

Минобрнауки России
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Эффективные способы развития мелкой моторики
детей 4-5 лет в дошкольных образовательных организациях**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Байковой Виктории Андреевны

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор _____ Е. А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е. А. Александрова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность обращения к теме настоящего исследования обусловлена той ролью, которую играет мелкая моторика детей на их интеллектуальное развитие. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, как правило, способен логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, мышление, воображение, связная речь. В том случае, если уровень мелкой моторики ребенка развит в недостаточной степени, он почти не умеет пользоваться ножницами, плохо рисует карандашами и красками, такие дети неловки в движениях, у них наблюдается низкий уровень развития психических процессов. Чтобы ребенок был подготовлен к письму, был способен логически рассуждать и в целом был в последующем готов к школьному обучению, нам надо обратиться к практике эффективного развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. Именно поэтому в детском саду воспитатели уделяют серьезное внимание использованию упражнений, игр, различных заданий на развитие мелкой моторики детей и координации движений рук. Тем самым педагоги решают сразу две задачи: во-первых, косвенно влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, постепенно подготавливают его к овладению навыками письма, что в дальнейшем позволит избавиться от многих проблем школьного обучения. Вопросам развития мелкой моторики детей уделяется много внимания и в примерных образовательных программах.

Вместе с тем опыт специалистов, обобщенный в психолого-педагогических изданиях, свидетельствует о том, что даже по завершении обучения в детском саду у значительной части бывших воспитанников недостаточный уровень ручной умелости. Отсюда возникает противоречие между значимостью навыка в деятельности и наличным состоянием развития мелкой моторики детей на определенном жизненном этапе.

Данное исследование посвящено проблеме эффективного развития мелкой моторики детей 4-5 лет в дошкольных образовательных организациях

с помощью разнообразных современных подходов к развитию мелкой моторики дошкольников. Решение обозначенной проблемы актуализирует тему настоящего исследования.

Степень разработанности проблемы исследования эффективного развития мелкой моторики детей дошкольного поднимается в работах многих педагогов, а также психологов. Наукой давно доказана тесная взаимосвязь между способностью человека к выполнению точных мелких движений и уровнем его интеллекта, логического мышления, памяти, речи. Данная тема поднимается в работах Андрианова Д. В. [1], Баранюк И. В. [4], Габова М. А. [6], Ганичева А. Н. [8], Ляменкова Е. М. [18], Сорокина Л.И. [26], Янушко Е. А. [33].

Из трудов Г.Н. Давыдова [10], О.Г. Жиркова [14], Г. Н. Левшенкова [17], В. Б. Мансурова [19], В. П. Озерова [24], Н.Ф. Юрченко [31] следует, что устойчивый результат развития мелкой моторики может быть достигнут благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов в работе с детьми.

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить опытно-экспериментальным путем эффективность использования в дошкольной образовательной организации традиционных и инновационных методов развития мелкой моторики детей 4-5 лет.

Объект исследования: процесс развития мелкой моторики детей 4-5 лет в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: сочетание традиционных и инновационных способов развития мелкой моторики детей 4-5 лет в дошкольных образовательных организациях.

Гипотеза: процесс развития мелкой моторики детей в дошкольной образовательной организации будет эффективным, если в работе с воспитанниками педагог в качестве современных подходов к организации этого процесса будет использовать сочетание традиционных и инновационных методов обучения.

Для решения поставленной цели нами были сформулированы **задачи исследования:**

1. Изучить традиционные и инновационные методы развития мелкой моторики детей дошкольного возраста;
2. Выявить возможность сочетания традиционных и инновационных методов развития мелкой моторики у детей 4-5 лет в условиях дошкольной образовательной организации;
3. Провести диагностические исследования по развитию мелкой моторики у детей 4-5 лет в дошкольной образовательной организации;
4. Определить эффективные способы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы по теме исследования, обобщение передового педагогического опыта) и эмпирические (наблюдение, опытно-экспериментальная работа).

