

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Педагогические условия формирования социально-
коммуникативной готовности детей к обучению в школе**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кротовой Дарьи Юрьевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение. На современном этапе развития перед работниками системы дошкольного образования стоит множество непростых задач, важнейшая из которых – формирование социально–коммуникативной готовности детей к школе. От уровня этой готовности зависит дальнейшее обучение ребёнка, его отношение со сверстниками и взрослыми, последующее развитие его социальных навыков. Поэтому решение данной задачи требует от воспитателя не только особого тщательного подхода, направленного на формирование благоприятной среды для развития коммуникативных навыков ребёнка, но и исключительной чуткости, которая позволит определить уровень социально–коммуникативной готовности ребёнка и вовремя исправлять возникающие проблемы. Социализация ребёнка дошкольного возраста – крайне важный процесс, который не может быть пущен на самотёк, а потому воспитатель фактически играет решающую роль в формировании социальных навыков и дальнейшей социализации детей, чем и определяется актуальность дипломной работы.

Социализация является важнейшим условием гармоничного развития человека, поэтому умение контактировать с окружающей средой закладывается в человека с самого раннего детства. Социализация - это процесс, в котором ребенок сознательно изучает и принимает существующие нормы, обычаи, традиции и социальные практики, а также развивает свой собственный социальный опыт, ценностные ориентиры и собственный стиль жизни посредством взаимодействия с другими людьми в обществе, в процессе адаптации к материальной и духовной культуре. Коммуникация отвечает за процесс передачи информации, за обмен знаниями и сведениями между участниками образовательного процесса. Хорошо развитые коммуникативные навыки позволяют ребенку взаимодействовать с окружающим миром, успешно социализироваться, чувствовать себя увереннее и комфортнее.

Поступление в школу является важной вехой для детей, поскольку это знаменует собой начало нового периода в жизни ребенка – начало младшего

школьного возраста, где обучение становится основным видом деятельности. Зачастую родители уделяют все своё внимание интеллектуальной подготовки ребенка к школе, упуская при этом из виду его эмоциональную и социальную готовность, включающие в себя необходимые учебные навыки, от которых зависят будущие школьные успехи. Социальная готовность подразумевает потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль обучающегося, умение слушать и выполнять инструкции педагога, а также навыки коммуникативной инициативы и самовыражения. Социальная, или личностная готовность к школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

Адекватное и своевременное определение уровня социально – коммуникативной готовности к школе позволит предпринять соответствующие шаги для успешной адаптации ребенка в новой для него среде и предупредить появление школьной неуспеваемости.

Объект исследования - социально–коммуникативная готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.

Предмет исследования - процесс развития социально–коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Цель исследования - определить педагогические условия и наиболее эффективные методы и приемы формирования социально–коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Для достижения выявленной цели обозначены следующие задачи:

1. Проанализировать научную литературу, посвященную проблеме формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.
2. Рассмотреть методы и приемы формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей подготовительной группы.

4. Разработать систему занятий, направленную на формирование и повышение уровня социально-коммуникативных навыков у детей подготовительной группы.

5. Провести повторное исследование и проанализировать эффективность проделанной работы по повышению уровня навыков социализации и коммуникации.

Гипотеза: Мы предположили, что условиями формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе является: создание благоприятной и дружественной обстановки в группе; наличие РППС, обеспечивающей условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей; наличие взаимовыгодных и партнерских отношений между ДОО и семей дошкольников.

В работе были использованы **следующие методы исследования:**

- теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования);
- эмпирические (выбор и использование методик, наблюдение, обобщение опыта работы).

База исследования: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» Заводского района Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении определяются актуальность, цель, гипотеза, объект, предмет, задачи и методы исследования.

В первом разделе раскрывается сущность социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе, анализируются программы

дошкольного образования, определяются условия для формирования социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Во втором разделе рассматриваются различные технологии, методы и приемы формирования социально-коммуникативных навыков; описывается ход и результат опытно-экспериментального исследования развития навыков коммуникации и социализации у детей подготовительной к школе группы.

В заключении приводятся основные результаты по теме исследования и подытоживаются промежуточные выводы, полученные в процессе работы.

Список использованных источников включает электронные ресурсы и наименование книг, учебной, методической литературы, периодических изданий.

В приложениях представлены диагностики и конспекты занятий по формированию социально-коммуникативных навыков у детей подготовительной группы.

Основное содержание работы.

В первом разделе «Теоретические основы изучения социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе» были изучены психолого-педагогические особенности формирования социально-коммуникативной готовности детей к школьному обучению: были раскрыты такие понятия, как: «готовность к школе», «предпосылки учебной деятельности», «коммуникативная готовность», «социально-личностная готовность», вследствие чего были определены основные признаки данных понятий.

