные дидактические игры, также подобраны обучающие и развивающие видеоролики, мультфильмы и аудиозапись поучительного произведения. Все эти возможности технологий позволили значительно улучшить и разнообразить процесс воспитательной и образовательной деятельности в ходе педагогической практики за счет повышения уровня наглядности, включения интерактивных развивающих игр и мультимедийных возможностей ИКТ.

Подобранные и использованные нами в процессе работы познавательные видеоролики и развивающие мультфильмы повысили качество усвоения дошкольниками образовательного материала за счет воздействия на зрительные и слуховые анализаторы одновременно. Информативность и наглядность позволяли детям знакомиться с неизвестным в легкой и доступной форме, попутно пополняя их словарный запас новыми понятиями. Разработанные и использованные нами мультимедийные презентации и интерактивные дидактические игры позволяли детям в увлекательной форме повторять и

закреплять пройденный материал, тем самым активизируя их познавательную активность и делая процесс обучения ненавязчивым и интересным. В общем, использование возможностей ИКТ позволило нам разработать увлекательные и интерактивные занятия, в ходе которых активизировались познавательный интерес и познавательная активность у детей старшего дошкольного возраста.

Итак, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО позволяет педагогу лучше понимать желания и требования современных маленьких детей, является фундаментом для легкого вхождения ребенка в информационное общество, способствует познавательному развитию. Это улучшает качество образования, предоставляемого детям в раннем возрасте, помогает им стать более вовлеченными и заинтересованными в учебе, не терять мотивацию развиваться всю свою жизнь.

Информационно-коммуникационные технологии невероятно ценны для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Они предлагают индивидуальный интерактивный захватывающий и увлекательный опыт обучения, который повышает познавательный интерес и активность, тренирует навык решения задач, повышает креативность.

Таким образом, грамотное использование ИКТ для познавательного развития старших дошкольников создает у них положительную мотивацию к изучению нового, вносит значительный вклад в качество образовательного процесса. Средства информационно-коммуникационных технологий открывают перед педагогом новые возможности для того, чтобы разнообразить непрерывную образовательную деятельность, сделать ее нагляднее, ярче, увлекательнее и, самое главное, информативнее.