База исследования: опытно-экспериментальное исследование было проведено на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова. Выборку составили дети средней группы 4-5 лет, в количестве 20 человек.

Практическая значимость работы заключается в возможности применении ее результатов в практике дошкольных образовательных организаций. Также изучение возможности сочетания инновационных и традиционных подходов развития мелкой моторики актуально для логопедов и дефектологов, занимающихся коррекцией нарушений развития, для родителей, заинтересованных в успешном развитии своих детей.

Структура работы: работа состоит из введения, 2-х разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении нами было описано обоснование выбранной темы и ее актуальность, сформулированы цель, объект, предмет, выдвинута гипотеза, а также сформулированы задачи исследования.

В первом разделе были проанализированы теоретические основы

развития мелкой моторики детей в дошкольных образовательных организациях с помощью традиционных и инновационных способов, также были выявлены психолого-педагогические условия развития мелкой моторики у детей 4-5 лет.

Во втором разделе описана современная практика развития мелкой моторики у детей 4-5 лет в дошкольных образовательных организациях, проанализировано проведенное диагностическое исследование по теме дипломной работы по методикам: «Выявление кинетического праксиса» (автор Архипова Е.Ф.), «Определение графического навыка» (автор Венгер Л.А.), «Определение развития уровня координации рук и глаз» (автор Нищева Н.В.)

В заключении нами были сделаны выводы по теоретической и практической частям исследования. Список использованной литературы составил 33 источника.

Глава 1 Теоретические основы развития мелкой моторики детей 4-5 лет в дошкольных образовательных организациях

В рамках данной главы нами были описаны теоретические основы развития мелкой моторики детей 4-5 лет в дошкольных образовательных организациях.

Внимание развитию мелкой моторики ребенка следует уделять с самого раннего возраста. Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на развитие «речевых» зон и положительно воздействуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками активизируют процесс речевого и умственного развития ребенка. Стоит говорить о том, что уровень моторного развития рук в дошкольном возрасте определяет уровень развития общей моторики и речи. Если руки развиты плохо, то это часто свидетельствует о каких-либо отставаниях в развитии ребенка.

Дошкольная образовательная организация является тем пространством, которое позволяет ребенку проживать разные жизненные ситуации с учетом специфики возрастного развития. Контактируя со сверстниками и взрослыми, он научается продуктивному взаимодействию. На занятиях получает представления о материальной и нематериальной культуре, которую он тоже будет когда-то создавать. Вполне очевидно, что на этапе дошкольного детства такой продукт – поделка из пластилина, рисунок, аппликация, дом из конструктора и прочее – не имеет ни эстетической, ни практической пользы. Вместе с тем нельзя миновать данную стадию, потому что ручная умелость не дается человеку изначально. Отсюда возникает необходимость развития мелкой моторики детей.

На каждом этапе развития ребенка и в течение всей жизни постепенно развиваются двигательные навыки. Они впервые проявляются на всех этапах развития ребенка: в младенческом, раннем детском, детском, дошкольном и школьном возрасте. Основные навыки мелкой моторики постепенно развиваются и обычно осваиваются в возрасте от 4 до 12 лет.

Для успешного формирования и развития мелкой моторики существует достаточное количество разнообразных видов деятельности. Педагог может варьировать использование методов совершенствования управления пальчиками, в зависимости от возраста ребенка.

Формирование мелкой моторики — это длительный поэтапный процесс, который включает в себя работу педагога, ребенка и родителей. Заинтересованность родителей к данному вопросу стимулирует работоспособность дошкольников, повышает их интерес к играм и упражнениям по развитию мелкой моторики. Также большую роль играет работа педагога, его опытность, знание традиционных и инновационных способов, которые будут наиболее эффективны для развития мелкой моторики.

