

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

Романовой Екатерины Павловны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из главных задач дошкольного образования, определённой Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и конкретизированной в Федеральном образовательной программе дошкольного образования, является формирование первичных представлений о малой родине и Отчестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. В образовательном процессе дошкольной организации эта задача решается путём развития интереса дошкольников к историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим особенностям родного края. В каждом уголке нашей Родины есть свои особенности, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Педагогические исследования показали, что дети дошкольного возраста способны познавать культурные ценности, проявлять интерес к окружающей действительности (Е.П. Арнаутова, Н.М. Борытко, Н.Е. Васюкина, И.Н. Воробьёва, Е.С. Рычагова, Ж.И. Сорокина и др.); усваивать определённые знания о мире и оценивать действия и поступки окружающих с позиции проявления ими качеств гражданина и патриота (В.В. Долганина, Е.В. Мигунова, О.Д. Никольская, Е.Д. Черкасова и др.).

Исследования учёными возможности постижения детьми истории и культуры родного края (Н.М. Борытко, О.Д. Никольская, Е.О. Орлова, Ж. И. Сорокина, Е.Д. Черкасова и др.) выступили предпосылками для последующего изучения процесса приобщения детей к этой теме на уровне региона (О.В. Бережнова, А.И. Галкина, Т.А. Маслова, Е.В. Мигунова, О.А. Хутиева и др.). Учёные пришли к выводу, что дошкольникам с учётом их возрастных особенностей (доверие к взрослому, подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств) легче понять и принять культуру своего близкого окружения, в связи с чем важно приобщать их к куль-

турным ценностям родного края, что становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании личностной культуры.

Проблемы, связанные с развитием интереса у детей старшего дошкольного возраста как побудительной силы деятельности, были рассмотрены в работах О.В. Алмазовой, Н.Е. Вераксы, С.Ю. Мишустинной, Л.В. Степановой и др. В основе развития интереса лежит развивающаяся у детей старшего дошкольного возраста потребность в познании окружающего мира и информационном обмене изучалось Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, М.И. Лисиной Н.Н. Поддъяковым и др.

Одной из наиболее эффективных форм работы с дошкольниками по развитию у них интереса к истории и культуре родного края мы считаем проектную деятельность. Проектная деятельность в детском саду являлась предметом исследования в работах М.И. Васильевой, И.И. Гончаровой, С.И. Карповой, Л.А. Кравцовой, Ю.Н. Рюминой, Т.Д. Савенковой, В.Г. Чертковой и т.д. Изучение особенностей развития личности дошкольника (С.М. Волкова, Н.В. Вялова, К.А. Гаврилова, Т.М. Гулевич, Т.А. Кательсон, Е.С. Кириллин, Н.А. Лебедева, Т.Г. Ханова, И.Ж. Шахмалова) показало, что проектная деятельность адекватно отражает возрастные потребности дошкольников: в исследовании окружающего мира, а также во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Метод проектов позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

На основании вышеизложенного мы сформулировали тему выпускной квалификационной работы «Краеведческие проекты как форма познавательного развития детей старшего дошкольного возраста».

Проблема исследования: как краеведческие проекты влияют на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста?

Объект исследования – познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – реализация краеведческих проектов в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования–изучить проблему использования краеведческих проектов как формы познавательного развития старших дошкольников.

Задачи исследования:

- изучить литературу по проблеме исследования;
- изучить исходный уровень познавательного развития старших дошкольников;
- разработать содержание краеведческих проектов для воспитанников старшей группы ДОО, направленных на познавательное развитие дошкольников;
- проверить эффективность разработанного содержания использования проектов, направленных на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: если целенаправленно и систематические организовывать с детьми старшего дошкольного возраста краеведческие проекты, то такая работа будет способствовать повышению уровня познавательного развития дошкольников.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы, обобщение, классификация, сравнение), практические (наблюдение беседы, педагогический эксперимент, опрос, тестирование), математические (ранжирование).

