

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Кафедра методологии образования

**Проектная деятельность как средство развития
познавательной активности старших дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Федоровой Натальи Викторовны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Общеизвестен факт, что дети дошкольного возраста большие «почемучки», им все интересно посмотреть, потрогать, узнать. Каждый ребенок с самого рождения стремится к освоению и познанию окружающей его действительности. И от того, сколько он увидит, в каком качестве освоит способы знакомства с окружающим миром, взаимодействия с ним, зависит уровень его общего развития в целом и успешность жизнедеятельности.

Таким образом, именно познавательное развитие, как одна из сфер общего развития ребенка-дошкольника и образовательная область, выделенная федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, должно обеспечить удовлетворение его потребности в приобретении новых знаний, навыков практической деятельности в окружающей действительности. При этом за период получения дошкольного образования у ребёнка необходимо сформировать умение не только получать информацию из разных доступных источников, но и пользоваться ею в практической деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие цели и задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие творческой активности и воображения;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

С другой стороны, ФГОС ДОО одним из основных принципов дошкольного образования выделяет формирование познавательной активности, познавательных интересов и действий в различных видах

детской деятельности, как одного из условий развития интеллектуальных качеств дошкольников.

Актуальность нашей работы заключается в том, что познавательная активность формируется лишь при деятельностном подходе к образовательному процессу со стороны педагога, в умении проявлять продуктивную инициативу. Педагоги и психологи доказали, что организация содержательной, интересной, мотивированной и развивающей практической деятельности необходима для развития познавательной активности.

Поэтому проблема развития познавательной активности как основы познавательного развития старших дошкольников при практической ее организации с использованием современных образовательных технологий остается актуальной.

Таким образом, возникает противоречие между формированием познавательного интереса старших дошкольников и недостаточным использованием возможностей проектной деятельности в практике работы дошкольной образовательной организации.

Актуальность и противоречия позволили выделить **проблему** – это выявление эффективности процесса проектной деятельности в развитии познавательной активности старших дошкольников, что и определило выбор темы исследования: ***«Проектная деятельность как средство развития познавательной активности старших дошкольников»***.

Объект исследования – процесс развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – методы развития познавательной активности старших дошкольников в процессе проектной деятельности.

Цель данной работы заключается в теоретическом обосновании и экспериментальном исследовании развития познавательной активности старших дошкольников средствами проектной деятельности.

Для достижения цели исследования мы определили следующий **ряд задач**:

1. Рассмотреть теоретические основы проектной технологии как формы развития познавательной активности старших дошкольников.

2. Рассмотреть теоретические основы развития познавательной активности детей как основы когнитивного развития в дошкольных образовательных организациях.

3. Рассмотреть проектную деятельность как средство развития познавательной активности старших дошкольников

4. Провести опытно-экспериментальную работу по организации проектной деятельности как средства развития познавательной активности старших дошкольников.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие **методы исследования**: изучение и анализ теоретических и методических источников по проблеме исследования, наблюдение, сбор эмпирического материала, количественный и качественный анализ результатов практического исследования (реализация проекта).

База исследования: МДОУ «Детский сад № 69» Энгельсского района Саратовской области, количество воспитанников, принявших участие в экспериментальном исследовании – 19, возраст 5,6 – 7 лет, подготовительная к школе группа №4, обучающиеся по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Дорофеевой, Т.С.Комаровой.

Структура выпускной квалификационной работы (объемом 70 страниц) состоит из: введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание исследования

Первый раздел **«Теоретические подходы к изучению проектной деятельности как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»** состоит из четырех подразделов.

В первом подразделе **«Теоретические основы проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста»** рассмотрены

основные характеристики метода проекта: история возникновения метода проекта, возможности использования метода проекта как личностно-ориентированного метода в образовательном процессе ДОО, влияние проектной деятельности на развитие навыков познавательной деятельности и познавательного интереса, особенности организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, основные требования к использованию метода проекта, классификацию проектов, три стадии развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста, основные этапы разработки и реализации проектов.