В современных условиях деятельность дошкольных образовательных организаций должна постоянно совершенствоваться, родители и современное поколение детей ждут необычные творческие подходы к развитию, например, они будут с особым интересом заниматься и играть в то, что не использовалось ранее. Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для развития мелкой моторики рук и развития ребенка в целом. Особенно дети в возрасте 4-5 лет впитывают впечатления от окружающего мира и формируют свое восприятие, как эмоциональное, так и умственное. Задача педагога не только обучать дошкольника, но и в первую очередь сопровождать его, направлять в нужное русло. Сочетание традиционных и инновационных подходов развития мелкой моторики детей 4-5 лет является наиболее эффективным в дошкольной образовательной организации.

Глава 2 Экспериментальная работа по выявлению эффективных способов развития мелкой моторики детей 4-5 лет в дошкольных образовательных организациях

В данной главе мы представили, результаты работы по выявлению эффективных способов развития мелкой моторики детей 4-5 лет в дошкольных образовательных организациях.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «ЦРР – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова. Экспериментальная группа исследования: 20 детей 4-5 лет (10 мальчиков и 10 девочек) средней группы.

Цель диагностического исследования – осуществить диагностику уровня развития мелкой моторики детей 4-5 лет в ДОО, а также определить наиболее эффективные способы развития мелкой моторики.

Исследования проводились в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе исследование проводилось в несколько стадий. Содержание первого диагностического исследования «Выявление кинетического праксиса» (автор Архипова Е.Ф.) связано с выполнением ребенком пяти упражнений. Второе диагностическое исследование «Определение графического навыка» (автор Венгер Л.А.) разделен на субэтапы. В ходе первого выявляется умение держать карандаш. Третье диагностическое исследование «Определение развития уровня координации рук и глаз» (автор Нищева Н.В.)

Занятия, которые проводились на формирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности были проведены в форме непосредственной образовательной деятельности (традиционный метод), но также в них были использованы и инновационные техники рисования, такие как рисование пальцами, ладошками, тычком. Нами была составлена картотека игр на развитие мелкой и общей моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Игры-

загадки», «Игры с нестандартным оборудованием». Нами были изготовлены и приобретены куклы для пальчикового театра к разным русским народным сказкам: «Теремок», «Заяц и лиса» и др.

Стоит отметить и эффективность работы с законными представителями воспитанников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова. Работа с родителями – одно из важнейших направлений в работе. Основная задача на начальном этапе работы с родителями – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к работе с их детьми. Мы использовали наглядные папки-передвижки на тему: «Пальчиковая гимнастика». Были подготовлены консультации для педагогов и родителей, отражающие актуальные вопросы развития мелкой моторики ребенка в ДОО и в семье.

По завершении формирующего эксперимента организован контрольный, цель которого заключалась в выявлении динамики, связанной с эффективным сочетанием традиционных и инновационных методов и форм развития мелкой моторики детей 4-5 лет в условия дошкольной образовательной организации. Исследование проводилось с использованием ранее описанных методов (диагностические методики «Выявление кинетического праксиса» (автор Архипова Е.Ф.), «Определение графического навыка» (автор Венгер Л.А.), «Определение развития уровня координации рук и глаз» (автор Нищева Н.В.) и на базе того же детского сада (МБДОУ «ЦРР – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова).

Включенное наблюдение показало, что многие дети стали правильно держать предметы в руках, лучше координируют движения пальцев рук, свободно владеют карандашом и кистью при разных приемах рисования, свободно вырезают ножницами, могут лепить мелкие объекты и т.д. Еще одним из важных результатов является положительные изменения в речевых характеристиках детей. На занятиях по развитию мелкой моторики детей 4-5 лет стоит отметить эффективность сочетания традиционных и инновационных методов и форм.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив выпускную квалификационную работу по теме: «Эффективные способы развития мелкой моторики детей 4-5 лет в дошкольных образовательных организациях», сделаем основные выводы.