База исследования – МАДОУ «Детский сад № 12» г. Балаково Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Нами рассмотрены теоретические основы использования краеведческих проектов как формы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие – это сложный педагогический процесс, в результате которого у ребенка формируются познавательные интересы, любознательность, познавательная мотивация; формируются познавательные действия, становление сознания; развиваются воображение и творческая активность; формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве; представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [32]. Именно в дошкольном возрасте идет процесс социальной адаптации, жизненного определения, становление личности, формируются основные нравственные качества ребенка.

Познавательная деятельность в старшем дошкольном возрасте характеризуется: желанием решать интеллектуальные задачи; установкой на изучение предлагаемого способа действия; положительными эмоциональными переживаниями, заинтересованностью в своей деятельности. Ребёнок старшего дошкольного возраста самостоятельно ориентируется и ведет свою деятельность, направленную на познание, развивая специальные способы ориентации, такие как экспериментирование и моделирование [9].

В каждом возрасте познавательное развитие имеет свои особенности. В первые семь лет жизни человек проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционального осваивать мир.

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, присущей каждому человеку от рождения. На основе этой потребности в старшем дошкольном возрасте у ре-

бёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Мы будем рассматривать познавательное развитие как готовность к познавательной деятельности и инициативность к ней. Установлено, что на протяжении дошкольного возраста показатели познавательного развития в целом увеличивается. Одновременно изменяется ее качественный уровень, характеризуемый направленностью. У младших дошкольников преобладает интерес к обычным игрушкам, а интерес к игрушке с секретом и к книге очень низок. У старших дошкольников интерес к игрушкам резко падает, а по отношению к экспериментальным игрушкам с секретом – возрастает. Особенно увеличивается интерес и активность детей к книге, процессу чтения ее взрослым, к беседе о ней. На каждом возрастном этапе познавательное развитие имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования.

Исследования, проведенные А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса показали, что «дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчётливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности [2].

Использование проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации даёт возможность эффективно интегрировать образовательные области, систематизировать не только непосредственно образовательную деятельность дошкольников, но и деятельность в ходе режимных моментов, умело направить и спланировать самостоятельную деятельность детей.

Краеведческие проекты дошкольников направлены на знакомство детей с историей родного края, архитектурными стилями и именами архитекторов, преобладание хронологического подхода к отбору материала.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью изучения уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 «Журавушка» г. Балаково Саратовской области в августе 2022 – мае 2023 года. В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы. Общее количество испытуемых – 30 человек, среди них 14 девочек и 16 мальчиков. Подобранные для выявления уровня познавательного развития у старших дошкольников методики в совокупности позволяют комплексно исследовать уровень развития познавательного развития дошкольников, так как они направлены на изучение всех компонентов познавательного развития, выделенных для данной возрастной категории.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей нами были выделены три уровня познавательного развития у старших дошкольников: высокий, средний, низкий.

В результате проведённой работы на констатирующем этапе эксперимента нами было установлено, что из 30 испытуемых 7 детей имеют высокий уровень познавательного развития, исходя из пяти критериев, определённых в начале эксперимента (диаграмма 2).

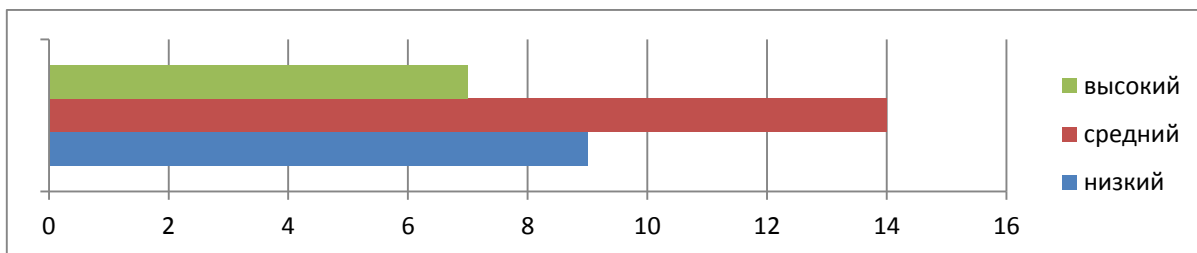


Диаграмма 2. Результаты диагностики уровня познавательного развития (обобщение) детей старшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 12 «Журавушка» г. Балакова Саратовской области (сентябрь 2022г.)

