

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ
СОВРЕМЕННОГО ЭТИКЕТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профилю «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ХАЗРАНОВОЙ ЗАИРЫ ИМИРУЛАХОВНЫ

Научный руководитель,

проф., д-р пед. наук

Е.А. Плешкевич

Зав. кафедрой,

д-р пед наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Актуальность проблематики научного исследования заключается в том, что в современном обществе ставит важнейшие задачи перед социумом по необходимости быть толерантным, уметь общаться и вести себя в соответствии социальными и культурными нормами. В современном многокультурном обществе наблюдается повышенный интерес к межкультурному общению и толерантности, и развитие у детей навыков хорошего тона и вежливости помогает им успешно справиться с этими задачами.

Научная новизна темы заключается в анализе и разработке комплексной программы обучения современному этикету, адаптированной к многокультурной реальности современного общества. В рамках исследования предлагается использование новых методов обучения, как традиционных, так и современных, опирающихся на принципы детской психологии и развивающего обучения.

Цель настоящей работы – изучить, каким образом формируется навык использования детьми дошкольного возраста этикета.

На основании поставленной цели, сформулированы **задачи**:

1. Изучить психолого–педагогическую литературу по проблеме.
2. Разработать и описать систему работы по формированию культуры поведения у детей дошкольного возраста.
3. Разработать методические рекомендации по формированию культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста для родителей и педагогов.

Гипотеза: формирование уровня воспитанности этикета, соответствующего возрасту воспитанников дошкольной образовательной организации будет успешнее, если изучить особенности воспитания этикета, основные методы работы в данном направлении, а также обеспечить применение методик в работе, которые будут способствовать повышению уровня такого навыка.

Объектом исследования настоящей работы является процесс формирования культуры поведения и этикета у детей дошкольного возраста.

Предметом исследования выступает формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста.

В настоящем исследовании были использованы следующие методы:

1. Анализ психолого–педагогической литературы;
2. Анализ календарно – тематического плана воспитателя детского сада;
3. Методы диагностики уровня воспитания культуры общения и этикета у детей младшего дошкольного возраста.

В структуру выпускной квалификационной работы включены введение, два основных раздела, заключение и список использованных источников.

Первый раздел работы посвящен теоретико–методическим аспектам обучения детей дошкольного возраста правилам современного этикета.

Во втором разделе описывается анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №6» п. Лиманный Ровенского района Саратовской области, а также предлагаются разработки по проведению занятий с дошкольниками в поликультурном коллективе.

Список использованных источников включает в себя материалы, использованные при написании данной работы, наименований книг, статей, нормативных документов, в том числе и электронных ресурсов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В 1 главе настоящего исследования - Теоретико–методические аспекты обучения детей дошкольного возраста правилам современного этикета, определены следующие параграфы:

1. Этикет и его роль в воспитании дошкольника. В рамках данного параграфа была изучена роль этикета в условиях воспитательного процесса в ДОУ. Было определено, что залог успеха в обучении этикету ребенка – форма игры. Тем более, в такой игровой форме компетенции у детей усваиваются более глубоко и осознанно – у ребенка появляется осознание и мотивация использования норм этикета. Кроме того, ребенку необходимо объяснять, почему вести себя надо так, а не иначе, почему применять в жизни этикет нужно и важно.

2. Содержание работы и особенности ее организации по воспитанию этикета у дошкольников. При изучении данного аспекта в рамках настоящего исследования, было установлено, что положительная динамика в формировании уровня воспитанности у дошкольников происходит благодаря совместной плодотворной работе не только при контакте с воспитателем и другими педагогами, но и при домашних занятиях.

3. Методика этико–эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Одним из самых эффективных методов воспитания ребенка является беседа на различные темы, например, обсуждение прочитанных книг, беседа о чужих поступках различных ситуациях. Взрослый при этом выступает для ребенка мерилom правильности и дает оценку поступкам других, что помогает детям ориентироваться в чужом поведении и сравнивать его со своим, таким образом усваивая нормы и правила этики. В рамках изучения данной проблематики были определены следующие основные методики воспитания этики:

- Беседа;
- Игра;

- Наблюдение;
- Труд.

В ходе применений таких практик, у детей на эмоциональном уровне формируется этическое воспитание, что позволяет ему вникнуть в общественную среду и быть полноправным участником такого взаимодействия.

4. Особенности воспитания этикета в поликультурном детском коллективе ДОУ.

В воспитании детей необходимой становится направленность на поликультурное воспитание. Вопрос поликультурного воспитания детей актуален для многонационального государства России.

Дети в процессе социализации и воспитания познают особенности культуры других народов, которые обусловлены в том числе географическими и политическими особенностями, экономическими и религиозными характеристиками тех или иных народов.

Сравнивая и познавая новое в разных культурах, ребенок постепенно осваивает навыки уважения и толерантности, осознает неприемлемость дискриминации по социальным признакам, учится быть милосердным и уважать других людей, даже если они на него не похожи.

К основным формам воспитания этики среди дошкольников относятся: Игры, труд, проектная деятельность и беседы.

Обучение этикету дошкольников в детском саду проводится не только с самими детьми, но также привлекаются к взаимодействию их родители

Во 2 главе исследования «Опытно–поисковая работа по воспитанию этикета детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации на примере МБДОУ «Детский сад №6» п. Лиманный Ровенского района Саратовской области» были изучены следующие особенности деятельности настоящего учреждения:

1. Анализ деятельности ДОУ по воспитанию этикета детей дошкольного возраста. Изучая деятельность МБДОУ «Детский сад №6» в поселке Лиманный Ровенского района Саратовской области, мы выявили то, что одним из направлений деятельности детского сада являлось обучение современным правилам этикета. Работа в данном направлении ведется на должном уровне.