Были проанализированы программы дошкольного образования в контексте формирования у детей коммуникативной готовности к школе («От рождения до школы», «Вдохновение», «Истоки», «Радуга»). В каждой программе была рассмотрена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: описаны цели, задачи, передано краткое содержание образовательной области.

Были определены наиболее эффективные условия, влияющие на формирование социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. К ним относятся: создание благоприятной и дружественной обстановки в группе; наличие РППС, обеспечивающей условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей; наличие взаимовыгодных и партнерских отношений между ДОО и семей дошкольников.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе» для выявления уровня развития социально-коммуникативных навыков, культуры поведения и коммуникативных способностей у детей подготовительной группы было проведено опытно-экспериментальное исследование. Оно проходило на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44». В эксперименте принимали участие дети подготовительной группы. Всего наблюдалось 10 детей (5 девочек и 5 мальчиков).

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа:

1. Констатирующий этап или первичная диагностика на начальном этапе работы, направленная на выявление у детей подготовительной группы исходного уровня развития социально – коммуникативных навыков.

2. Формирующий этап эксперимента – разработка и проведение комплекса занятий, направленных на повышение уровня социально коммуникативных навыков у детей подготовительной группы.

3. Контрольный этап эксперимента или итоговое диагностирование с целью выявления динамики развития уровня социально-коммуникативных навыков детей подготовительной группы.

Для выявления первичного уровня развития социально – коммуникативных навыков у детей подготовительной группы, было выбрано учебно-методическое пособие «Диагностика социального развития ребенка», автором которого является А.М. Щетинина.

Были выбраны:

1. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, А.Н. Никифорова).

Данные диагностики проводилась в форме наблюдения за поведением детей в процессе коммуникации со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

После проведения первичной диагностики были обработаны и зафиксированы следующие результаты:

- большая часть группы имеет высокие показатели, также есть дети, показатели которых чуть выше низкого уровня развития коммуникативных способностей, и только трое детей данной подготовительной группы достигли самого высокого уровня развития коммуникативных способностей.

- вторая диагностика показала, что у большинства детей данной группы на высшем уровне сформирована культура поведения, также есть дети, чьи показатели до высшего уровня не дотягивают.

После первично диагностики мы перешли к формирующему этапу. На данном этапе мы отметили наиболее эффективные технологии, методы и приемы, влияющие на формирование и развитие социально-коммуникативных навыков. Проанализировали работу педагогов данной подготовительной группы, направленную на развитии навыков социализации и коммуникации, и уже на основе полученных результатов мы разработали комплекс занятий, которые проводились с детьми на протяжении всего периода практики. Занятия указаны в Приложении В.

Занятия были разработаны на основе тех задач, которые определены в программе «От рождения до школы». Во время занятия «Веселый клоун Толик» проводились игры, способствующие развитию вербальных и невербальных навыков общения. Проводились игры, способствующие развитию навыков совместной деятельности в коллективе и умению согласовывать свои действия с партнером, контролировать свое поведение, преодолевать застенчивость и нерешительность в себе и своих действиях.

Занятие на тему «Развитие коммуникативных навыков» способствовало формированию навыков позитивного, созидательного общения. Задания в рамках данного занятия дают возможность детям поделиться своей историей из жизни, или каким-то фактом. Некоторые упражнения позволяют детям разглядеть в своем партнере лучшие качества, узнать интересы и желания своего друга и помочь ему в их осуществлении.

Занятие «Учимся дружно играть и работать» учит детей согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении совместной работы, а также контролировать своё поведение. Дети отвечали на вопросы, дружно выполняли задания, анализировали поведение героя из рассказа, а также выделяли главные правила совместных игр и дел. В процессе выполнения этих заданий дети учились работать сообща, прислушиваться друг к другу, нести ответственность не только за себя, но и за своего партнёра по игре или заданию.

Занятие «Путешествие в город Вежливости» было проведено с целью формирования у детей нравственных представлений о вежливости. Дети отправились в путешествие по городу и на каждой остановке выполняли различные задания, которые способствовали обогащению словарного запаса детей формулами словесной вежливости. Такого рода занятия помогают не только приучить детей использовать вежливые слова, но и правильно употреблять их в определенном контексте.

Одно из занятий было направлено на развитие эмоционально – волевой сферы через игровую деятельность. Дети учились правильно выражать свои эмоции в действии, анализировали эмоциональное состояние персонажей с иллюстраций. Одно из упражнений помогло детям осознать золотое правило нравственности «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе».

Занятие «Этикет. Правила поведения» направлено на расширение знаний детей о правилах поведения в детском саду и других общественных местах. С детьми говорилось о важности следования правилам этикета в

социуме. Отдельные задания были направлены на повторение и отработку умения употреблять вежливые слова. Некоторые дидактические игры были направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в современном обществе.