Анализ полученных результатов позволил нам выявить общий уровень развития интереса к истории и культуре родного края.

В целом результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в диаграмме 5.

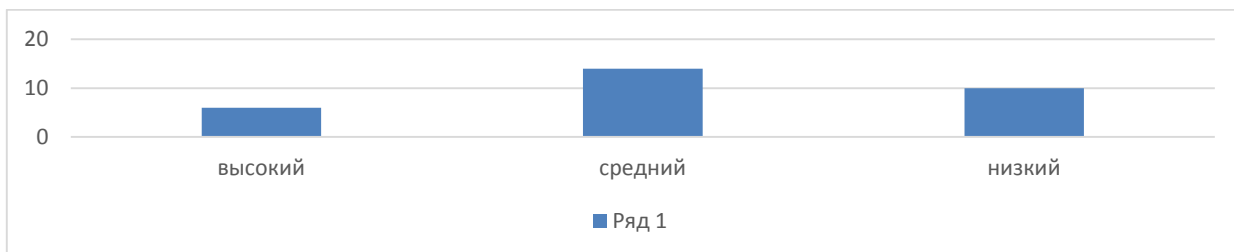


Диаграмма 5. Уровни развития интереса к истории и культуре родного края у старших дошкольников МАДОУ «Детский сад № 12 «Журавушка» г. Балаково Саратовской области (сентябрь 2022г.)

Материалы констатирующего эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности у старших дошкольников умений самостоятельного генерировать идеи, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, находить недостающую информацию, устанавливать причинно-следственные связи; умений коллективного планирования, планировать и анализировать деятельность, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Эти результаты стали толчком для разработки краеведческих проектов как формы познавательного развития старших дошкольников.

Исходя из полученных результатов диагностики, мы считаем, что необходимо разработать серию краеведческих проектов для детей старшего дошкольного возраста.

Для формирующего эксперимента мы разработали серию проектов, имеющих краеведческое содержание. Мы исходили из того, что проектная деятельность характеризуется системностью, целостностью, непрерывностью, которые выражаются в единстве и разнообразии педагогических процессов, их дополнительности и взаимовлиянии, постепенности и делимости создаваемых педагогических процессов.

Знакомство с историей родного города Балакова осуществлялось нами как на занятиях, так и в свободной деятельности дошкольников. Дошкольни-

ки знакомились не только с достопримечательностями родного города, но и с его историей, промышленностью.

Нами был составлен примерный план проектной деятельности краеведческого характера (таблица 5).

Таблица 5 – Примерный план проектной деятельности краеведческого характера с детьми старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 12 «Журавушка» г. Балаково Саратовской области

№ п/п	Время проведения	Примерная тема проектной деятельности	Содержание деятельности
1	Сентябрь	«Балаково – город, в котором я живу»	Знакомство с историей города Балаково, расположением города, деятельностью его жителей в прошлом и сегодня.
2	Октябрь	«Улицы родного города»	Знакомство с улицами города Балаково, их историей.
3	Ноябрь	«Легенды из сундучка балаковского музея»	Знакомство с музеями города Балаково, посещение краеведческого музея.
4	Декабрь	«Встречаем гостей. Знакомим с родным городом»	Знакомство с достопримечательностями города Балаково, виртуальная экскурсия по улицам города
5	Январь	«Город пяти строек»	Знакомство с историей города Балаково. Поиск ответа на вопрос: «Почему наш город называют городом пяти комсомольских строек?»
6	Февраль	«Герои земли балаковской»	Знакомство с биографией В.И. Чапаева, посещение музея В.И. Чапаева
7	Март	«В гости к Принцессе клубничного царства-государства»	Знакомство с традициями города, праздниками, которые проводятся на территории города.