Таким образом, метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста является одним из перспективных и инновационных методов, и должен занять свое место в системе дошкольного образования. Использование метода проектов позволяет повысить познавательную активность детей, развивать творческое мышление и способность самостоятельно находить информацию о предметах или явлениях, использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Проектная деятельность актуальна и высокоэффективна, поскольку она дает детям возможность экспериментировать и синтезировать свои знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, чтобы в будущем они могли успешно адаптироваться к школе, а перспектива метода проектов в системе дошкольного образования заключается в предоставлении возможностей для развития способности наблюдать и анализировать явления, сравнивать и обобщать, делать выводы. Развитие творческого мышления, логики познания, пытливости ума, навыков общения, рефлексии являются основными аспектами успешного познавательного развития детей дошкольного возраста.

Во втором подразделе **«Особенности познавательного развития старших дошкольников»** рассмотрено понятие «познавательное развитие», определенное в федеральном государственном стандарте дошкольного образования и в психолого-педагогической литературе, его компоненты –

когнитивный, деятельностный и эмоционально-чувственный, уровни познавательного развития, где познавательная активность определяется как высокий уровень познавательного развития. Определили, что познавательное развитие детей дошкольного возраста представляет собой сложный многоуровневый процесс. Она предполагает формирование устойчивой системы знаний дошкольников о природе, обществе, искусстве, о себе самом; представлений об эталонах (сенсорных, нравственных, этических, эстетических); овладение средствами и способами познания и описания окружающего мира (языком цифр, звуков и движений); формирование интеллектуальных способностей и умений. Познавательное развитие осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, трудовой). Успех познавательной деятельности зависит от сформированной познавательной активности.

В третьем подразделе **«Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста как основа познавательного развития»** раскрывается понятие «познавательная активность» как основы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, основные ее показатели – внимание и направленный интерес к изучаемому объекту, эмоциональное отношение, умений задавать вопросы, проявлять самостоятельность в процессе поиска решений познавательной проблемы, замечать ошибки и исправлять их. Выделили, что важным фактором познавательной активности является общение ребенка с взрослым человеком: педагогом, родителями в процессе решения познавательных задач. Рассмотрели компоненты познавательной активности, определенные авторами Осиповой С.И. и Агишевой Н.С., Годовиковой Д.Б., Вербицкой А., уровни сформированности познавательной активности. Так как познавательная активность формируется в познавательной деятельности, мы определили основные условия развития познавательной активности в

познавательной деятельности и инструментальные навыки, необходимые для активной познавательной деятельности.

Таким образом, в третьем подразделе мы изучили понятие «познавательная активность», ее компоненты, основные показатели, выделили три основных уровня познавательной активности, основные условия и инструментальные навыки, необходимые для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

В четвертом подразделе **«Формирование познавательной активности посредством организации проектной деятельности»** мы определили важность развития психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления для развития познавательной активности старших дошкольников, рассмотрели основные принципы организации проектной деятельности в ДОО.

Подводя итог теоретической части исследования, можно сделать вывод, что сегодня проектная деятельность является одним из самых интересных, развивающих, значимых методов как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что проекты во всех сферах человеческой деятельности становятся универсальным инструментом, обеспечивающим последовательность, действенность и результативность.

Познавательное развитие в дошкольном образовании определяется как ряд количественных и качественных изменений в психических процессах детей в определенном возрасте, происходящих под влиянием их взаимодействия с окружающим миром и приобретения собственного опыта. Результатом познавательного развития является развитие умственной компетентности. Компетентность рассматривается как условие успешного овладения и выполнения деятельности.

Таким образом, мы изучили понятие «познавательная активность», ее компоненты, основные показатели, выделили три основных уровня познавательной активности, основные условия и инструментальные навыки,

необходимые для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Являясь способом активной познавательной деятельности в образовательном процессе, проектная технология направлена на развитие познавательных умений детей для достижения результатов в решении конкретных задач, которые можно увидеть, понять и применить на практике.

Проблема развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию проектной деятельности раскрывается во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной активности старших дошкольников через организацию проектной деятельности»**, которая состоит из трех подразделов.