В течение учебного года для изучения норм этикета применяются следующие:

- Формы: экскурсии, игры, праздники, конкурсы, вечера–досуги, беседы.
- Средства: этические беседы, чтение художественной литературы с последующим ее обсуждением, организация разнообразной деятельности воспитанников.
- Методы: убеждение, личный пример, беседа, упражнения, поощрение и наказание.

2. Первичная диагностика уровня этикета у дошкольников проводилась в двух группах МБДОУ «Детский сад №6» п. Лиманный Ровенского района Саратовской области, которые посещают 15 человек (9 девочек и 6 мальчиков). Диагностика – это процесс установления различных педагогических явлений и определения их состояния в конкретный момент времени. Для этого используются необходимые параметры.

Цель наблюдения – выявить уровень воспитания этикета у детей дошкольного возраста в детском саду.

Основные задачи наблюдения:

- Выявить у детей дошкольного возраста умение здороваться, прощаться, оказывать помощь;
- Выявить способность обращаться к ровесникам и взрослым;
- Определить важность правил этикета для дошкольников в повседневной жизни.

Так, с помощью методик «Знание речевого этикета» и «Наблюдение за использованием речевых этикетных умений в повседневной жизни» было выявлено, что 4 воспитанника из 15 опрошенных имеют высокий уровень развитости этикета; 3 ребенка имеют средний уровень владения этикетом; 8 детей имеют низкий уровень.

Для проведения повторного эксперимента с целью выявления текущего уровня воспитания этикета были выбраны следующие методики:

1. Это слово говорят, если вас благодарят.

Цель: развитие умения правильного и уместного употребления слов благодарности.

2. Пословицы и поговорки о значении этикета в жизни.

Цель: закрепление установок и правил речевого этикета посредством фольклора.

При работе с данными упражнениями, мы следовали основным методическим указаниям, а также наблюдали за вовлеченностью самого ребенка в процесс. В большинстве случаев дошкольники проявляли повышенный интерес к упражнениям и легко шли на контакт.

По итогам заключительного мероприятия 7 дошкольников имеют высокий уровень; 9 детей владеют средним уровнем этикета; 0 детей имеют низкий уровень.

3. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам современного этикета в поликультурном детском коллективе. В данном разделе выпускной квалификационной работы были

разработаны методики для применения в процессе обучения дошкольников.

Так, автором работы рекомендованы следующие мероприятия:

- Цветок мира;
- Этикет народов России;
- Представители национальностей в нашем окружении.

Выполнение данных рекомендаций поможет детям развивать свой коммуникативный потенциал, учиться сотрудничать и общаться с людьми из разных культур, а также создать условия для развития межкультурной компетенции. В результате, дети научатся проявлять уважение к другим, понимать и принимать различия в поведении, обычаях и традициях, что поможет им стать более образованными и толерантными людьми в будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание культуры поведения дошкольников в настоящее время практически не оказывает влияния на воспитание детей. Для России в условиях реформ, сложившихся нравственных идеалов, формирование воспитательного потенциала системы образования становится особенно актуальным. Наиболее важной задачей для дошкольных образовательных учреждений является формирование с самого раннего возраста базовой культуры личности, высоких нравственных качеств.

Дошкольный возраст – это период совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами. Соподчинение мотивов приводит к овладению детьми новыми мотивами деятельности, появляются доминирующие ценностные установки, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

При анализе деятельности ДОО по воспитанию культуры поведения старших подростков можно сделать вывод, что одним из направлений работы детского сада является воспитание навыков этикета. По этой причине работа в этом направлении осуществляется, но требует корректировок с учетом изменения внешней среды. При формировании уровня владения этики дошкольников в течение учебного года используются следующие методы:

Формы: экскурсии, игры, праздники, конкурсы, вечера–досуги, беседы.

Средства: этические отношения беседы, чтение художественной литературы с последующим ее навык обсуждением, организация разнообразной деятельности воспитанников.

Методы: убеждение, личный пример, беседа, упражнения, поощрение и наказание.

Экспериментальным путем было выявлено, что на начало эксперимента 4 воспитанника из 15 имели высокий уровень развитости этикета; 3 ребенка имели средний уровень владения этикетом; 8 детей

владели низким уровнем. По итогам заключительного мероприятия 7 дошкольников владеют высоким уровнем; 9 детей владеют средним уровнем этикета; детей с низким уровнем владения этикетом не было выявлено.

Для повышения уровня владения этикетом детей был разработан комплекс мероприятий по воспитанию этикета в поликультурном сообществе. Предполагается, что реализация разработанного комплекса мероприятий повысит уровень владения этикетом путем конструктивной работы с педагогами детского сада и воспитанниками.

В заключение дипломной работы важно отметить, что обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета является актуальной и важной задачей современного образования. Развитие навыков вежливости, правильного общения, уважения к другим культурам и традициям помогает детям стать более образованными и толерантными людьми в будущем.

В данной работе были изучены различные теоретические подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам современного этикета, а также методы и технологии, которые могут быть использованы для эффективных результатов в педагогическом процессе. Также были рассмотрены культурные и национальные особенности в поведении и общении.

В результате исследования была разработана комплексная программа обучения современному этикету, которая учитывает многокультурную природу современного общества и позволяет детям развивать социальные навыки и нормы поведения, соответствующие современным культурным, социальным и этическим требованиям.

В заключение можно отметить, что разработанная программа может использоваться педагогами дошкольных учреждений и родителями для эффективного обучения детей дошкольного возраста правилам современного этикета. Результаты исследования могут служить полезным материалом при разработке и внедрении новых методик и педагогических стратегий,

направленных на развитие социальных навыков и толерантности у детей дошкольного возраста.

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи решены, а гипотеза подтвердилась.