Наше исследование в рамках первого раздела показало, что мелкая моторика – это комплекс скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Двигательная активность является важнейшим элементом в жизнедеятельности человека, особенно это относится к детям. Известно, что в ней выделяют мелкую и общую моторику. Общая моторика отвечает за координацию движений и устойчивость тела в пространстве. Мелкая моторика подразумевает под собой тонкие и более точные движения пальцами и мышцами рук. Этот вид двигательной активности имеет отдельное значение, так как с помощью мелкой моторики происходит развитие и познавательных функций, например, устной речи.

В дошкольных образовательных организациях применяют как традиционные, так и инновационные методы развития мелкой моторики детей. Традиционные методы включают в себя пальчиковую гимнастику и игры с мелкими предметами. К современным инновационным методам развития мелкой моторики относятся словесный, наглядно-действенный, практический и игровой методы.

Развитие мелкой моторики рук также важно т.к. в дальнейшем потребуется использование точных, скоординированных движений рук и пальцев, необходимых для одевания, рисования и письма, а также для выполнения разнообразных учебных действий и бытовых работ.

Уровень развития мелкой моторики является одним из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. В дошкольном возрасте, в связи с мелкой моторикой, у ребенка должны присутствовать такие

показатели, как свободное владение карандашом и кистью при разных приемах рисования, штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры, уметь передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей, рисовать животных, людей, деревья, цветы, транспорт, лепить разные предметы, вырезать самостоятельно ножницами геометрические фигуры, составлять узор, делать аппликации, складывать бумагу гармошкой, играть с конструктором, застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки, крючки, завязывать и развязывать ленты, шнуры, узелки на верёвке, закручивать и раскручивать крышки банок.

В ДОО необходимо создание условий по развитию мелкой моторики у детей. В раннем и младшем дошкольном возрасте развивать элементарные навыки самообслуживания. Дошкольная образовательная организация, в лице воспитателя, играет важную роль в развитии мелкой моторики рук детей. Создавая педагогические условия, воспитатель ДОО вовлекает ребенка в занятия разнообразными видами ручной деятельности: мозаики, различные пальчиковые игры, скороговорки, разнообразные виды ручного труда: плетение, нанизывание бус, оригами, вырезание ножницами, лепка, вышивание, игровые упражнения с мелкими предметами.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова. Экспериментальная группа исследования: 20 детей 4-5 лет (10 мальчиков и 10 девочек) средней группы.

На развитие мелкой моторики рук детей в ДОО влияет комплекс условий, среди которых особо выделяем развивающую предметно-пространственную среду, профессиональную компетентность педагога дошкольной образовательной организации, а также комплекс эффективных форм и средств, используемых в процессе образовательной деятельности. Наше исследование показало, что существует разнообразие эффективных форм, как традиционных, так и инновационных такие как: игра, лепка, конструирование, массаж и самомассаж, рисование и другие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрианова, Д. В. Развитие речи детей дошкольного возраста через лево-конструирование / Д. В. Андрианова // Дошкольная педагогика. 2017. № 9. С. 9 – 10.
2. Артемьева, А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: метод. пособ./ А.В. Артемьева.// М.: Сфера, 2017. 64 с.
3. Бабаева, Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Солнцева, О. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. [Текст] // СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 352 с.
4. Баранюк, И. В. Песочная терапия в работе с современными дошкольниками / И. В. Баранюк // Воспитатель ДОУ. 2018. № 10. С. 6 – 11.
5. Бондаренко, А.К., Матусик, А.И. Воспитание детей в игре. /А.К. Матусик. М.: Просвещение, 2019. 2 с.
6. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 151 с.
7. Гамова, С.Н. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Рук. авт. коллектива Н.В. Федина. М.: Просвещение, 2017. 235 с.
8. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Юрайт, 2020. 292 с.
9. Глебова, И.Ю. Ознакомление детей с трудом взрослых на занятиях тестопластикой // Менеджер образования. 2015. № 9. С. 7 – 11.
10. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: методическое пособие. В 2-х ч. Ч. 1. М.: Скрипторий, 2017. 80 с.