Дошкольников заинтересовали предложенными нами темы. Началась работа над проектами. Краеведческий материал по истории города, его улиц, достопримечательностях собирался и оформлялся в виде альбомов, презентаций, тематических экскурсий, экспозиций. Мы сотрудничали не только с семьями воспитанников, но работниками музеев города: истории г. Балаково

во, дома-музея В.И. Чапаева, музея-усадьбы купца П.Мальцева, музея клубники.

Работа по каждому проекту включает в себя непосредственную образовательную деятельность, игры, экскурсии, проведение праздников, нерегламентированную деятельность детей, работу с родителями и социальными партнерами.

На заключительном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Мы использовали те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

По результатам реализации проектной деятельности краеведческого характера с детьми старшего дошкольного возраста нами была выявлена положительная динамика в уровне познавательного развития дошкольников. Произошли изменения в тех компонентах, которые мы рассматривали.

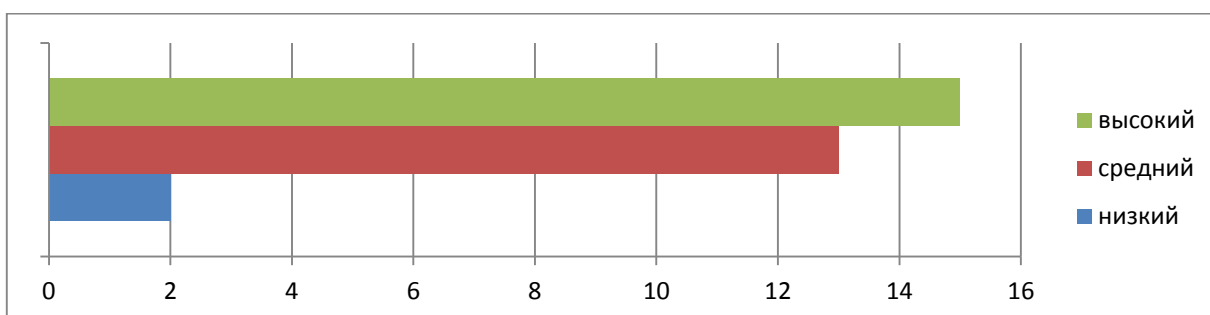


Диаграмма 7. Результаты повторной диагностики уровня познавательного развития (обобщение) детей старшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 12 «Журавушка» г. Балакова Саратовской области (май 2023г.)

Мы провели с воспитанниками беседу, в которой попытались выяснить изменились ли звания детей о родном городе. Вопросы беседы были идентичными тем, что были заданы на констатирующем этапе эксперимента

В целом результаты контрольного эксперимента представлены на диаграмме 11.

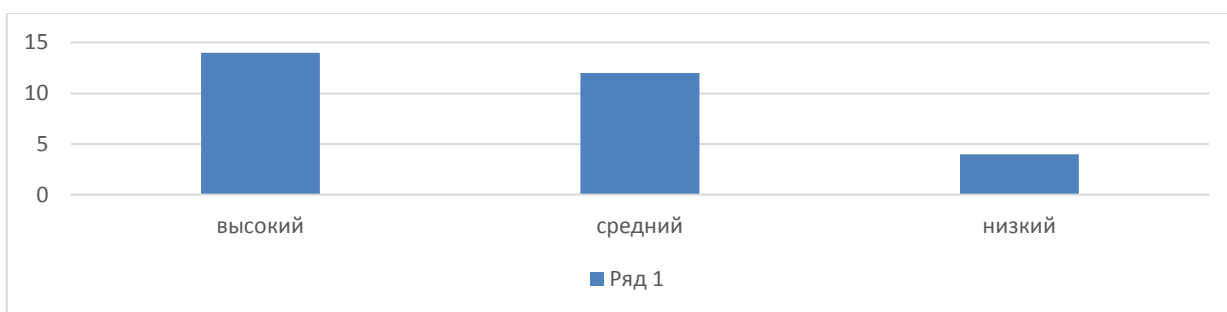


Диаграмма 11. Уровни развития интереса к истории и культуре родного края у старших дошкольников МАДОУ «Детский сад № 12 «Журавушка» г. Балаково Саратовской области (май 2023г.)