Одно из занятий было направлено на формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. С детьми был прочитан и проанализирован рассказ «Отомстила» В. Осеевой. Ребята отвечали на вопросы воспитателя, описывали настроение каждого героя, находили карточки с соответствующими эмоциями и предлагали собственные пути разрешения конфликта в данной ситуации. Одно из упражнений позволило детям придумать и продемонстрировать свои навыки выхода из конфликтных ситуаций.

В процессе занятий мы выяснили, что дружественная и непринужденная атмосфера, сплоченность коллектива, умение детей настраивать контакт со взрослыми и сверстниками, доступность и многообразие РППС влияют на усвоение детьми информации, на их желание общаться и выполнять различные задания.

После того, как работа была проведена, мы перешли к контрольному этапу. Исходя из результатов наблюдения, можно сделать вывод, что после проведения комплекса занятий, у детей повысились показатели коммуникативных личностных качеств, действий и умений. Уже четверо детей обладают очень высоким уровнем развития коммуникативных способностей. Пятеро детей данной группы достигли высоких показателей, И только у одного ребенка показатели не превышают высокого уровня, но, не смотря на это, система занятий помогла ему повысить свои коммуникативные личностные качества и подняться на уровень выше.

При первом диагностировании культуры поведения дошкольников было выявлено, что большинство дети из списка обладают высоким уровнем культуры поведения, но некоторые дети до этого уровня не дотягивали. Система занятий подняла их показатели.

Анализ на заключительном этапе выявил следующее: после проведения системы занятий с детьми подготовительной группы, их коммуникативные личностные качества и умения, а также культура поведения значительно повысились, что в свою очередь положительно влияет на их взаимоотношения в группе. При поступлении в школе, высокий уровень социально–коммуникативных навыков позволит детям успешно адаптироваться в новом коллективе, а также развиваться и получать новые знания.

Заключение: Развитие социально–коммуникативных качеств личности ребенка является важным этапом подготовки к будущей жизни. Формированием этих качеств необходимо заниматься педагогам и родителям уже с раннего возраста ребенка и развивать их на протяжении всего дошкольного детства. Успешная социально–коммуникативная готовность детей к школе определяет их будущее положение в классе, их успешность в освоении новых знаний, навыков и умений, влияет на взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Социализация оказывает большое влияние на дальнейшее обучение в школе. Для ребенка необходимо создать условия для успешной адаптации. У ребенка должна быть возможность посещать детские сады и подготовительные группы в школе, необходимо рассказывать интересные вещи про школьную жизнь, чтобы привлечь его внимание и интерес, необходима мотивация. Родители и педагоги должны удовлетворять потребность ребенка в общении. Детей нужно слушать, давать им возможность делиться впечатлениями, задавать им вопросы. Детям необходимо уметь налаживать контакт со сверстниками и взрослыми, уметь слушать и слушать своего товарищ, считаться с интересами других, необходимо иметь развитие коммуникативные навыки.

Главная роль в становлении социализации и коммуникативного развития отводится взрослым, ведь именно от них зависит дальнейшее развитие ребенка. С помощью различных технологий, методов и приемов, которые были приведены в данной работе, педагог способен развивать

необходимые социально–личностные качества для дальнейшего школьного обучения, дальнейшей жизни в целом. В этом ему помогают программы дошкольного образования, которые ориентируют и дают определенные установки, а также хорошо спланированный план работы, а также специально созданные условия, способствующие развитию игровой, познавательно-исследовательской деятельности детей, а также их общению со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая практика дала возможность понаблюдать за работой педагогов по формированию социально–коммуникативных навыков, на основе чего была проанализирована педагогическая литература и были определены наиболее эффективные методы и приемы формирования навыков социализации и коммуникации. Помимо этого педагогическая практика позволила самостоятельно проделать работу, направленную на формирование и развитие у детей тех социально–коммуникативных навыков, которые позволят им в дальнейшем безболезненно адаптироваться и хорошо учиться в школе.

Были подобраны диагностики, с помощью которых был определён и проанализирован первичный уровень социально–коммуникативных навыков детей подготовительной группы. Затем была разработана система занятий, направленная на повышение этого уровня. И в конце было проведено повторное диагностирование для выявления эффективности подобранных занятий.

Таким образом, грамотно построенная и проделанная работа повышает уровень социально–коммуникативных умений детей, что в свою очередь отражается на их адаптации и обучении в школе. Если у ребенка в полной мере сформированы навыки социализации и коммуникацией, соответственно в полной мере сформирована и его социально–коммуникативная готовность к обучению в школе.