11. Демчук, О.В. Методы и приемы развития мелкой моторики детей раннего возраста в домашних условиях [Электронный ресурс] // Солнечный свет: международный педагогический портал. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/metody-i-priemy-razvitiya-melkoj-motor/>. (дата обращения – 01.11.2021 г.)
12. Денисова, Л. Т. Психолого-педагогические предпосылки и создание благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей 5-6 лет. Подготовка руки ребенка к письму / Л. Т. Денисова // Вопросы дошкольной педагогики. 2009. №2. С. 18 – 25.
13. Ермакова, С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет: метод. пособие / С.О. Ермакова. М.: РИПОЛ классик. 2017. 256 с.
14. Жиркова, А.М. Мелкая моторика у детей младшего школьного возраста // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2013. №17. С. 60 – 63.
15. Котлованова, О.В. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста средствами песочной анимации // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. №2. С. 102 – 109.
16. Крулехт М. В., Гергокова Е. В. Культурно-досуговая деятельность как средство интеллектуального развития современного ребенка / М.В. Крулехт, Е.В. Гергокова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2014. № 79. С. 45 – 47.
17. Левшенкова, Г. Н. Методические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley>. (дата обращения – 21.02.2021 г.)

18. Ляменкова, Е. М. Современные технологии развития мелкой моторики в ДОО / Е. М. Ляменкова // Воспитатель ДООУ. 2018. № 9. С. 116 – 121.
19. Мансурова, В.Б. Нестандартные дидактические игры и упражнения как средство формирования сенсорной культуры у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Дошколенок. ру: сайт для воспитателей детского сада. URL: <https://dohcolonoc.ru/cons/16263>. (дата обращения – 21.02.2021 г.)
20. Мастюкова, Е.М. Дети с нарушениями умственного развития / Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, В.А. Пермякова // Иркутск: ИГПИ, 1992. 159 с.
21. Морозова, Л. Н., Курнаева Е. А., Владимирова С. Н., Беспалова А. Э. Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Л. Н. Морозова, Е. А. Курнаева, С. Н. Владимирова, А. Э. Беспалова // Научные исследования и современное образование. 2019. №3. С. 70 – 73.
22. Нищева, Н. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет. ФГОС. / Н. Нищева // М.: «Детство-Пресс», 2018. 48 с.
23. Одинокова, Г.Ю. Игры с тестом, развитие умения лепить // Дошкольное воспитание. 2017. №2. С. 63 – 70.
24. Озерова, В.П. Формы, методы и средства учебно-воспитательного процесса при обучении детей дошкольного возраста нетрадиционными техниками рисования // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3(6). С. 142 – 144.
25. Сиротюк, А. Л., Сиротюк А. С. Условия и методика развития ребенка «Росток» / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк // М.: ТЦ Сфера, 2016. 272 с.
26. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей. 3-4 года: конспекты практических занятий: / Л.И. Сорокина. – Москва: Владос, 2018. 327 с. URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=234875>. (дата обращения – 12.11.2022 г.)

27. Спиридонова, О. С. Проект «Пальчики играют, речь развивают» / О. С. Спиридонова // Воспитатель ДООУ. 2018. № 6. С. 58 – 63.
28. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015. 180 с.
29. Халик, А.А. Возможности использования психомоторных игр и игровых действий для развития мелкой моторики дошкольников // Проблемы современной психологии. 2015. № 30. С. 647 – 657.
30. Юдина, Е.Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е. Г. Юдиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 160 с.
31. Юрченко Н.Ф. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. М.: Изд. группа «Основа», 2009. 112 с.
32. Якобсон, С.Г., Гризик, Т.И., Доронова, Т.Н. и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2016. 232 с.
33. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Электронный ресурс] / Е.А. Янушко. Москва: Владос, 2019. 289 с. URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=455627>. (дата обращения – 12.11.2022 г.)