Изучив результаты проведенной диагностики, мы пришли к выводу, что к завершению участия дошкольников в краеведческих проектах дети научились самостоятельно мыслить, находить и решать различные ситуации, решать элементарные познавательные проблемы, воплощать идеи на практике. Участвуя в проекте, дошкольники стали проявлять активность и инициативность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста с позиций разных авторов. На сегодняшний день среди авторов, использующих понятие «познавательное развитие», отсутствует общепринятое единое мнение по поводу значения этого понятия. В педагогике и психологии не существует цельности и в понимании феномена познавательного развития человека. Для того чтобы обозначить данное явление используют разные понятия: ценное личностное образование, деятельностное состояние, стремление человека к познанию, потребность в новых впечатлениях, общий уровень познавательного развития.

В нашем исследовании мы придерживались позиции И.С. Морозовой, которая понимает под познавательным развитием дошкольников личностное образование, деятельностное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик дошкольника на процесс познания: стремление к по-

лучению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребёнка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

В качестве факторов, которые влияют на формирование познавательного развития дошкольника, авторы, исследовавшие эту проблему выделяют общение, потребность в новых впечатлениях, общий уровень познавательного развития.

Проанализировав теоретические аспекты познавательного развития, мы выяснили, что познавательное развитие старших дошкольников характеризуется стремлением находить решение интеллектуальных задач; получить средства для решения указанных задач; потребностью в интеллектуальных достижениях; установкой на овладение предлагаемым способом деятельности; позитивным эмоциональным переживанием, связанным с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения задач; интересом к значению незнакомых слов; носит ситуационный характер. После получения новых сведений, по окончании действий (занятия, выполнения задания) интерес дошкольника исчерпывается, появляются симптомы пресыщения.

Процесс познавательного развития в образовательной организации реализуется в разных формах. Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что в проектной деятельности существует больше возможностей для познавательного развития дошкольников. Известно, что познавательное развитие детей возникает из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку.

Участие ребенка в проектной деятельности позволяет не только поддерживать детскую активность, но и оформить результат в виде культурно значимого продукта, то есть в виде некоторого культурного образца. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать и увлечь

его. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Нами было проведено экспериментальное исследование по использованию краеведческих проектов как формы познавательного развития старших дошкольников. Опытнo-экспериментальная работа проводилась нами на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 «Журавушка» г. Балаково Саратовской области с сентября 2022 года по май 2023 года. В исследование принимали участие 30 воспитанников старшего дошкольного возраста (14 девочек и 16 мальчиков).

В своем исследовании для оценки уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста мы использовали методики «Спросить и угадать» (П.Торренс), «Загадка», «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова), экспресс-диагностика показателей познавательной деятельности, методика определения самооценки дошкольника (В.Г. Щур). Проанализировав результаты первичной диагностики по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста, мы условно разделили на три группы: 1 группа - 7 детей имеют высокий уровень познавательного развития, 2-я группа – средний уровень познавательного развития (14 детей), 3-я – низкий – 9 детей.

Также мы определили уровень развития у старших дошкольников интереса к истории и культуре родного края: высокий уровень интереса к истории и культуре родного края продемонстрировали 6 старших дошкольников, средний уровень – 14 детей, низкий уровень – 10 дошкольников.

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили нам разработать серию краеведческих проектов, которые осуществлялись с октября 2022 года по март 2023 года.

После проведения повторной диагностики мы можем констатировать положительную динамику в познавательном развитии старших дошкольни-

ков: высокий уровень познавательного развития выявлен у 15 детей, средний – у 13 дошкольников, низкий – у 2 детей.

Произошли изменения и в уровне развития у старших дошкольников интереса к истории и культуре родного края: высокий уровень – 14 дошкольников, средний – 12 дошкольников, низкий – 4 дошкольника.

Обобщая результаты исследования, можно констатировать, что задачи исследования в целом решены. Вместе с тем, проведенное исследование является лишь одним из подходов к разработке проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.