Экспериментальная работа проводилась на базе подготовительной к школе группы №4 МДОУ «Детский сад №69» Энгельсского района Саратовской области с сентября 2022 года по май 2023 года. Количество воспитанников – 22 человека, участвующих в исследовании – 19 воспитанников. Опытно-экспериментальная работа предполагала проведение трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В первом подразделе **«Констатирующий этап эксперимента»** описывается проведение входящей диагностики воспитанников, которая включала в себя выявление уровня развития четырех основных параметров познавательной активности старших дошкольников – проявление познавательного интереса к деятельности познавательного характера, действия образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения, уровень произвольного внимания и произвольной памяти, уровень познавательной активности; результаты проведения анкетирования родителей по организации познавательной деятельности детей в домашних условиях, определения тем проектов.

Во втором подразделе **«Формирующий этап»** описывается работа по реализации следующих проектов: познавательно-творческий среднесрочный

проект «Новогодний калейдоскоп», познавательно-исследовательский среднесрочный проект «Богатыри земли русской», образовательный и творческий среднесрочный проект "Насекомые – наши друзья".

Формирующий этап эксперимента был организован с опорой на данные контрольного эксперимента. Приоритетным направлением работы с воспитанниками стало поддержка детской инициативы на всех этапах реализуемых проектов. Для реализации проектов были выбраны сроки 5-7 недель, итоговые понедельные мероприятия по реализации проектов проходили 1 раз в неделю по пятницам. Презентации проектов были запланированы в форме творческих мероприятий.

В ходе реализации проектов с детьми использовались основные методические приемы активизации познавательной активности:

- вербальные – словесные игры, обсуждения в виде игровых заданий;
- невербальные пантомимические игры, физминутки по теме проекта;
- игровые – отгадывание и составление загадок, дидактические и режиссерские игры;
- ситуативные – занимательные ситуации, ситуация «Успеха».

В ходе реализации проекта «Новогодний калейдоскоп» детям, с помощью родителей, было интересно узнавать, а потом рассказывать для всех информацию о праздновании Нового года в разных странах мира; родители детей приняли активное участие в проекте; все участники проекта узнали много нового. Оказалось, что Новый год отмечают во всех уголках планеты. Где бы люди на нашей планете ни встречали Новый год, они веселятся от души, дарят подарки, желают друг другу мира и счастья.

При реализации проекта «Богатыри земли русской» детей познакомили с былинами о богатырях, дети познакомились со старинными военными доспехами, оружием богатырей, их подвигами. В ходе реализации основного этапа проекта совместно с воспитанниками был изготовлен лэпбук в форме походного сундука, заключительный этап реализации проекта прошел в виде

спортивного развлечения «Состязания богатырей», на котором из мальчиков был выбран самый сильный богатырь группы.

В процессе реализации проекта «Насекомые – наши друзья» ставилась задача развития деятельностного компонента познавательной активности – воспитанники рисовали, изготавливали поделки, экспериментировали. С целью поддержки детской инициативы детям предлагалось самим придумать образные танцы персонажей сказки «Муха-Цокотуха».

Подводя итог проведения формирующего этапа экспериментальной работы, можно сделать следующие выводы: участие в проектной деятельности вызвало у детей большой интерес к познавательной деятельности, дети активнее стали участвовать в обсуждениях каких-либо вопросов, выдвигать предположения, задавать вопросы на интересующие темы. Используя различные методические приемы развития познавательной активности в ходе реализации проектов, нам удалось повысить уровень памяти, внимания, мыслительных операций и познавательной активности в целом.

Третий подраздел «**Контрольный этап**» направлен на определение эффективности проведенной выше деятельности, для этого была проведена повторная диагностика параметров познавательной активности воспитанников группы.

Все дети выбрали познавательную деятельность приоритетной. Детей, ставящих познавательную деятельность на первое место увеличилось на 16.2% (+ 3 воспитанника), ставящих на второе место – на 9.2% (2+ 2 воспитанника), на третье место – уменьшилось на 15.2% (- 3 воспитанника).

Динамика уровня развития мыслительных операций составила:

- очень высокий уровень – +10.8% (2 воспитанника);
- высокий уровень – +16.3% (3 воспитанника);
- средний уровень – -21.8% (4 воспитанника).

Динамика уровней развития произвольного внимания и памяти составила: – высокий уровень – + 15. 2% (3 воспитанника) ; – средний уровень – - 15. 2% (3 воспитанника).

Динамика уровней развития познавательной активности составила:

– высокий уровень – +21.2% (4 воспитанника);

– средний уровень – -12.1% (2 воспитанника);

– низкий уровень – -9% (2 воспитанника)

По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что участие детей в проектной деятельности формирует познавательную произвольность, развивает познавательную активность, воображение, творческие проявления. Если в системе будет проводиться дальнейшая работа, то уровень развития познавательной активности детей будет только повышаться.

В четвертом подразделе **«Рекомендации по организации проектной деятельности познавательной направленности с детьми старшего дошкольного возраста»** даны рекомендации педагогам ДОО для организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе мы рассмотрели особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, выявили необходимость формирования и развития познавательной активности как основы познавательного развития старших дошкольников, рассмотрели некоторые современные развивающие образовательные и игровые технологии познавательного развития дошкольников, среди которых выделили метод проектов как перспективную технологию познавательного развития старших дошкольников.

В настоящее время проектная деятельность в ДО является инновационной формой совместной и самостоятельной деятельности педагога и воспитанников Она осваивается не спонтанно, а целенаправленно.

В исследовании нами было взято к рассмотрению понятие познавательная активность в психолого-педагогической литературе, определены характерные черты развития познавательной активности детей до 7 лет, выявлены средства формирования познавательной активности старших дошкольников.

Проектная деятельность способствует положительному эмоциональному восприятию познавательной деятельности, что само по себе повышает познавательную активность.

Экспериментальное исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад №69» Энгельсского района Саратовской области. Количество воспитанников – 22 человека, участвующих в исследовании – 19 воспитанников. Экспериментальное исследование было реализовано с сентября 2022 года по май 2023 года.

Для диагностики параметров познавательной активности воспитанников подготовительной к школе группы №4 нами были рассмотрены методики: методика «Волшебный цветок», автор Е. Э. Кригер., методика «Что лишнее», автор Р. С. Немов, методика «Треугольники» (Е.Додонова), методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич).

Проанализировав результаты первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста, мы можем говорить о том, что дети с высоким уровнем познавательной активности стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, они с большой радостью и желанием проявляют исследовательский интерес к миру. Дети со средним уровнем испытывают определенную потребность в знаниях, но их привлекает только поверхностная информация. А дети с низким уровнем познавательной активности с трудом проявляли фантазию и воображение, их ответ отличался поверхностными общеизвестными фактами.

Также было проведено анкетирование родителей по методике изучения познавательного интереса у дошкольников (В. С. Юркевич, модификация и

адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой), которое выявило недостаточную педагогическую компетентность родителей по вопросам познавательного развития детей 5-7 лет.

Сделаны выводы об оправданности выбора метода проекта как одного из эффективных методов повышения познавательной активности старших дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента мы разработали содержание и организовали работу по развитию познавательной активности детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

Для повышения уровня познавательной активности мы реализовали несколько проектов. Приоритетным направлением работы с воспитанниками стало поддержка детской инициативы на всех этапах реализуемых проектов. Также повышали компетентность родителей в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Подводя итог проведения формирующего этапа экспериментальной работы, можно сделать следующие выводы: участие в проектной деятельности вызывало у детей большой интерес к познавательной деятельности, дети активнее участвовали в обсуждениях каких-либо вопросов, выдвигали предположения, задавали вопросы на интересующие темы. Используя различные методические приемы развития познавательной активности в ходе реализации проектов, нам удалось повысить уровень памяти, внимания, мыслительных операций и познавательной активности в целом.

Результаты проделанной работы – динамику уровня развития у детей 6-7 лет познавательной активности – мы выявили на этапе контрольного среза: количество детей с высоким уровнем развития познавательной активности повысилось на 21,2%; количество детей со средним уровнем развития познавательной активности снизилось на 12,1%; количество детей с низким уровнем развития познавательной активности снизилось на 19%.

Результаты контрольной диагностики выявили положительную динамику по всем параметрам методики. Дети продемонстрировали более высокий уровень познавательной активности, творческих проявлений, большую осведомленность, более развитую речь.

Процесс развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности может быть успешным.

Условия, созданные в МДОУ «Детский сад №69» являются достаточными для применения проектной деятельности в образовательной деятельности, что способствуют развитию логического мышления, творческих способностей и развитию познавательной активности старших дошкольников, а это, в свою очередь, вырабатывает стойкий интерес к овладению различными способами познания окружающего мира.